

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 452

620091, г.Екатеринбург, ул.Электриков, 18а тел:336-07-80; e-mail: 452mdouckb@mail.ru; сайт: 452.tvoysadik.ru

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга



И.В.Гумбатова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №452

И.О.Бруковская

Приказ № 155-о от 29.08.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида №452
на 2026 - 2030 гг.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 29.08.2025г.

г.Екатеринбург, 2025г.

Содержание

Раздел 1. Паспорт программы развития	2
Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития	2
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	3
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития	4
Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития	11
Подраздел 1. Проблема	11
Подраздел 2. Цель Программы развития	11
Подраздел 3. Задачи Программы развития	12
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	18
Подраздел 1. Характеристика выбранного способа	18
Подраздел 2. Показатели эффективности Программы развития	14
Раздел 4. План финансирования мероприятий Программы развития	21

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н;9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».10. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588- ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;12. Паспорт регионального проекта «Мы вместе» (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Проектного комитета Свердловской области от 16.05.2025 № 4;
---	---

	<p>13. Паспорт регионального проекта «Все лучшее детям» (Свердловская область), утвержденный Протоколом заседания Проектного комитета Свердловской области от 16.05.2025 № 4;</p> <p>14. Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 28.10.2022 г. № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 года» (с изменениями и дополнениями).</p>
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	<p>Инициатор постановки проблемы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 452 (далее - МБДОУ).</p> <p>Координаторы: МБДОУ.</p> <p>Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: заведующий МБДОУ.</p> <p>Разработчики Программы развития: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, рабочая группа педагогов МБДОУ,</p>

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования для реализации Программы Развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы	0
На реализацию Программы	1260000
Итого	

Источники финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства	670000
Внебюджетные средства	590000
Итого	1466000

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития

4.1. Краткие итоги реализации Программы развития 2023-2025 гг.

Целью Программы развития на 2023-2025 гг. являлось: повышение эффективности и качества образования воспитанников посредством модернизации образовательной среды, обеспечивающей возможность самоопределения и успешной социализации дошкольников с ОВЗ.

В рамках реализации программы:

- модернизирована и обновлена развивающая предметно-пространственная среда посредством внедрения и реализации современных адаптированных образовательных методик и технологий: способствующих положительной социализации дошкольников и развитию у них инициативы: «Говорящие стены», «Кейс технологии», Клубный час», «Социальная акция», «Дети волонтеры», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг»;
- обеспечен доступ к сети интернет каждому ПК;
- пополнен банк электронных образовательных ресурсов (нормативно-правовые актами в сфере дошкольного образования, информацией по воспитанию и развитию дошкольников, методическими и дидактическими материалами, обучающими онлайн-играми, видеороликами, мультфильмами, презентациями) в том числе по социализации дошкольников.

С целью повышения качества образования реализация научно-практической деятельности проводилась в рамках работы инновационных площадок:

- pilotной площадки ООО «Мозаичный парк» по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»;
- инновационной площадки ООО «Мобильное образование» по направлению деятельности «Использование Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Созданы условия для самообразования и повышения квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации по направлениям: «Мультимедиа в дошкольной образовательной организации», обучение с использованием ДОТ; «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, ФАОП ДО, «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации» «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», «Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях организаций и на территории», «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации».

Достигнута высокая информационная открытость и доступность МБДОУ для родительской общественности и социальных партнеров посредством использования интернет-ресурсов: официального сайта ДОО, ВКонтакте, Сферауме.

Созданы все необходимые условия для обеспечения доступности образовательной услуги для инвалидов. Повысилась социальная активность и включенность детей с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях и событиях детского сада, района, города.

Сформирована устойчивая мотивация родителю к активному взаимодействию и сотрудничеству с МБДОУ по вопросам всестороннего развития и воспитания дошкольников («Школа для родителей», мастер-классы, клубы выходного дня, благотворительные акции, деловые игры, семинары).

В течение 2023-2025 гг. коллектив и воспитанники МБДОУ принимали активное участие и становились призерами в мероприятиях различного уровня.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, проводимой в 2025г. результат составил 99,7 баллов.

Реализованные задачи Программы развития создали условия и потенциальные возможности для дальнейшего эффективного развития коллектива.

4.2.Характеристика текущего состояния МБДОУ и анализ.

Для обеспечения устойчивого качественного результата образовательной деятельности МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №452 располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными обеспечить реализацию Адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелое нарушение речи и (или) задержку психического развития.

В МБДОУ созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. В МБДОУ работает психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума направлена на выявление особенностей развития, трудностей освоения образовательных программ, социальной адаптации воспитанников, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи. Планомерная работа ППК, грамотно осуществляемая непрерывная образовательная деятельность, применение современных образовательных технологий с 2023 по 2025г. положительно отразились на результатах коррекционной работы - увеличилось количество выпускников, у которых произошло снятие ранее поставленного диагноза (2022г. -84%, 2025г. - 87%). Также несмотря на то, что с каждым годом растет количество детей, имеющих сочетанные проблемы в развитии (расстройства аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, трудностями социализации, инвалидностью) педагогам удается удерживать процент поступления выпускников в общеразвивающие школы: 92% детей МБДОУ с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных школах, 8% детей продолжают свое обучение в специализированных образовательных учреждениях. Кроме того, увеличилось количество призеров и победителей среди воспитанников МБДОУ активно участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях районного, городского и регионального уровня.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) с 2023г. по 2025г. в МБДОУ на 33% увеличилось количество предоставляемых платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной и технической направленности (спортивный кружок «Спорт-шарик», Хореографическая студия «Барбарики», кружок «Юный архитектор», кружок «Волшебная ручка», кружок «Тараторки», кружок «Соловушки», кружок «Акварелька»), что способствовало выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования, повышению качества образования в целом.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, проводимой в 2022 году результат составил 95,11 балла. Основные недостатки были выявлены в части открытости и доступности информации об

образовательной организации и доступности услуг для инвалидов. Благодаря выполнению мероприятий, в соответствии с планом по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК в течение 2022 – 2025г.г. позволило улучшить качества условий осуществления образовательной деятельности и в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей с различными особенностями в развитии, что подтверждает результат НОК, проводимой в 2025г.:

общий балл - 99,7

место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций - 30

место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования - 4.

На момент оценки на официальном сайте образовательной организации отсутствовала информации о перечне юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию.

Анализ кадрового потенциала.

Важным аспектом управленческой деятельности в учреждении является формирование эффективной кадровой политики как одной из главных движущих сил в развитии учреждения. На начало 2025 - 2026 учебного года укомплектованность педагогическими кадрами в учреждении составляет 100%. Произошло обновление кадрового состава на 20%. Коллектив в основном стабильный, имеет большой опыт работы с детьми с ОВЗ. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком, используя в том числе и дистанционные формы обучения. Всего за три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов. В учреждении организована методическая работа с педагогами по определению индивидуального маршрута профессионального роста, который опирается на анализ компетенций каждого педагога, непосредственное методическое сопровождение педагогической деятельности, привлечение к работе в творческих группах, адресная помощь по представлению своего опыта работы педагогической общественности посредством индивидуальных консультаций, деловых игр, мастер-классов, семинаров. В результате чего, с 2023 по 2025г.г. педагогический коллектив неоднократно принимал участие в работе мероприятий, организованных МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: в «Лаборатории Активных дошкольников» г.Екатеринбурга с проведением мастер-классов: «Киноурок как средство формирования ценностей у дошкольников», «Уголок уединения как условие социального развития детей дошкольного возраста», в «Лаборатории Преемственность», где представили опыт своей работы : «Литературная гостиная: искусство диалога с родителями», Мастер-класс для педагогов «Подготовка к обучению грамоте и профилактика дислексии», в проведении мероприятий городской педагогической ассоциации для педагогической общественности города и района, где представил свой опыт работы по темам: «Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ»; «Кинезиология в работе с детьми с ОВЗ»; на практических мероприятиях ассоциации педагогов дошкольного образования (в УрГПУ) «Особенности логопедической работы с детьми на начальных этапах формирования речи»; на городском семинаре для работников ДОО г. Екатеринбурга опыт работы «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в рамках подготовки исследовательско-творческого проекта».

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива, с целью коррекции развития речевых и коммуникативных навыков детей в течении 2023-2025г. было внедрение современных адаптированных образовательных методик и технологии: «ТИКО-моделирование», «Игровая занимателька», «Лэпбук-технологии», «Нумикон», «Говорящие стены», «Кейс технологии», Клубный час», «Социальная акция», «Дети волонтеры», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг», игровые технологии: мозартики, головоломки –танграм, уникуб, блоки Дьенеша, игры Никитина, палочки

Кюизенера, игры с камнями кабошонами, технологии проектной деятельности, экспериментирования, здоровьесберегающих технологий и т.п. Работа в данном направлении положительно отразилась на коррекционной работе с воспитанниками и качестве образования в целом. Наблюдалась положительная динамика в освоении воспитанниками образовательной программы, увеличилось количество выпускников, у которых произошло снятие ранее поставленного диагноза (2022г. -84%, 2025г. - 87%).

За последние три года наблюдается тенденция роста квалификационной категории педагогов после очередного межаттестационного периода (2022г. - 57% педагогов ВКК; 2025г. - 80% педагогов с ВКК). Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией говорит о повышении уровня знаний, умений, навыков и компетенций у педагогического коллектива, о новых его достижениях и результатах работы. Имеются результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах: Городской конкурс «Методический триумф-2024», победитель; II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», диплом победителя I степени; V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», диплом победителя I степени; III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»; Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший план-конспект урока», в соответствии с требованиями ФАОП ДО», диплом 1 место; Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Инновационные формы и методы повышения учебной мотивации обучающихся», диплом 1 место.

В течении 3х лет команды воспитанников под руководством педагогов принимали участие в ряде районных и городских конкурсных мероприятиях, в том числе проводимых Дворцом творчества «Одаренность и технологии» при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, направленных на активизацию познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы обучающихся. Отмечается положительная динамика результативности этого участия (в 2023г. – 4 победы, в 2025г. – 6 побед).

Проведенный анализ состояния МБДОУ показал, что на данный момент учреждение располагает достойными кадровыми ресурсами, способными удовлетворить запрос на предоставление качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Однако у педагогов существует потребность в овладении новыми образовательными технологиями, направленными на формирование у дошкольников духовно-нравственных и патриотических взглядов, на развитие интереса к трудовой деятельности, формирования положительного отношения к труду, на позитивную социализацию и развитие инициативы у дошкольников, позволяющими эффективно сформировать и развивать у них саморегуляцию поведения, самостоятельность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме. Наблюдаются проблемы при работе в условиях инклюзивного образования и отсутствии тьюторского сопровождения. У большинства педагогов снижена мотивация участвовать в профессиональных конкурсах.

Анализ образовательного пространства и информационного обеспечения

Состояние здания, бытовые условия групп и специализированных кабинетов, прогулочных участков, физкультурно-музыкального зала и спортивной площадки находятся в удовлетворительном состоянии. В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями детей. Пространство групп позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными проектами, в парах, в малых группах. Имеются микропедкабинеты, оснащенные программно-методическим материалом, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Территория учреждения очень большая и с богатым растительным миром, который целенаправленно собирался с разных концов Свердловской области. Имеются цветники, альпийские горки, «зеленая поляна», огород, насчитывается более 15 видов деревьев начиная с самых обыденных для города как клен и тополь, заканчивая редкими экземплярами такие как можжевельник, кедр, ель, пихта, лиственница, дуб, что на практике позволяет решать задачи экологического воспитания, ознакомления с окружающим миром, а также привития трудовых навыков.

В МБДОУ имеются в наличии и функциональном состоянии 19 единиц цифровой техники, которую педагоги широко используют в образовательном процессе. Но к сожалению, этого недостаточно, так как имеющаяся техническая оснащенность не позволяет в полном объеме использовать в образовательном процессе современные цифровые технологии.

В период 2023-2025г. проведена модернизация развивающей предметно-пространственной среды, в том числе и посредством приобретения нового оборудования в рамках проекта «Уральская инженерная школа», для формирования предпосылок инженерного мышления – конструкторы Морфан, по робототехнике и программированию стартовые наборы конструкторов «Знаток», «Робо-мышь», «Программируемый Робот- Ботли», 3-Д ручки, для повышения у детей мотивации к исследовательской деятельности, развитию творческого мышления, интереса к изобретательской деятельности.

Приобретена трансформируемая, полифункциональная и вариативная мебель, световые столы для рисования песком, лицензия на программное обеспечение системы «Мобильное электронное образование».

Создан банк электронных образовательных ресурсов (нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, информация по воспитанию и развитию дошкольников, методические материалы, обучающие онлайн-игры, видеоролики, мультфильмы, презентации, информация о конкурсах, идеи для совместного творчества).

Однако, изменения в социальной жизни нашего государства, действующие нормативно-правовые акты, говорят нам о необходимости обновления содержания дошкольного образования в сфере нравственного, патриотического, трудового, общекультурного воспитания в том числе и детей дошкольного возраста. Необходимо создание благоприятных условий для самоопределения и ранней профессиональной ориентации, а также социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также формирование у них чувства патриотизма и гражданственности. В связи с этим возникает необходимость поиска новых современных форм и методов работы с детьми, доступных, интересных для восприятия информации, обновления и дополнения развивающей предметно-пространственной среды учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, наглядным пособиям, способствующими позитивному социальному, нравственному, трудовому и общекультурному развитию воспитанников.

Анализ взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Так как основными социальными партнерами у МБДОУ являются родители, то в учреждении регулярно ведется работа по вовлечению родителей в единое образовательное пространство для формирования партнерского взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников. В учреждении реализован проект «Школа для родителей» по взаимодействию МБДОУ и семьи, по сопровождению и консультированию семей воспитанников.

Наиболее эффективными и востребованными среди родителей оказались такие формы работы как: клуб выходного дня (посещение музея «Дом Бажова», «Музея военной техники», библиотеки), благотворительные акции «Подари книгу другу», групповая встреча «Профессия – Пожарник», мастер-классы от педагогов и от родителей, «Хлеб - всему голова», семинар-практикум, деловая игра «Экспериментируйте с ребёнком дома», детско-родительская игра «Поле чудес», совместные праздники, в них приняло 67% родителей.

Заметно возросло количество реализованных совместных детско-родительских проектов и количество участвующих в них родителей: «Моя семья», «Кукольный театр», «В стране Бомбошек», «День Победы», «Сказочное тесто», «Почему мы играем в ЛЕГО», «Сказы Бажова», «Театры Екатеринбурга», «Права ребенка», «Белка-летяга», «Памятники Победы», «Права в сказках», «Безмолвная Антарктида». Родители с интересом стали откликаться на участие в такого рода деятельности.

В работе с родителями с 2023 года широко используются помимо официального сайта МБДОУ и такие интернет-ресурсы как: ВКонтакте, «Сферуме». С помощью данных социальных сетей и мессенджеров происходит информирование родителей, опросы, анкетирования, консультирование, обучение и.т.д.

В рамках социального партнерства, дошкольная образовательная организация является постоянным участником образовательных и конкурсных мероприятий на базе организаций дополнительного образования: участие в 7 ежегодных городских конкурсах МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии», онлайн-конкурсах МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» Библиотеки №37. Участие в подобных конкурсных мероприятиях дает возможность воспитанникам с ОВЗ на равных соревноваться с другими участниками образовательных отношений, демонстрируя свои таланты, способности и старание.

Социальное партнерство с учреждениями культуры заключалось в участии обучающихся и педагогов Детской школы искусств № 5 и воспитанников МБДОУ в просветительских концертах, где дети знакомились с различными музыкальными инструментами и их особенностями, получили возможность непосредственного контакта с представленными инструментами, слушали живую музыку. В результате таких мероприятий трое воспитанников МБДОУ были зачислены в данное учебное заведение.

Сотрудничество и взаимодействие с Территориальной психолого-педагогической комиссией города Екатеринбурга при МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», благотворительным фондом помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими

нарушениями «Я особенный» и коррекционно-развивающим центром «Совушки» позволили организовать консультативную, психологическую поддержку родителям и практическую помошь детям с ОВЗ и инвалидностью, имеющим сочетанные нарушения в развитии, коррекция которых трудно решаема в рамках МБДОУ. Кроме этого, данными организациями были проведены обучающие семинары и мастер-классы для педагогов.

Деятельность МБДОУ, как стажировочной площадки для студентов Института специального образования УрГПУ, на сегодняшний день дает педагогическому коллективу дополнительные возможности представить свой опыт работы общественности, а также мотивировать сегодняшнего студента (будущего педагога) на эффективную педагогическую деятельность и в дальнейшем принять на работу того, кто уже знаком с МБДОУ, коллективом и готов к продуктивной работе.

Анализ целенаправленной работы по взаимодействию с родителями и социальными партнерами показала, как положительные результаты, так и проблемы, и недоработки: недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства т.к. совместные образовательные мероприятия зачастую носят ситуативный характер. Несовершенна система межотраслевого сотрудничества. Недостаточная мотивация родителей воспитанников к активному взаимодействию и сотрудничеству в условиях реализации образовательных программ. Недостаточно активная родительская позиция в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, как основополагающего фактора дальнейшей успешной социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 2. Сущность и окружение программы развития МБДОУ – детского сада компенсирующего вида №452

Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Не достаточное владение педагогами новыми образовательными технологиями, направленными на формирование у дошкольников нравственных и патриотических взглядов, на позитивную социализацию и развитие интереса к трудовой деятельности.2. У педагогов низкая мотивация участвовать в профессиональных конкурсах.3. Необходимость обновления и дополнения развивающей предметно-пространственной среды учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, наглядным пособиям, способствующими позитивному социальному, нравственному, патриотическому и общекультурному развитию воспитанников.4. Потребность в создании условий, способствующих выявлению, развитию способностей и талантов детей для дальнейшего самоопределения и возможной ранней профессиональной ориентации воспитанников.5. Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства. Недостаточные возможности для социального партнерства для эффективности работы по привитию дошкольникам нравственных и патриотических ценностей.6. Недостаточная мотивация родителей воспитанников к активному взаимодействию и сотрудничеству в условиях реализации образовательных программ.
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ – детского сада компенсирующего вида №452, родители (законные представители), педагогические работники и сотрудники образовательной организации.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Создать в дошкольном образовательном учреждении условия, способствующие формированию у воспитанников духовно-нравственных, патриотических ценностей и гражданственности, а также стимулирующие раннее профессиональное самоопределение и развитие интереса к миру профессий.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Задача	Результат	Показатель	Единица измерения	Итоговое значение показателя к 2030г.
1.Проект «Мосты времени»				
1. Обновить образовательную среду детского сада для эффективного духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, создав условия для знакомства с историей, культурой и традициями родного края, развивая у детей чувство гордости за свою страну посредством создания 10 центров, 6 мобильных минимузеев и интеграцию парциальных программ.	В МБДОУ создана образовательная среда, способствующая формированию ключевых компетентностей дошкольников, а также эффективному духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников: приобретены стенды наглядной информации, художественная литература, пополнены учебно-методические, дидактические, наглядно-демонстрационные и игровые материалы.	Доля групповых помещений, РППС которых способствует формированию ключевых компетентностей дошкольника, а также эффективному духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников (от общего количества)	%	100
	Созданы 6 игровых центров (Мой дом, моя семья, мой город, родной край, Россия – Родина моя, Русские сувениры	Доля групповых помещений, в которых созданы игровые центры, способствующие формированию нравственных и патриотических личностных качеств	%	100

		дошкольников(от общего количества)		
	Созданы мини-музеи патриотической направленности («Город мастеров», «Народные промыслы», «Я помню! Я горжусь», «Родной край», «Урал в годы войны»).	Доля групповых помещений, в которых созданы мини-музеи патриотической направленности.	%	100
	Реализация образовательной деятельности парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет» и методической литературы в программе	Количество педагогов, реализующих в своей педагогической деятельности парциальную образовательную программу дошкольного образования «СамоЖвет»	чел.	15
	Реализация образовательной деятельности парциальной образовательной программы дошкольного образования «С чистым сердцем» и методической литературы в программе	Количество педагогов, реализующих в своей педагогической деятельности парциальную образовательную программу дошкольного образования «С чистым сердцем»	чел.	15
	Успешное применение образовательной среде современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей в возрасте 3-7 лет и способствующих нравственному и патриотическому воспитанию: «Река	Количество педагогов, активно использующих в своей работе современные педагогические технологии	чел.	15

	времени» «Кейс технологии», «Умные стены», Клубный час», ИКТ, мультисенсорные технологии, технологии креативного обучения			
	Снижение коммуникативных барьеров, повышение социальной активности и включенности детей с ОВЗ и инвалидностью в мероприятия и события детского сада, района, города	Доля воспитанников, участвующих в конкурсном движении, мероприятия и события детского сада, района, города	%	40
	Пополнен банк электронных образовательных ресурсов (методическими и дидактическими материалами, обучающими онлайн-играми, видеороликами, мультфильмами, презентациями, виртуальными экскурсиями) в том числе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.	Количество педагогов, принявших участие в создании банка электронных образовательных ресурсов	чел.	15
	Присвоен статус инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-	Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, pilotной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального	шт.	1

	нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».	сетевого проекта		
2. Проект «Профориентация с пеленок»				
K 2030 году разработать и внедрить не менее 30 образовательных и игровых мероприятий, с целью формирования устойчивого интереса к миру профессий, расширения их представлений о трудовой деятельности и роли труда в обществе, а также воспитания позитивного отношения к различным видам профессиональной деятельности. ????????	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОО, как фактор раннего профессионального ориентирования (созданы тематические уголки с атрибутами, инструментами спецодеждой и макетами, связанными с профессиями; пополнены учебно-методические, дидактические, практические, наглядные, игровые материалы по ознакомлению детей с трудом взрослых; пополнены книжные уголки художественной литературой; созданы мобильные палатки по профессиям; изготовлены ЛЭПБУКИ по разным профессиям (не менее 25шт); осуществлен подбор мультфильмов, презентаций и видеороликов о профессиях, интерактивных обучающих программ и приложений).</p> <p>Созданы кейсы «Мир профессий» (комплект</p>	<p>Доля групповых помещений, РППС которых способствует раннему профессиональном у ориентированию (от общего количества)</p> <p>Количество педагогов, принявших участие</p>	%	6
			чел.	15

	методических рекомендаций, дидактических пособий, подбор стихов, поговорок, загадок, наглядного материала, дидактических игр и т.д. в соответствии с возрастом дошкольников	в создании кейсов «Мир профессий» соответствующих возрасту воспитанников, актуальности и полноты информации.		
	Воспитательно-образовательный процесс по ранней профессиональной ориентации дошкольников организован с использованием следующих методов и форм работы: организацию экскурсий, познавательных и тематических бесед, творческих занятий, участия детей в посильном труде, использования мультимедийных средств и технологий, интерактивных и сюжетно-ролевых игр, творческих мастерских, квестом и.т.п.)	Доля воспитанников, имеющих высокие и средние показатели сформированности представлений о мире профессий, о трудовой деятельности и роли труда в обществе.	%	70
	Реализован детско-родительский проект «Профессии моих родителей»	Доля родителей принявших участие в данном проекте	%	70
	Расширен спектр платных образовательных услуг	Доля воспитанников, посещающих платные образовательные услуги	%	100
3. Целевой проект «Педагогический ресурс»				
3. Обеспечить 100% повышение квалификации	100% педагогов, прошли курсовую подготовку по	Доля педагогов, повысивших квалификацию по	%	100

<p>педагогических работников в течение 5 лет, продолжив разработку индивидуальных планов профессионального роста, регулярно осуществляя мониторинг эффективности мероприятий подтверждая достигнутые результаты успешной аттестацией и активным участием в конкурсных мероприятиях.</p> <p>?????????</p>	повышению профессиональных компетенций.	духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и ранней профессиональной ориентации дошкольников		
	Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, тренингов с целью повышения профессионального уровня педагогов	Доля выполненных мероприятий по отношению к запланированным	%	100
	Создание авторских инновационных продуктов (сборников игр, методических пособий).	Число педагогов, разработавших авторские пособия	чел.	15
	Представление опыта работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию по ранней профориентации дошкольников, педагогическому сообществу города Екатеринбурга.	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня. и имеющих научно-методические публикации	%	80
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в реализации социально-значимых и образовательных проектах.	доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	%	80

4.Проект «Партнерство ради будущего»

4. Совершенствование системы социального партнерства, вовлеченности	Сформирована устойчивая мотивация родителям к активному взаимодействию и	Удовлетворенность родителей, качеством предоставляемых услуг, проценты	%	100
---	--	--	---	-----

<p>родителей воспитательно-образовательный процесс и в проектные активности, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от 80% участников о качестве взаимодействия в результатах совместных мероприятий</p>	в	сотрудничеству с МБДОУ по вопросам всестороннего развития и воспитания дошкольников (мастер-классы, клубы выходного дня, благотворительные акции, деловые игры, семинары).			
	и	Достигнута высокая информационная открытость и доступность МБДОУ для родительской общественности и социальных партнеров посредством использования интернет-ресурсов: официального сайта ДОО ВКонтакте, Сфераума	Доля родителей, являющихся активными пользователями (из общего числа) интернет-ресурсов МБДОУ	%	100
	с	Реализованы совместные образовательные проекты с родителями воспитанников, направленные на реализацию задач патриотического, социального, трудового, познавательного, физического, оздоровительного развития и воспитания дошкольников.	Доля семей воспитанников (от общего числа), принял участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	%	70
	с	Наложены механизмы социального партнерства учреждениями образования, культуры, предприятиями	Количество социальных партнеров для реализации образовательных проектов	шт.	5

	целью реализации совместных проектов, направленных на			
--	--	--	--	--

Раздел 3. Технология реализации Программы развития

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Главной стратегической целью развития МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 452 является создание в дошкольном образовательном учреждении условий, способствующих формированию у воспитанников духовно-нравственных, патриотических ценностей и гражданственности, а также стимулирующих раннее профессиональное самоопределение и развитие интереса к миру профессий.

Выполнение Программы развития предполагается через реализацию четырех основных направлений деятельности, представленных целевыми проектами.

Часть мероприятий направленных на реализацию проектов будут организованы с привлечением ресурсов социальных партнеров (учреждений культуры, искусства, образования и науки, предприятий и других социальных партнеров).

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые корректизы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, и сотрудничество взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Выбор программ для обучения нравственному, патриотическому воспитанию и ранней профессиональной ориентации.	Основывается на соответствии возрастным особенностям, культурной значимости и вовлечении родителей в процесс воспитания.	Недостаток разнообразных программ препятствует эффективной работе по привитию нравственных, патриотических ценностей и ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

1. Целевой проект «Мосты времени». Проект позволяет обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; формирование мира и межличностных отношений. Проект направлен на обновление предметно-пространственной среды, внедрение программ, ориентированных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников.

Основные направления реализации проекта:

1. Приобретение УМК к программе «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина».
2. Приобретение парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет» и методической литературы к программе.
3. Приобретение стендов наглядной информации для детей и родителей (законных представителей) по направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания.
4. Пополнение учебно-методических, дидактических, практических, наглядных, игровых материалов по нравственному и патриотическому направлению.
5. Приобретение наглядных, демонстрационных материалов, в том числе атрибутика, символика, изделия народного промысла и т.д.;
6. Реализация совместных образовательных проектов: «Мой дом – Россия», ««Мой любимый город», «Урал – опорный край державы», «Моя семья - моя маленькая Родина».
7. Создание мини-музеев патриотической направленности («Город мастеров», «Народные промыслы», «Я помню! Я горжусь», «Родной край», «Урал в годы войны»).
8. Создание не менее 6 игровых центров (Мой дом, моя семья, мой город, родной край, Россия – Родина моя, Русские сувениры и др.)
9. Пополнение книжных уголков в группах (художественная литература по тематике и возрасту в каждой группе).
10. Включение элементов национального декора, русских народных костюмов, музыкальных инструментов и художественных произведений в интерьер помещений детского сада.
11. Просмотр фильмов и мультфильмов: патриотической тематики, исторических, биографических; Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, направленные на развитие патриотических чувств и познавательных интересов.
12. Экскурсии: в музеи, театры, парки, памятные места, исторические объекты.
13. Праздники и мероприятия: День Победы, День России, Новый год, тематические утренники.
14. Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям России.
15. Применение в работе инновационных технологий: Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения. Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников. Технология «Река времени» автора Коротковой Н.А. (познавательно-исследовательская деятельность). Интерактивный и увлекательный опыт для детей, позволяя им погрузиться в историю с помощью технологии «Река времени», QR-кодов и звукового сопровождения. Игровые технологии: использование интерактивных игр, квестов, виртуальных экскурсий, способствующих погружению в исторический контекст. Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интернет-ресурсов для повышения познавательной активности детей. Технологии личностно-ориентированного обучения: учет индивидуальных особенностей детей, создание условий для самовыражения и самореализации. Технологии креативного обучения: использование нестандартных

методов обучения, творческих заданий, способствующих развитию воображения, фантазии и самостоятельности. Мультисенсорные технологии: использование методов, задействующих различные органы чувства (зрение, слух, осязание) для углубленного понимания традиционных ценностей. Проекты по созданию моделей традиционных предметов быта, архитектуры, используя материалы и технологии. Геймификация образовательного процесса через квесты.

2. Целевой проект «Профориентация с пеленок», направлен на формирование у детей представлений о различных профессиях, стимулирование познавательной активности, расширение кругозора, а также развитие интереса к трудовой деятельности и формирование положительного отношения к труду. Серия игровых и образовательных мероприятий проекта оказывают влияние на развитие самостоятельности и ответственности (от «Я хочу» к «Я могу» и «Я должен»), на развитие коммуникативных навыков, на социально-эмоциональное развитие, выявление, развитие способностей и талантов детей. Проект направлен на формирование позитивного образа будущего (себя в будущем), связанного с трудом и профессией.

Потребность в создании условий, способствующих выявлению, развитию способностей и талантов детей для дальнейшего самоопределения и возможной ранней профессиональной ориентации воспитанников.

Основные направления реализации проекта:

1) Кадры:

- организация курсов повышения квалификации, включая внутренние тренинги и участие во внешних семинарах, мастер-классах, вебинарах с учетом актуальных тем и потребностей педагогов по вопросу ранней профориентации дошкольников;
- разработка и реализация единого маршрута изучения профессий для детей дошкольного возраста
- создание методических разработок по ранней профориентации дошкольников «Мир профессий»;
- участие в апробации городского проекта «Детский атлас профессий»;
- участие в конкурсе методических разработок по ранней профориентации дошкольников;
- участие в конкурсе видеороликов «Мир профессий глазами ребенка»;
- участие в фестивале «Город мастеров»
- участие в фестивале профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ»
- представление опыта работы ДОО в рамках профориентационной работы с дошкольниками.

2) Развивающая предметно-пространственная среда:

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО, как фактора раннего профессионального ориентирования (создание тематических уголков с атрибутами, инструментами спецодеждой и макетами, связанными с профессиями);
- изготовление ЛЭПБУКОВ по разным профессиям;
- создание кейсов «Мир профессий» (комплект методических рекомендаций, дидактических пособий, подбор стихов, поговорок, загадок, наглядного материала, дидактических игр и т.д.)
- создания мобильных палаток по профессиям (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам 5 - 7 летний ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
- пополнение книжных уголков в группах (художественная литература по тематике и возрасту в каждой группе).

3) Методы и формы работы с воспитанниками:

- организация экскурсий для знакомства с профессиями работников внутри детского сада и за его пределами (предприятия, магазины, библиотека, аптека и.т.п., встречи с профессионалами);
 - познавательные и тематические беседы;
 - творческие занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирования, посвященные профессиям);
 - трудовые действия (участие детей в посильном труде, работа в мастерских);
 - использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников;
- использование мультимедийных средств и технологий (просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов о профессиях, интерактивные обучающие программы и приложения).
 - визуализация (создание фотоальбомов, тематических выставок, плакатов с изображением людей разных профессий);
 - интерактивные и сюжетно-ролевые игры (моделирование профессиональных ситуаций, игровое освоение различных профессий (игра «Доктор», «Строитель» и.т.п.);
 - творческие мастерские (создание тематических мастер-классов, связанных с профессиями);
 - квесты (где дети ищут «подсказки» о профессиях и выполняют задания, связанные с трудом и профессиями);
 - реализация детско-родительского проекта «Профессии моих родителей»;
 - реализация платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.

3. Целевой проект «Педагогический ресурс», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов, решает третью задачу Программы.

Основные направления реализации проекта:

1. Реализация программы непрерывного профессионального развития педагогов, включающая современные образовательные технологии.
2. Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий (проектная деятельность, музейная педагогика, технология креативного мышления, мультисенсорные технологии, ИКТ) в том числе и по внедрению и реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования «СамоЖивот», «С чистым сердцем», посещение семинаров, вебинаров, организованных Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», а также образовательными Интернет ресурсами.
3. Включение разнообразных форм, методов, технологий работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (музейная педагогика, проектная деятельность, технологии критического мышления, квест-игры и др.)
4. Участие педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства.
5. Организация участия педагогических работников в районных, городских методических объединениях.
6. Организация методического и психологического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и представляющих свой педагогический опыт.
7. Создание и ведение педагогами собственных блогов, персональной страницы на сайте МБДОУ, чатов в Сферауме.

8. Создание на официальном сайте МБДОУ, в сообществе ВК разделов «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Ранняя профориентация дошкольников» для педагогов с целью популяризации направления.

9. Разработка электронного банка педагогических находок, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в работе по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.

10. Организация регулярных внутренних и внешних семинаров и мастер-классов, чтобы мотивировать педагогов делиться своими успешными практиками и повышать общую вовлеченность в образовательный процесс.

11. Представление опыта работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию по ранней профориентации дошкольников, педагогическому сообществу города Екатеринбурга.

12. Разработка системы поощрений для педагогов, активно участвующих в конкурсах и профессиональных мероприятиях, что повысит их заинтересованность в саморазвитии.

4. Целевой проект «Партнерство ради будущего» направлен на вовлечение социальных партнёров и родителей воспитанников в процесс духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников.

Направления реализации проекта:

1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.

2. Установление контактов с организациями и учреждениями.

3. Заключение/пролонгация договоров о сотрудничестве, (не менее 5 в рамках реализации Программы).

4. Разработка программ и проектов сотрудничества с социальными партнерами с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

5. Осуществление взаимодействия и получение обратной связи посредством интернет-ресурсов: официального сайта ДОО, ВКонтакте, «Сферауме».

6. Создание на официальном сайте МБДОУ, в сообществе ВК разделов «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников», «Профориентация дошкольников» для родителей.

7. Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса через реализацию мероприятий: родительские собрания, дни открытых дверей, реализация совместных проектов.

8. Работа в рамках инновационных, pilotных площадок.

9. Организация участия в конкурсном движении, проектной деятельности по духовно – нравственному, патриотическому воспитанию и ранней профессиональной ориентации дошкольников.

10. Привлечение родителей в качестве «Гостя группы», организатора проекта, акции, руководителя творческой мастерской, мастер-класса.

11. Организация и проведение совместных праздничных и иных мероприятий с родителями:

- «Национальные традиции моей семьи», в рамках празднования «Дня народного единства» (во время которых родители совместно с детьми познакомят всех присутствующих с национальными и семейными традициями своей семьи, особенностями национальной кухни);

- «Любимые песни моей семьи» (родители со своими детьми подготовят совместный музыкальный номер);

- спортивный праздник, посвященный «Дню отца»;
- тематический праздник, посвященный «Дню матери».

12. Организация реальных и виртуальных экскурсий, онлайн-лекций с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, культурные центры, предприятия).

13. К 2030 году проведение не менее 30 совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Раздел №4 Показатели эффективности Программы развития

Задача	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение показателя 2025г.	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				
				2026-2030 годы				
				2026	2027	2028	2029	2030
1. Обновить образовательную среду детского сада для эффективного духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, создав условия для знакомства с историей, культурой и традициями родного края, развивая у детей чувство гордости за свою страну посредством создания 10 центров, 6 мобильных мини-музеев и интеграцию парциальных программ.	Доля групповых помещений, РППС которых способствует формированию ключевых компетентностей дошкольника, а также эффективному духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников (от общего количества)	%	35	50	65	80	100	100
	Доля групповых помещений, в которых созданы игровые центры, способствующие формированию нравственных и патриотических личностных качеств у дошкольников(от общего количества)	%	35	50	65	80	100	100
	Доля групповых помещений, в которых созданы мини-музеи патриотической направленности.	%	35	50	65	80	100	100
	Количество педагогов, реализующих в своей педагогической деятельности парциальную	чел.	1	4	6	8	12	15

	образовательную программу дошкольного образования «СамоЖвет»							
	Количество педагогов, реализующих в своей педагогической деятельности парциальную образовательную программу дошкольного образования «С чистым сердцем»	чел.	1	4	6	8	12	15
	Количество педагогов, активно использующих в своей работе современные педагогические технологии	чел.	1	4	6	8	12	15
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсном движении, мероприятия и события детского сада, района, города	%	30	30	35	40	40	50
	Количество педагогов, принялших участие в создании банка электронных образовательных ресурсов	чел.	1	3	6	9	12	15
	Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, pilotной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	шт.	1	1	1	2	2	2
	2. К 2030 году разработать и внедрить не менее 30 образовательных и игровых мероприятий, с целью	Доля групповых помещений, РППС которых способствует раннему профессиональному ориентированию (от общего количества)	%	16	35	50	65	80
		Количество педагогов,	чел.	0	6	8	10	12
								15

формирования устойчивого интереса к миру профессий, расширения их представлений о трудовой деятельности и роли труда в обществе, а также воспитания позитивного отношения к различным видам профессиональной деятельности.	принявших участие в создании кейсов «Мир профессий» соответствующих возрасту воспитанников, актуальности и полноты информации.							
	Доля воспитанников, имеющих высокие и средние показатели сформированности представлений о мире профессий, о трудовой деятельности и роли труда в обществе.	%	20	30	50	60	65	70
	Доля родителей принявших участие в данном проекте	%	15	25	40	55	60	70
	Доля воспитанников, посещающих платные образовательные услуги	%	78	80	85	90	95	100
3.Обеспечить 100% повышение квалификации педагогических работников в течение 5 лет, продолжив разработку индивидуальных планов профессионального роста, регулярно осуществляя мониторинг эффективности мероприятий подтверждая достигнутые результаты успешной аттестацией и активным участием в конкурсных мероприятиях.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и ранней профессиональной ориентации дошкольников	%	13	26	52	78	91	100
	Доля выполненных мероприятий по отношению к запланированным	%	10	20	40	60	80	100
	Число педагогов, разработавших авторские пособия	чел.	3	6	8	10	12	15
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня. и имеющих научно-	%	33	46	59	72	80	80

	методические публикации							
	долячество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	%	33	46	59	72	80	80
4. Совершенствование системы социального партнерства, вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс и в проектные активности, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от 80% участников о качестве взаимодействия и результатах совместных мероприятий	Удовлетворенность родителей, качеством предоставляемых услуг, проценты	%	99,7	100	100	100	100	100
	Доля родителей, являющихся активными пользователями (из общего числа) интернет-ресурсов МБДОУ	%	60	65	70	80	90	100
	Доля семей воспитанников (от общего числа), приявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	%	30	40	45	50	60	70
	Количество социальных партнеров для реализации образовательных проектов	шт.	2	3	4	5	5	5

Раздел 5. План финансирования мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс.рублей					Итоги затрат на реализацию задач мероприятия тыс. рублей
		2026	2027	2028	2029	2030	
1. Проект «Мосты времени»							
Приобретение УМК к программе «С чистым сердцем»	Бюджетные средства	15	30	15	15	15	90
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение парциальной образовательной Программы дошкольного образования «СамоЖвет» и методической литературы к программе	Бюджетные средства	40	20	20	20	20	120
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение стендов наглядной информации для детей и родителей (законных представителей) по направлению духовно-нравственного развития и патриотического воспитания	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	12	6	6	6	6	36
Приобретение материала для оформления «говорящих стен» в коридорах настенными панелями по направлению духовно-нравственного развития и патриотического воспитания	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	20	10	10	5	5	50
Реализация совместных образовательных проектов: «Мой дом – Россия», «Мой любимый город», «Урал – опорный край державы», «Моя семья - моя маленькая Родина»; «Мой родной уральский край»	Бюджетные средства	*	*	*	*	*	*
	Внебюджетные средства	*	*	*	*	*	*
Приобретение наглядных, демонстрационных материалов, в том числе атрибутика, символика, изделия народного промысла и т.д.;	Бюджетные средства	6	6	6	6	6	30
	Внебюджетные средства	6	6	6	6	6	30
Пополнение книжных	Бюджетные	12	12	12	12	12	60

уголков в группах (художественная литература по тематике и возрасту в каждой группе)	средства						
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание игровых центров (Мой дом, моя семья, мой города, родной край, Россия – Родина моя, Русские сувениры)	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	12	12	12	12	12	60
Создание функционирование минимузеев на базе МБДОУ: «Город мастеров», «Народные промыслы», «Я помню! Я горжусь», «Родной край», «Урал в годы войны»	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	6	6	6	6	6	30
Пополнение учебно-методических, дидактических, игровых материалов по духовно-нравственному и патриотическому направлению	Бюджетные средства	12	12	12	12	12	60
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.Проект «Профориентация с пеленок»							
Приобретение атрибутов, инструментов, спецодежды и макетами, связанными с профессиями) для создания тематических уголков	Бюджетные средства	12	12	12	12	12	60
	Внебюджетные средства	6	6	6	6	6	30
создание мобильных палаток по видам профессиональной деятельности	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10	10	10	10	20	60
пополнение книжных уголков в группах (художественная литература по тематике и возрасту в каждой группе).	Бюджетные средства	12	12	12	12	12	60
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение дидактических игр, пособий, наглядного материала.	Бюджетные средства	12	12	12	12	12	60
	Внебюджетные средства	6	6	6	6	6	30

3.Проект «Педагогический ресурс»							
Прохождение курсов повышения квалификации, по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и в том числе по ранней профессиональной ориентации дошкольников	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	18	18	18	18	18	90
Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению и реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования «СамоЖвет», «С чистым сердцем».	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	18	18	18	18	18	90
Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	6	6	6	6	6	30
Приобретение ноутбуков	Бюджетные средства	65	65	0	0	0	130
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4. Проект «Партнерство ради будущего»							
Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание (не менее 30)	Бюджетные средства	*	*	*	*	*	*
	Внебюджетные средства	*	*	*	*	*	*
Приобретение лицензии на использование программного обеспечения: Сайт образовательной организации	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	11	11	11	11	11	55
Работа в рамках инновационных, pilotных площадок	Бюджетные средства	*	*	*	*	*	*
	Внебюджетные средства	*	*	*	*	*	*

*в счет текущего финансирования