

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида № 452**

620091, г.Екатеринбург, ул.Электриков, 18а тел:336-07-80; e-mail: 452mdouekb@mail.ru; сайт: 452.tvoysadik.ru

Принято:
педагогическим советом МБДОУ - детского сада
компенсирующего вида № 452
протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № 01 от 29 августа 2023г.



Рассмотрено:
Заседанием ППк МБДОУ - детского сада
компенсирующего вида № 452
протокол № 01 от 29 августа 2023г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего
сопровождения воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
пятого года жизни
группы компенсирующей направленности
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 452
(срок реализации – 1 год)**

Рассмотрено:
Советом родителей
Протокол № 01 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (далее Программа) воспитанников с задержкой психического развития пятого года жизни группы компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 452

Разработчики:

учитель-дефектолог	Мелюхина Елена Рудольфовна, ВКК
учитель-логопед	Бруковская Мария Александровна, ВКК
воспитатель	Моложенко Снежана Владимировна, ВКК

Содержание

<i>Целевой раздел</i>	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни	4
1.2. Направления в работе специалиста	8
1.3. Цели и задачи реализации Программы	12
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.5. Планируемые результаты освоения программы	15
<i>Содержательный раздел</i>	
2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы	17
2.2. Формы, методы, средства и технологии реализации Программы	30
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.4. Взаимодействие педагогов ДОО	37
2.5. Взаимодействие с семьей	38
<i>Организационный раздел</i>	
3.1. Учебно-методический комплект к Программе	44
3.2. Циклограмма НОД	46
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	48
Литература	52

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правовых оснований для разработки Рабочей программы коррекционноразвивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями группы компенсирующей направленности (далее Программы) выступают федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО) и другие документы, указанные в Адаптированной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 452.

В разработке Программы учтены рекомендации авторов следующих программ:

- ♦ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- ♦ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- ♦ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: «Просвещение», 2010
- ♦ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева и др. – СПб, 2010 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни, имеющих заключение ТМППК «задержка психического развития»

Группы компенсирующей направленности МБДОУ № 452 посещают дети, прошедшие обследование в ТМППК «Радуга» г. Екатеринбурга. Среднюю группу посещают дети, которым рекомендованы программы для детей: «с задержкой психического развития».

В данной Программе учитывается возрастная характеристика детей пятого года жизни и особенности детей с ЗПР (описанные в программах Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Баряевой Л.Б.)

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части

комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности.

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем дошкольном возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Характеристика детей с ЗПР

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания. Дети с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Этиопатогенетическая классификация ЗПР, К.С. Лебединская, 1980 г.

ЗПР конституционального генеза

Состояние ЗПР определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки как гармонический психофизический инфантилизм.

У детей данной группы отмечается отставание преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Для этих детей характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни.

Длительные, тяжело протекающие заболевания отрицательно влияют на развитие мозговых функций, резко снижают психический тонус детей.

Детей характеризует явление стойкой астении – нервно-психическая слабость, бессилие, проявляющееся в повышенной чувствительности, утомляемости, раздражительности.

Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, дети в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе занятий.

На фоне астении развиваются невропатические расстройства - неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Поскольку эти дети растут в условиях щадящего режима и гиперопеки, у них затруднено формирование позитивных качеств личности, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

ЗПР психогенного генеза

Причина ЗПР – неблагоприятные условия воспитания: неблагополучные семьи, эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция. Результат – снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В поведении проявляются индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания. При заинтересованности со стороны воспитателя, учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях. ***ЗПР церебрально-органического генеза***

Этот тип ЗПР встречается наиболее часто и вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Нарушение темпа развития интеллекта и личности

обусловлено более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причины: 1) патология беременности, в т.ч. токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм или наркомания матери или отца; 2) родовые патологии: недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушие плода); 3) тяжелые заболевания на первом году жизни.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды в транспорте, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается с незрелостью эмоционально – волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо».

Для детей типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера. *При возбудимых формах поведения* они конфликтны, агрессивны, раздражительны, драчливы. *При заторможенном поведении* – вялы, пассивны, медлительны, уклоняются от контактов, пугливы, тревожны, плаксивы.

Воспитание и обучение таких детей в обычной группе массового детского сада бесперспективно. Им нужна систематическая коррекционно-педагогическая поддержка в специальных условиях обучения и воспитания.

Особенности психических процессов детей с задержкой психического развития

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности (с трудом переключаются с одного задания на другое).

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильное). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности. Сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове (правильно выполняет инструкцию «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется). Особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Главным образом страдают фонематические процессы.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза ЗПР. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная (словесная) память.

Мыслительная деятельность. Замедлен процесс формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер (страдает звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматический строй, связная речь) и входят в структуру дефекта.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям детей, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий (образцы, наглядность, помощь, игровые приемы).

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности детей с дизартрией

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. При дизартрии отмечается:

- Нарушение работы органов артикуляции и, как следствие, нарушение звукопроизношения. Речь смазанная.
- Нарушение просодической стороны речи: назальность (гнусавость); ускоренный или замедленный темп речи; высокий/писклявый или грубый/хриплый голос, очень тихий голос; слабый выдох, которого не хватает, чтобы сказать предложение; монотонная неинтонированная маловыразительная речь. □ Отмечаются нарушения слоговой структуры слов – перестановки слогов, укорачивание слов.

Кроме того:

- нарушение мышечного тонуса в общей и мелкой моторике - общая физическая слабость (гипотонус) либо, наоборот, гипертонус (повышенный мышечный тонус);
- общая моторная неловкость: нарушение точности движений, движения не в полном объеме, нарушение координации движений, замедленное переключение с одного движения на другое, могут отмечаться содружественные движения (синкинезии);
- плохо держат ложку, ручку, карандаш, плохо расстегивают пуговицы, шнуруют, затрудняются повторить заданную пальчиковую позу;
- мимика сглажена, зачастую лицо амимично, дети затрудняются распознавать и воспроизводить эмоции;
- потливость, повышенное слюноотделение, трудности в жевании твердой пищи, чрезмерная чувствительность к раздражителям;
- повышенная утомляемость, низкая работоспособность, быстрая истощаемость;
- рассеянное внимание, ослабленная память.

1.2. Направления в работе специалиста

Коррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-профилактического

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации,

отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование познавательных процессов

Обследование направлено на выявление качественных параметров развития высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные

реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексикограмматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ЗНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обследование ребёнка проводится с использованием следующих пособий:

- 1) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
- 2) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005;
- 3) Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗНР:

Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Диагностика проводится 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года.

На основе диагностических данных заполняется индивидуальная карта развития и составляется план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы (см. раздел программы «Содержание коррекционной работы»).

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК деятельности специалиста включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия педагогов. Необходимость этого направления деятельности логопеда-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК предполагает:

- ✓ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
 - ✓ подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач; ✓
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОВЗ:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;*
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;*
- *принцип обучения деятельностью (реализация деятельностного подхода);*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации;*
- *принцип сотрудничества организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Так как группу посещают дети с различными диагнозами, то данная Программа направлена на создание условий, которые дают возможность всем детям, в том числе и детям со специальными нуждами, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Поэтому основополагающими являются следующие принципы:

- *ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;*
- *каждый ребёнок способен чувствовать и думать;*
- *каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным;*
- *все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;*
- *прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия,

носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемый результат освоения Программы зависит от уровня ОНР, см. программу Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2010.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы

1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильнокинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

2. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- Упражнения на развитие следующих свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, концентрация, распределения, переключаемости.

- Упражнения на развитие памяти:
 - а) зрительной, слуховой, двигательной, тактильной, эмоциональной;
 - б) объема и долговременности.
- Упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация) и различных видов мышления: наглядно-действенного, нагляднообразного.
- Упражнения на развитие воображения.

Направления работы	Методы и приемы
Развитие восприятия сенсорами (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)	«Чудесный мешочек» (узнавание на ощупь предметов, фигур, цифр), «Что из чего сделано?», «Разложи по цветам/по форме», «На какую фигуру похож предмет?», игра "вверх-вниз, вправо-влево", «Что больше, что меньше» (разложи по росту, подбери матрешкам домики в соответствии с размером), «Что звучит?», «Откуда звук?», «Угадай по запаху», «Узнай по вкусу». Узнавание зашумленных, наложенных изображений. Узнавание предмета по его отдельным частям.
Развитие внимания (объема, устойчивости, распределения, переключаемости)	«Найди различия», «Что общего?», «Опиши с закрытыми глазами», «Зачеркни букву/цифру/фигуру», «Что изменилось?», «Повтори узор», «Раскрась вторую половинку», «Срисуй по клеточкам», «Найди такой же предмет», «Да и нет не говори».
Развитие памяти (объема и долговременности)	Игры с предметами, с картинками - «Чего не стало?», «Что изменилось?». Беседа по содержанию прочитанного. Заучивание стихов. Пересказ сказок. Игры на повторение: цепочка действий, цепочка слов. Воспроизведение по памяти узоров из палочек, геометрических фигур.
Развитие мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического)	1. Игры на развитие навыка систематизации - классификация предметов по заданному признаку/свойству (по цвету, по форме, по материалу, по размеру и т.д., съедобное - несъедобное, живое – неживое, лексические темы, времена года); объяснение нелепиц («что перепутал художник»). 2. Составление пар (из множества предложенных картинок выбрать парные, подходящие по смыслу). 3. «4 лишний» (по картинкам и на слух). 4. Игры на определение причинно-следственных связей (что сначала – что потом?; почему так случилось?; чего не хватает?). 5. Работа с загадками.

3. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Физминутки. Имитация движений животных, сказочных персонажей. Логоритмические упражнения. Упражнения на расслабление / напряжение тела. Корректирующие дорожки. Игры с мячом.
 - Пальчиковая гимнастика – пассивная и активная, с речевым сопровождением и без него. Су-джок – терапия. Игры с подручным материалом: перебирание круп, бусин, пуговиц, счетных палочек, изготовление поделок из природного и бросового материала. Мозаика, пазлы, легоконструирование, пескотерапия, шнуровки. Вырезание ножницами, лепка, оригами. Различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей. «Чудесный мешочек».
- При необходимости (выраженная моторная неловкость, нарушение мышечного тонуса) ребенок направляется на консультацию к неврологу для получения медикаментозного лечения, проведения курса массажа и физиотерапевтических процедур.

4. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:

- Логопедический массаж мимических мышц лицевой мускулатуры, обучение приемам самомассажа лица;
- Логопедический зондовый массаж языка;
- Артикуляционная гимнастика;
- Массаж мягкого неба;
- Упражнения для уменьшения избыточной саливации.

5. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие

понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

6. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

7. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

8. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков.

- Постановка звуков.
- Автоматизация звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи, в самостоятельной речи. - Всесторонний речевой контроль.
- Дифференциация звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

9. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ включает также следующие направления:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета; различение и называние основных геометрических. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Проявляет познавательный интерес к проектной деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать и делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает) вместе с педагогом. Сравнивает предметы, подмечает различия в признаках, объединяет предметы по общим признакам, определяет изменения в расположении предметов, подчиняется правилам в групповых играх. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. Развивает мелкую моторику рук и зрительно - двигательную координацию.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 5 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом порядке в пределах 5. Соотносит цифру (0-5) и количество предметов. Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Выстраивает сериационный ряд из 5 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист бумаги, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Знает времена года.

Формирование элементарных математических представлений включает:

- выявление уровня элементарных математических представлений детей (счёт предметов до пяти);
- действия с группами предметов (цвет, форма, размер, соотношение «одинаковые», «разные») на основе практических упражнений в сравнении предметов;
- разные способы сравнения (понятия – мало, много, несколько, столько же одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара);
- знакомство с цифрами и составом чисел в пределах 5 (соотнесение цифры, числа, количества);

В работе с детьми используются различные практические методы и приемы: упражнения (речевые, игровые, творческого и конструктивного характера) как многократное применение ребенком умственных и практических действий; действия математического характера с различными дидактическими материалами, направленные на формирование элементарных навыков счета, измерения и вычисления; создание бытовых, игровых, трудовых ситуаций, в которых детям необходимо применять математические представления и действия. Игровой метод предусматривает широкое применение различных компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, игровых действий), наглядно-действенный показ.

Одним из ведущих при формировании элементарных математических представлений у детей с ЗПР является наглядно-практический метод моделирования. Детям предлагаются предметные модели, представляющие собой физические конструкции из реальных предметов, предметно-схематические модели, графические модели (схемы, рисунки), т.е. действия замещения и моделирования становятся основой познавательных способностей.

В работе с детьми используются словесные методы обучения: рассказ, беседа, вопросы как словесный прием обучения (прямые, поисковые, репродуктивные, подсказывающие). В процессе работы дошкольникам поясняются, разъясняются содержание и последовательность действий.

Особое внимание при реализации данного направления работы с детьми с ЗПР уделяется созданию обучающихся ситуаций. Математическое развитие дошкольников реализуется в разнообразных формах на основе взаимодействия ребенка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, ознакомления с литературными произведениями, игры и игровые упражнения с различными предметами и материалами, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, логические игры, упражнения с иллюстративными материалами и др.

Таким образом, познавательное и речевое развитие дошкольников с ЗПР в ходе формирования элементарных математических представлений состоит в организации и синтезе разных видов

деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения математических знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основной раздел:

- раздел «Развитие речи».

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование когнитивно-интеллектуального компонента речевой культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения, овладение речью как средством общения, освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Речевое развитие

- общается с окружающими людьми; проявляет инициативность и самостоятельность в общении (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета; - адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

- умеет: выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная);

- в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций

- владеет диалогической и монологической речью; составляет повествовательные рассказы по серии картин, по набору игрушек;

Речевое развитие включает в себя:

- создание развивающей речевой среды (рассматривание изделий народных промыслов, мини-коллекций, иллюстрированных книг, открыток, фотографий с достопримечательностями родного края, столицы, репродукций картин);

- формирование словаря (использование тематических и дидактических игр);

- воспитание звуковой культуры речи (различение на слух сходные по артикуляции и звучанию звуки и правильного их произнесение);

- формирование грамматического строя речи (согласование слов в предложениях, употребление существительных множественного числа в именительном падеже, глаголов в повелительном наклонении);

- развитие связной речи (умение поддерживать беседу, рассказывать о предмете по плану и образцу, составлять рассказы о событиях из личного опыта, совершенствование диалогической и монологической формы речи);

Реализация задач и мероприятий по познавательному и речевому развитию дошкольников осуществляется в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей в ходе выполнения заданий через индивидуальные формы работы в тесном взаимодействии с воспитателем и со всеми специалистами ДОО и с семьями воспитанников.

Процесс коррекционной работы с детьми с ЗПР условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,53 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого режима в детском саду.

Коррекционно-образовательная работа как часть общего образовательного процесса МБДОУ, включает в себя мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи специалисты включают такие дидактические единицы: составление рассказов по демонстрационному материалу, пересказ текстов с духовно-нравственным содержанием, направленным на развитие общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.

Логопедическая работа с детьми с 1 уровнем речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи ♦ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. ♦ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. ♦ Учить понимать слова обобщающего значения. ♦ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. ♦ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). ♦ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. ♦ Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. ♦ Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. ♦ Лексические темы: «Группа», «Игрушки», «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи», «Подарки осени. Фрукты», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Пожарная безопасность», «Моя семья», «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда», «Обувь», «Новый год – праздник чудес!», «Зимние забавы». Развитие активной подражательной речевой деятельности ♦ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). ♦ Учить детей называть имена друзей, кукол. ♦ Учить подражанию: голосам животных; звукам окр. мира; звукам муз. инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления ♦ Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). ♦ Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. ♦ Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). ♦ Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). ♦ Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа,

	тетя). ♦ Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. ♦ Учить находить предмет по его контурному изображению. ♦ Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Развитие понимания речи ♦ Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. ♦ Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплечный, живет в берлоге, сосет лапу</i>). ♦ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). ♦ Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). ♦ Лексические темы: «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии», «Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Народные игрушки», «В мире доброй сказки» (устное народное творчество), «Какой бывает транспорт», «Профессии на транспорте», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние птицы (деревенские)», «9 Мая – День Победы», «Насекомые», «Скоро лето!». Развитие активной подражательной речевой деятельности ♦ Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. ♦ Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. ♦ Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. ♦ Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол
	повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. ♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания памяти, мышления ♦ Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. ♦ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. ♦ Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). ♦ Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). ♦ Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 <i>синий</i>; кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. ♦ Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. ♦ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. ♦ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары»</i>)

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи ♦ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ♦ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. ♦ Формировать понимание обобщающего значения слов. ♦ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). ♦ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). ♦ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. ♦ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. ♦ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). ♦ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. ♦ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). ♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> ♦ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. ♦ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). ♦ Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).
	♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ♦ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). ♦ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Группа», «Игрушки», «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи», «Подарки осени. Фрукты», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Пожарная безопасность», «Моя семья», «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда», «Обувь», «Новый год – праздник чудес!», «Зимние забавы».

II Январь, февраль, март, апрель, май	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). ♦ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ♦ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). ♦ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). ♦ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). ♦ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. ♦ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. ♦ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). ♦ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). ♦ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). ♦ Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). ♦ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). ♦ Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). ♦ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. ♦ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». ♦ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ♦ Заучивать короткие двустишия и потешки. ♦ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). ♦ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи ♦ Учить детей различать речевые и неречевые звуки. ♦ Учить детей определять источник звука. ♦ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. ♦ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
--	--

	♦ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). ♦ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. ♦ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. ♦ Формировать звуко-слоговую структуру слова. ♦ Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. ♦ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. ♦ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). ♦ Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии», «Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Народные игрушки», «В мире доброй сказки» (устное народное творчество), «Какой бывает транспорт», «Профессии на транспорте», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние птицы (деревенские)», «9 Мая – День Победы», «Насекомые», «Скоро лето!».
--	--

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. - Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ♦ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ♦ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ♦ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ♦ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи 1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. 2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [ж], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ш] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Группа», «Игрушки», «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи», «Подарки осени. Фрукты», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Пожарная безопасность», «Моя семья» .
--	---

II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка ♦ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. ♦ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ♦ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ♦ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ♦ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). ♦ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». ♦ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ♦ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). ♦ Расширять навык построения разных типов предложений. ♦ Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. ♦ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ♦ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда», «Обувь», «Новый год – праздник чудес!», «Зимние забавы», «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии», «Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Народные игрушки», «В мире доброй сказки» (устное народное творчество), «Какой бывает транспорт». Формирование произносительной стороны речи ♦ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. ♦ Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. ♦ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. ♦ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. ♦ Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [л'].
--	--

III Апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка ♦ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). ♦ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). ♦ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>еньк-</i> — <i>-оньк-</i>. ♦ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). ♦ Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
	1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). 2. Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. 3. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. 4. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..). 5. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 7. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Профессии на транспорте», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние птицы (деревенские)», «9 Мая – День Победы», «Насекомые», «Скоро лето!». Формирование произносительной стороны речи ♦ Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. ♦ Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма и подгрупповая форма проведения

занятий, НОД в минигруппах, режимные моменты, в которых логопед принимает участие с целью наилучшей коррекции психоречевого развития детей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- ♦ принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и способностей (т.е. ориентировка на «зону ближайшего развития»);
- ♦ принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у воспитанников развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения (т.е. деятельностный подход);
- ♦ принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;
- ♦ принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы организации взаимодействия с воспитанниками:

- ☐ Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- ☐ Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- ☐ Учёт возможностей ребёнка.
- ☐ Терпимость к затруднениям ребёнка.
- ☐ Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- ☐ Создание ситуации успеха.

В работе используются следующие педагогические технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.
- Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания.
- Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения. Оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

2. Технологии проектной деятельности. Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.

3. Игровые технологии: разнонаправленные игры с мячом, настольно-печатные развивающие игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные игры.

4. ИКТ. Обеспечению реализации Программы и достижения планируемых результатов способствует внедрение информационно-коммуникационных технологий: ☐ это неисчерпаемый источник информации,

☐ формирование предпосылок учебной деятельности,

☐ стимулирование активного участия ребёнка в коррекционно – образовательном процессе;

- ☐ реализация целей и задач коррекционной работы в игровой форме;
- ☐ технологизация процесса индивидуализации и дифференциации коррекционной работы.
- ☐ В работе реализуются **здоровьесберегающие компоненты**: доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, су-джок терапия, воспитание культуры здоровья дошкольников.

Коррекционная работа осуществляется различными методами

Методы:	
- по используемым средствам	- в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные: непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин). Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, составление рассказов. Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, логоритмика, упражнения-игры на звукопроизношение.	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры). Продуктивные – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Приемы:

- ❖ Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос.
- ❖ Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- ❖ Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- ☐ Мнемотехника. Графическое моделирование речи.
- ☐ Сказкотерапия.
- ☐ Пескотерапия.
- ☐ Круги Луллия.
- ☐ Лэпбук.
- ☐ Логоритмика.
- ☐ Моделирование.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психологопедагогические условия**:

- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части адаптированной образовательной программы, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

МБДОУ посещают дети с ОВЗ, имеющие дисфункции сенсорной интеграции. В коррекционно-развивающей работе специалисты МБДОУ активно используют разнообразные методы сенсорной интеграции.

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены культурные практики, одной из которых является *Сенсомоторная культурная практика* (ОО «Познавательное развитие»), которая дополняет и углубляет содержание начатой педагогическим коллективом работы. *Двигательная культурная практика* (ОО «Физическая культура») хорошо интегрирует в данном направлении. В связи с этим решением педагогического коллектива в часть, формируемую участниками образовательных отношений включить именно эти две культурные практики.

Цель сенсомоторной культурной практики - создание оптимальных условий для развития восприятия и чувственных ощущений у ребенка, в целостном и интегрированном познании окружающего мира и самого себя, формирование умения контролировать и управлять своими движениями как субъекта собственной деятельности.

Кейс «Сенсомоторная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в процессе совершенствования взаимосоординации сенсорных и моторных компонентов деятельности, развития умения ребенка сознательно регулировать свои действия, опираясь на информацию, получаемую от сенсорных анализаторов.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ был выявлен невысокий уровень организации воспитательной работы по духовно-нравственному и трудовому воспитанию обучающихся. Для повышения качества дошкольного образования в этих направлениях педагогический коллектив принял решение внедрить в воспитательно-образовательный процесс «Духовно-нравственную культурную практику» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») и «Культурную практику самообслуживания и общественно-полезного труда» (ОО «Социальнокоммуникативное развитие»).

Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»; формирование элементарных представлений о нравственных нормах жизни и деятельности, приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, активизацию позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка

к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде; формирование гражданского самосознания, любви к Родине и месту проживания.

Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в процессе развития навыков самообслуживания, формирования трудовых навыков в соответствии с возрастом, формирования знаний о профессиях и труде взрослых, воспитания уважительного отношения к труду.

2.4. Взаимодействие педагогов ДОО

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей работы:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов с целью поддержания интереса детей к деятельности.
4. Обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, вызывает желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОВЗ;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В структуре коррекционно – образовательного процесса выделяются следующие этапы:

1. Педагогическая диагностика (1 – 2 неделя сентября). Цель – выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. Учитель логопед/дефектолог обследует компоненты психоречевого развития: психомоторику, поведение, состояние неречевых психических функций, состояние произносительной стороны речи и речевых психических

функций. Воспитатель обследует развитие возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Данные обследования заносятся в Карту наблюдения за развитием ребенка. Результаты обследования доводятся до всех специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей). Составляется Индивидуальная программа педагогического сопровождения индивидуального развития дошкольника с ОВЗ.

2. Коррекционно-образовательная работа. Педагоги осуществляют коррекцию во всех формах воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями. Формы работы с детьми разнообразны – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Возможно объединение детей: по структуре речевого дефекта, по зонам актуального развития.

3. Промежуточная диагностика (3 – 4 неделя января). Цель – выявление особенностей динамики развития.

4. Итоговая педагогическая диагностика (1 – 2 неделя мая). В конце года педагоги группы проводят педагогическую диагностику. На основе полученных данных составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников.

Необходимо обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии посредством объединения усилий педагогов разного профиля – учителя – логопеда – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Комплексный подход к устранению у ребенка психоречевой патологии:

Учитель-логопед-дефектолог:

- проведение коррекционной работы по устранению недостатков развития при проведении НОД, и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- реализация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно-речевой направленности;

Оречевление своей деятельности. Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

2.5. Взаимодействие с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- открытость ДОО для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; - равная ответственность родителей и педагогов.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие **формы взаимодействия с семьей**:

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток – буклетов.
- **Образование родителей**: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы	Коллективные формы
▪ Педагогические беседы; ▪ Индивидуальные консультации и рекомендации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Индивидуальные открытые НОД;	▪ Участие в работе родительского комитета и совета Учреждения; ▪ Родительские собрания; ▪ Тематические консультации;
▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями; ▪ Индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.	▪ Мастер – класс; ▪ Размещение информации в родительских уголках, создание памяток – буклетов; ▪ Показ открытых мероприятий, в том числе и НОД; ▪ Проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями; ▪ Опубликование консультаций на сайте ДООУ.

На родительском собрании, а также на индивидуальных консультациях, родителям говорить о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении в общей, мелкой и артикуляционной моторике, затруднениях дыхания, при нарушениях развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы).

На консультациях, мастер – классах и открытых НОД родителям показываются различные приемы работы с детьми, максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, формирование математических представлений).

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. **Письменные формы**:

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется, не менее 1 раза в неделю. В зависимости от структуры дефекта задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков и связной монологической речи, на развитие внимания, памяти, мышления. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи Родителей:

- мотивационная заинтересованность в исправлении нарушений в развитии ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по психоречевому развитию;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

План работы с родителями на 2023– 2024 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Отчет
1.	Участие в родительских собраниях:		
	«Давайте познакомимся»: - знакомство с диагнозами, заключениями ПМПК (дизартрия, ОНР, вторичное ТНР, ЗПР), - знакомство с направлениями работы учителя-логопеда,	Сентябрь	
	- знакомство с условиями успешной коррекционной работы (выполнение рекомендаций, лечение).		
	«Наши успехи» 1. Чему мы научились – успехи и проблемы. 2. Отвечаем на вопросы.	Январь	
	Итоговое собрание: - анализ результатов работы, - план работы на лето.	Май	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекционной работы с детьми.	В течение года	
3.	Проведение мастер-класса «Артикуляционная гимнастика».	Октябрь	
4.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери.	Ноябрь	
5.	Показ родителям образовательной деятельности: - развитие речи.	Апрель	
6.	Проведение мастер-класса «Обогащение словарного запаса у дошкольников с ТНР».	Февраль	
7.	Проведение открытых индивидуальных занятий.	В течение года, по мере необходимости.	

8.	Оформление уголка для родителей: ♦ «Развитие речи в норме»; ♦ «Причины нарушений речи»; ♦ «Дизартрия»; ♦ «Общее недоразвитие речи»; ♦ «Организация образовательной деятельности в домашних условиях»; ♦ «Пальчиковая гимнастика»; ♦ «Логопедический массаж»; ♦ «Артикуляционная гимнастика»; ♦ «Развитие внимания, памяти, мышления детей среднего дошкольного возраста»; ♦ «Развитие у детей временных представлений»; ♦ «Развитие у детей пространственных представлений»; ♦ «Что могут знать дети к концу учебного года»; ♦ «Чем заняться летом»; ♦ Консультации по запросам родителей.	IX IX IX IX X X X X XI – XII I II IV V В течение года	
----	---	--	--

Работа с родителями в соответствии с календарно-тематическим планированием

Месяц	Неделя	Событие	Лексические темы	Работа родителями
Сентябрь	1	Я в детском саду	Группа.	Выставка фотографий на тему «Дети нашей группы». Экскурсия по детскому саду. Выставка «Моя любимая игрушка».
	2		Игрушки.	
	3	Ходит осень по дорожке	Вот она какая – осень золотая!	Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихов и загадок по темам. Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты.». Совместное приготовление дома блюд из овощей / фруктов. Посетить зоопарк, побеседовать об увиденном. Изготовление кормушки. Прогулка по парку, наблюдение за птицами, беседа.
	4		Подарки осени. Овощи.	
Октябрь	1		Подарки осени. Фрукты.	
	2		Дикие животные готовятся к зиме.	

	3		Зимующие птицы.	
	4	Осень в моем городе	Екатеринбург.	Выучить свой адрес. Прогулка по городу, посещение одного из мест культуры и отдыха с сопровождающей беседой.
Ноябрь	1	Мой дом	Мебель.	Экскурсия в магазин «Мебель», «Промышленные товары», рассматривание мебели, посуды, беседа на данную тему. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе».
	2		Посуда.	
	3	Азбука безопасности	Пожарная безопасность.	Беседа с ребёнком о правилах пожарной безопасности в быту. Заучивание стихов. Чтение К.И. Чуковского «Путаница».

	4	Я и моя семья	Моя семья.	Выучить имена родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать ближайшие родственные связи, составлять элементарный рассказ о своей семье с опорой на фотографию.
Декабрь	1	Здравствуй, гостя зима!	Что подарит нам зима, чем порадует она?	Экскурсия в зимний лес, в парк, во двор с обсуждением явлений природы. Заучивание стихов и загадок по всем темам. Посмотреть и побеседовать о материалах, из которых изготовлена обувь и одежда. Конкурс на лучшую елочную игрушку. Новогодний утренник.
	2		Одежда.	
	3		Обувь.	
	4		Новый год – праздник чудес!	
	5		Зимние забавы	
Январь	1	Разноцветный мир вокруг	Животные и птицы жарких стран.	Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными. Просмотр передач про животных (телевидение, интернет), чтение научнопознавательной литературы. Заучивание стихов.
	2		Животные и птицы холодных стран.	
	3	Мир профессий	Профессии.	Побеседовать с детьми о своих профессиях. Понаблюдать за работой продавца в магазине.
	4		Инструменты.	
Февраль	1	В здоровом теле здоровый дух	Тело человека	Рассмотреть семейные фотографии, сравнить, чем похожи родственники. Чтение литературы – К.И.Чуковский «Мойдодыр».
	2		Здоровый образ жизни	
	3	Моя Родина	Россия.	Побеседовать на тему «Наша Родина – Россия». Заучивание стихов. Беседа на тему «Как папа (дедушка, брат) защищал Родину». Изготовить совместно с ребенком открытку для папы, дедушки.
	4		Наша Армия сильна	
Март	1	Ласточка с весною в гости к нам летит...	Весна.	Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Подбор картинок по теме. Заучивание стихов о весне. Выставка портретов «Мама – солнышко в окошке». Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Чаепитие в группе вместе с мамами.
	2		Мамин праздник – 8 Марта	
	3	Наш край – Урал.	Народные игрушки.	Нарисовать иллюстрацию к сказке «Три медведя». Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки.
	4		В мире доброй сказки (устное народное творчество).	
	5	Я – путешественник	Какой бывает транспорт.	Прокатиться на всех видах городского транспорта, рассмотреть части транспорта.

Апрель	1		Профессии на транспорте	Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов.
	2		День Космонавтики.	Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте и на дороге. Выставка ракет из подручного материала. Создание альбома с фотографиями на космическую тему.
	3	Братья наши меньшие	Домашние животные и их детеныши (деревенские).	Заучивание стихов и загадок.
	4			Экскурсия на птичий рынок, в контактный зоопарк. Чтение литературы : «Кот, лиса и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и семеро козлят».
Май	1		Домашние птицы (деревенские).	
	2	Праздники мая	9 Мая – День Победы	Посетить Парад Победы, салют. Возложить цветы к Вечному огню. Нарисовать салют.
	3	Весна идет навстречу лету!	Насекомые.	Понаблюдать за насекомыми, побеседовать о них. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Тараканище», Сутеев «Под грибом».
	4		Скоро лето!	Понаблюдать за изменениями в природе, побеседовать о занятиях людей.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методический комплект к Программе:

Программы	Методические пособия	Рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).			

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.	Нищева Н. занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб, 2004. - Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб., 2006.	Авторские разработки Бруковская М.А., Мелюхина Е.Р.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда/Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург, 2000.		
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева и др. – СПб, 2010 г.			

Перечень специальной и методической литературы представлен в календарно-тематических планах.

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (2023 – 2024 учебный год)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Расписание занятий

<i>День недели</i>	<i>Занятия</i>	<i>Время</i>
Понед.	1. ФЦКМ 2. Рисование	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Вторник	1. Развитие речи 2. Лепка / аппликация	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Среда	1. Музыкальная деятельность 3. Двигательная деятельность (улица)	9.00 – 9.20 11.10 – 11.30
Четверг	1. РЭМП 2. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Пятница	1. Двигательная деятельность	10.25 – 10.45

Групповые занятия. В группе для детей 4-5 лет педагог еженедельно проводит 2 подгрупповых занятия (по одному с каждой подгруппой) по развитию лексико – грамматического строя и связной речи.

Примерное календарно-тематическое планирование в средней группе (+см. календарнотематическое планирование).

Месяц	Неделя	Событие	Лексические темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Я в детском саду	Группа.	Детский час «Мой любимый детский сад».
	2		Игрушки.	
	3	Ходит осень по дорожке	Вот она какая – осень золотая!	Развлечение «Осенины».
	4		Подарки осени. Овощи.	

Октябрь	1		Подарки осени. Фрукты.	
	2		Дикие животные готовятся к зиме.	
	3		Зимующие птицы.	
	4	Осень в моем городе	Екатеринбург.	Детский час «Лучший город - Екатеринбург».
Ноябрь	1	Мой дом	Мебель.	Выставка семейного творчества «Мой дом».
	2		Посуда.	
	3	Азбука безопасности	Пожарная безопасность.	Квест «День осторожности».
	4	Я и моя семья	Моя семья.	Праздник «День Матери».
Декабрь	1	Здравствуй, гостя зима!	Что подарит нам зима, чем порадует она?	Праздник «Новый год».
	2		Одежда.	
	3		Обувь.	
	4		Новый год – праздник чудес!	
	5		Зимние забавы	
Январь	1	Разноцветный мир вокруг	Животные и птицы жарких стран.	Спортивное развлечение «Зов джунглей».
	2		Животные и птицы холодных стран.	
	3	Мир профессий	Профессии.	Познавательный проект «Профессии моей семьи»
	4		Инструменты.	
Февраль	1	В здоровом теле здоровый дух	Тело человека	Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки».
	2		Здоровый образ жизни	
	3	Моя Родина	Россия.	Детский час «Моя Родина».
	4		Наша Армия сильна	
Март	1	Ласточка с весною в гости к нам летит...	Весна.	Праздник «8 Марта».
	2		Мамин праздник – 8 Марта	
	3	Наш край – Урал.	Народные игрушки.	Посещение музеев: «Русская изба» (СО

Апрель	4		В мире доброй сказки (устное народное творчество).	СОКШИ №18), «Музей камнерезного искусства».
	5	Я – путешественник	Какой бывает транспорт.	Детский час «Космическое путешествие».
	1		Профессии на транспорте	
	2		День Космонавтики.	
	3	Братья наши меньшие	Домашние животные и их детеныши (деревенские).	Семейный экопроект «Братья наши меньшие».
Май	4			
	1		Домашние птицы (деревенские).	
	2	Праздники мая	9 Мая – День Победы	Праздник «День Победы».
	3	Весна идет навстречу лету!	Насекомые.	Детский час (на улице) «Берегите природу».
	4		Скоро лето!	

При планировании учитывается региональный компонент «Мы живем на Урале». Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания. Многократность повторения важна как для восприятия речи (обогащения и уточнения словаря), так и для активизации (употребления в собственной речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется на основе анализа карты развития ребёнка (сентябрь) и корректируется по мере необходимости в течение года. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В течение дня воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце дня тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

При построении предметно – пространственной развивающей среды учтены требования ФГОС ДО.

Центр речевого развития в кабинете

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Мольберт, магнитная доска.
4. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Шпатели, ватные палочки, салфетки, спиртовые салфетки.
5. Игрушки и пособия для развития дыхания.
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звуки «голосов природы», «бытовых шумов».
2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибки художника».
3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
4. Дидактические игры.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Массажные мячики разных цветов и размеров.
2. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
3. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.
4. Разрезные картинки, пазлы, мозаики, природные материалы (ракушки, камушки).

Центр познавательно-речевого развития в групповом помещении 1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
9. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
10. Настольно-печатные дидактические игры на развитие психических процессов.

Центр конструирования в групповом помещении 1.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Различные конструкторы.
3. Разрезные картинки.
4. Кубики с картинками.

Центр математики в групповом помещении 1.

Набор цифр.

2. Наборы геометрических фигур.
3. Счетный материал.
4. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».
5. Настольно-печатные игры.

Центр природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий.
2. Халатики, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

5. Игра «Времена года».
6. Календарь природы, календарь погоды.
7. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
10. Глобус, географические карты.
11. Альбом «Мир природы. Животные».
12. Альбом «Живая природа. В мире растений».
13. Альбом «Живая природа. В мире животных».
14. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
15. Материалы для экспериментирования.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые, грузовые.
5. Специальный транспорт («скорая помощь и т.д.).
6. Строительная техника.
7. Сельскохозяйственная техника.
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении.

1. Восковые мелки, цветной мел.
2. Гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши.
3. Пластилин, глина.
4. Цветная и белая бумага, картон, ткани, ленты, нитки, тесьма и т.д.
5. Контейнеры с бусинами, с бисером.
6. Мотки проволоки и лески разного сечения.
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
8. Трафареты, печатки.
9. Клей.
10. Пооперационные карты выполнения поделок.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма. Маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций.
3. Магнитофон и кассеты с записью музыки для спектаклей.
4. Зеркало, парики.

Физкультурный центр в групповом помещении 1.

Мячи малые, средние, мячи футбольные.

2. Мячики массажные.
3. Обручи.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Мишени.

10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная и короткая скакалка.
12. Ребристые дорожки.
13. Гимнастическая лестница.
14. Поролоновый мат.

Патриотический уголок

1. Карта России.
2. Карта Свердловской области.
3. Портреты президента, губернатора.
4. Флаг, герб, гимн.
5. Альбомы, открытки с изображением большой и малой Родины.
6. Коллекция Уральских камней.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды дома
(рекомендации родителям)***

□ Игрушки, учитывающие интересы ребенка.

- Школьные принадлежности для творчества: цветная бумага, клей, ножницы, краски, карандаши, альбомы, пластилин, раскраски, альбомы с образцами поделок, рисунков, стимулирующих ребенка к копированию образцов и к собственному творчеству.
- Конструкторы.
- Наборы для творчества фабричного производства.
- Настольно-печатные игры.
- Материалы для освоения письменной речи и счета: касса букв и цифр, развивающие тетради, книги для чтения.
- Детские книги (слушание книг и рассматривание иллюстраций дает мощный импульс развитию ребенка).
- Детское зеркало.
- «Детская лаборатория» (магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, микровесы, микрокалькуляторы, компасы (а может быть, папы еще что-нибудь добавят, исходя из интересов своего ребенка)).

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. Колесникова, Программа «Математические ступеньки». М.: «Сфера», 2007.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева и др. – СПб, 2010.
5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ. – 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
8. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: «Просвещение», 2001.