

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 452
6200941, г. Екатеринбург, Электриков 18-а
Тел/факс: (343) 336-07-80, (343) 336-06-79

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ № 452

Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 452

 И.С.Бруковская

Приказ № 107 от 31.08.2022



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
седьмого года жизни
группы компенсирующей направленности
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 452
(срок реализации – 1 год)**

Рассмотрено

Советом родителей

Протокол № 1 от 31.08.2022

Екатеринбург, 2022

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (далее Программа) воспитанников с задержкой психического развития седьмого года жизни группы компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 452

Разработчики:

учитель-дефектолог	Мелюхина Елена Рудольфовна, ВКК
учитель-логопед	Бруковская Мария Александровна, ВКК
воспитатель	Моложенко Снежана Владимировна, ВКК

Содержание

<i>Целевой раздел</i>	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни	4
1.2. Направления в работе учителя-логопеда	11
1.3. Цели и задачи реализации Программы	12
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	13
2. Планируемые результаты освоения программы	14
<i>Содержательный раздел</i>	
2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы	15
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы	23
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.4. Взаимодействие педагогов ДОО	25
2.5. Взаимодействие с семьей	27
<i>Организационный раздел</i>	
3.1. Учебно-методический комплект к Программе	32
3.2. Циклограмма НОД	33
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	36
Литература	40

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правовых оснований для разработки Рабочей программы психолого-педагогического сопровождения детей с психического развития группы компенсирующей направленности (далее Программы) выступают Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с комментариями от 28.02.2014 № 08-249) и другие документы, указанные в адаптированной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 452.

В разработке программы учтены рекомендации авторов следующих программ:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева и др. – СПб, 2010;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: «Просвещение», 2010;

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни, имеющих заключение ТМППК «ОНР, дизартрия»

Группы компенсирующей направленности МБДОУ № 452 посещают дети, прошедшие обследование в ТМППК «Радуга» г.Екатеринбурга.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный

характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм

позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с ЗПР

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания. Дети с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Этиопатогенетическая классификация ЗПР, К.С. Лебединская, 1980 г.

ЗПР конституционального генеза

Состояние ЗПР определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки как гармонический психофизический инфантилизм.

У детей данной группы отмечается отставание преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Для этих детей характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни.

Длительные, тяжело протекающие заболевания отрицательно влияют на развитие мозговых функций, резко снижают психический тонус детей.

Детей характеризует явление стойкой астении – нервно-психическая слабость, бессилие, проявляющееся в повышенной чувствительности, утомляемости, раздражительности.

Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, дети в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе занятий.

На фоне астении развиваются невропатические расстройства - неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Поскольку эти дети растут в условиях щадящего режима и гиперопеки, у них затруднено формирование позитивных качеств личности, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

ЗПР психогенного генеза

Причина ЗПР – неблагоприятные условия воспитания: неблагополучные семьи, эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция. Результат – снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В поведении проявляются индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания. При заинтересованности со стороны воспитателя, учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях. **ЗПР церебрально-органического генеза**

Этот тип ЗПР встречается наиболее часто и вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причины: **1)** патология беременности, в т.ч. токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм или наркомания матери или отца; **2)** родовые патологии: недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушие плода); **3)** тяжелые заболевания на первом году жизни.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды в транспорте, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается с незрелостью эмоционально – волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо».

Для детей типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера. *При возбудимых формах поведения* они конфликтны, агрессивны, раздражительны, драчливы. *При заторможенном поведении* – вялы, пассивны, медлительны, уклоняются от контактов, пугливы, тревожны, плаксивы.

Воспитание и обучение таких детей в обычной группе массового детского сада бесперспективно. Им нужна систематическая коррекционно-педагогическая поддержка в специальных условиях обучения и воспитания.

Особенности психических процессов детей с задержкой психического развития

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности (с трудом переключаются с одного задания на другое).

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильное). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности. Сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове (правильно выполняет инструкцию «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется). Особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Главным образом страдают фонематические процессы.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза ЗПР. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная (словесная) память.

Мыслительная деятельность. Замедлен процесс формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер (страдает звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматический строй, связная речь) и входят в структуру дефекта.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям детей, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий (образцы, наглядность, помощь, игровые приемы).

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторнофонематической формы.

Состояние звукопроизношения детей данной категории характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [ц], вместо звонких - глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смещения соответствующих фонем. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [ј]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, называют фонематическими.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а произвольное внимание слабо сформировано; недостаточны устойчивость и объём внимания, малы возможности его распределения.

Объём памяти сужен по сравнению с нормой, необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Есть особенности в протекании мыслительных операций: при преобладании нагляднообразного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала и т.д.

Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики.

При всем разнообразии патологических проявлений, существует ряд общих психологопедагогических особенностей, характеризующих детей с речевыми нарушениями. Это, прежде всего, личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Особенности детей с дизартрией

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. При дизартрии отмечается:

- Нарушение работы органов артикуляции и, как следствие, нарушение звукопроизношения. Речь смазанная.

- Нарушение просодической стороны речи: назальность (гнусавость); ускоренный или замедленный темп речи; высокий/писклявый или грубый/хриплый голос, очень тихий голос; слабый выдох, которого не хватает, чтобы сказать предложение; монотонная неинтонированная маловыразительная речь.
- Отмечаются нарушения слоговой структуры слов – перестановки слогов, укорачивание слов.

Кроме того:

- нарушение мышечного тонуса в общей и мелкой моторике - общая физическая слабость (гипотонус) либо, наоборот, гипертонус (повышенный мышечный тонус);
- общая моторная неловкость: нарушение точности движений, движения не в полном объеме, нарушение координации движений, замедленное переключение с одного движения на другое, могут отмечаться содружественные движения (синкинезии);
- плохо держат ложку, ручку, карандаш, плохо расстегивают пуговицы, шнуруют, затрудняются повторить заданную пальчиковую позу;
- мимика сглажена, зачастую лицо амимично, дети затрудняются распознавать и воспроизводить эмоции;
- потливость, повышенное слюноотделение, трудности в жевании твердой пищи, чрезмерная чувствительность к раздражителям;
- повышенная утомляемость, низкая работоспособность, быстрая истощаемость;
- рассеянное внимание, ослабленная память.

1.2. Направления в работе специалиста

Коррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-профилактического

Диагностический блок включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика развития – определение уровня развития ребенка, установление причин и механизмов проблем, прогноз возможных трудностей обучения. Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который подразумевает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально-волевую сферу, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние.

Обследование ребёнка проводится с использованием следующих пособий: Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Диагностика проводится 3 раза в год – в начале и в конце учебного года.

На основе диагностических данных заполняется индивидуальная карта развития и составляется план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебнопознавательную деятельность ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы (см. раздел программы «Содержание работы»).

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок деятельности дефектолога включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия педагогов. Необходимость этого направления деятельности логопеда-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
 - создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка. *Консультативный и профилактический блок* предполагает:
 - ✓ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
 - ✓ подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач; ✓
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Программа создана для детей с ОНР. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Воспитанники с ОВЗ имеют как общевозрастные, так и специфические особенности, связанные со структурой первичной недостаточности и характером вторичных отклонений. Поэтому условно задачи освоения программы детьми можно разделить на общеразвивающие и коррекционные.

Коррекционные задачи:

- Развитие психических процессов – сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Развитие понимания речи.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
- Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- Коррекция нарушений просодической стороны речи.
- Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Общеразвивающие задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование предпосылок к обучению в школе.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;*
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;*
- *принцип обучения деятельностью (реализация деятельностного подхода);*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации;*
- *принцип сотрудничества организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Так как группу посещают дети с различными диагнозами, то данная программа направлена на создание условий, которые дают возможность всем детям, в том числе и детям со специальными нуждами, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Поэтому основополагающими являются следующие принципы:

- *ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;*
- *каждый ребёнок способен чувствовать и думать;*
- *каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным;*
- *все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;*
- *прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера

Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности);
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Р а з д е л 2 . С О Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й Р А З Д Е Л

2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы

1. Сенсорное развитие. Упражнения на развитие зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкуса.
«Чудесный мешочек» (узнавание на ощупь предметов, фигур, цифр, букв), «Что из чего сделано?», «Разложи по цветам/по форме», «На какую фигуру похож предмет?», игра "вверхвниз, вправо-влево", «Что больше, что меньше» (разложи по росту, подбери матрешкам домики в соответствии с размером), «Что звучит?», «Откуда звук?», «Угадай по запаху», «Узнай по вкусу». Узнавание зашумленных, наложенных изображений. Узнавание предмета по его отдельным частям.
2. Развитие психических процессов.
 - Упражнения на развитие следующих свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, концентрация, распределения, переключаемости.
 - Упражнения на развитие памяти:
 - а) зрительной, слуховой, двигательной, тактильной, эмоциональной;
 - б) объема и долговременности.
 - Упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация) и различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического.
 - Упражнения на развитие воображения.

Развитие внимания (объема, устойчивости, распределения, переключаемости)	«Найди различия», «Что общего?», «Опиши с закрытыми глазами», «Зачеркни букву/цифру/фигуру», «Что изменилось?», «Повтори узор», «Раскрась вторую половинку», «Срисуй по клеточкам», «Найди такой же предмет», «Да и нет не говори».
Развитие памяти (объема и долговременности)	Игры с предметами, с картинками - «Чего не стало?», «Что изменилось?». Беседа по содержанию прочитанного. Заучивание стихов. Пересказ сказок. Игры на повторение: цепочка действий, цепочка слов. Воспроизведение по памяти узоров из палочек, геометрических фигур.
Развитие мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического)	1. Игры на развитие навыка систематизации - классификация предметов по заданному признаку/свойству (по цвету, по форме, по материалу, по размеру и т.д., съедобное - несъедобное, живое – неживое, лексические темы, времена года); объяснение нелепиц («что перепутал художник»). 2. Составление пар (из множества предложенных картинок выбрать парные, подходящие по смыслу). 3. «4 лишний» (по картинкам и на слух). 4. Игры на определение причинно-следственных связей (что сначала – что потом?; почему так случилось?; чего не хватает?). 5. Работа с загадками. Решение логических задач. 6. Формирование навыка понимания фразеологизмов, пословиц, текстов со скрытым смыслом.

3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

Развитие общей моторики	Физминутки. Имитация движений животных, сказочных персонажей. Логоритмические упражнения. Упражнения на расслабление / напряжение тела. Корректирующие дорожки.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика – пассивная и активная, с речевым сопровождением и без него. Суджок – терапия. Игры с подручным материалом: перебирание круп, бусин, пуговиц, счетных палочек, изготовление поделок из природного и бросового материала. Мозаика, пазлы, легоконструирование, пескотерапия, воскотерапия, шнуровки. Вырезание ножницами, лепка, оригами. Различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей. «Чудесный мешочек».

Развитие артикуляционной моторики	Массаж мимических мышц лицевой мускулатуры, обучение приемам самомассажа лица. Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика (статическая, динамическая). Упражнения для уменьшения избыточной саливации.
-----------------------------------	---

4. Коррекция звукопроизношения:

- Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков.
- Постановка звуков.
- Автоматизация звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи, в самостоятельной речи. Всесторонний речевой контроль.
- Дифференциация звуков.

5. Коррекция слоговой структуры слова. Отрабатываются слова различной слоговой структуры. Переход от одного типа слоговой структуры к следующей возможен при усвоении предыдущего этапа.

- ✓ Двусложные слова со стечением согласных (ССГСГ – плита, СГСССГ – ручка, ГГСС – аист);
- ✓ Трехсложные слова с закрытым слогом (СГСГСГС – потолок). ✓ Слова со сложной слоговой структурой (3 и более слогов).

6. Коррекция и развитие просодической стороны речи:

- ✓ Развитие темпо-ритмической организации речи;
- ✓ Формирование правильного физиологического и речевого дыхания; ✓ Развитие интонационной выразительности; ✓ Работа над четкостью дикции.

7. Активизация, обогащение и уточнение словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

8. Совершенствование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование.

9. Развитие связной речи:

- диалогической (разговорная речь); -
- монологической (рассказывание).

Пункты 7 – 9 см. календарно-тематическое планирование по РР.

10. Развитие фонетико-фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза (См. календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте).

12. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

14. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

15. Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Содержание работы определяется структурой дефекта и потенциальными возможностями каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы реализуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015), программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010).

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи ♦ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ♦ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. ♦ Формировать понимание обобщающего значения слов. ♦ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). ♦ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). ♦ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных
	и прилагательных. ♦ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. ♦ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). ♦ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. ♦ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). ♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> ♦ Учить детей запоминать короткие двуступиши и потешки. ♦ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). ♦ Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ♦ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). ♦ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Детский сад. Профессии в детском саду», «Подготовка к школе. Школьные принадлежности», «Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Хлеб», «Труд людей осенью. Овощи. Фрукты », «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные и зимующие птицы», «Екатеринбург», «Бытовая техника», «Продукты», «Безопасность в быту и на природе», «Семья», «Зима», «Труд людей зимой», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год».

II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). ♦ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ♦ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). ♦ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). ♦ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). ♦ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительноласкательным значением. ♦ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. ♦ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). ♦ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). ♦ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). ♦ Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево,</i>
---	---

	<i>стрелки — часы).</i> ♦ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). ♦ Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). ♦ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. ♦ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». ♦ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). ♦ Заучивать короткие двустишия и потешки. ♦ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). ♦ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи ♦ Учить детей различать речевые и неречевые звуки. ♦ Учить детей определять источник звука. ♦ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. ♦ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. ♦ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). ♦ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. ♦ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. ♦ Формировать звуко-слоговую структуру слова. ♦ Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. ♦ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. ♦ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). ♦ Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии. Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия», «Весна», «Международный женский день», «Этнокультура», «Художественная культура», «Транспорт», «День космонавтики», «Домашние животные и их детеныши» (деревенские), «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы», «9 Мая», «Пресмыкающиеся», «Лето».
--	--

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ♦ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ♦ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ♦ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
--	---

	♦ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи i. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». ii. Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи 1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. 2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [ж], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ш] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Детский сад. Профессии в детском саду», «Подготовка к школе. Школьные принадлежности», «Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Хлеб», «Труд людей осенью. Овощи. Фрукты », «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные и зимующие птицы», «Екатеринбург», «Бытовая техника», «Продукты», «Безопасность в быту и на природе», «Семья».
--	--

II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка ♦ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. ♦ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ♦ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ♦ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ♦ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). ♦ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». ♦ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ♦ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). ♦ Расширять навык построения разных типов предложений. ♦ Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. ♦ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ♦ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Зима», «Труд людей зимой», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии. Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия», «Весна», «Международный женский день», «Этнокультура», «Художественная культура». Формирование произносительной стороны речи ♦ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. ♦ Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
	♦ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. ♦ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. ♦ Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [л'].

III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка ♦ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). ♦ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). ♦ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>еньк-</i> — <i>-оньк-</i>. ♦ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). ♦ Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). 2. Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. 3. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. 4. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). 5. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 7. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Транспорт», «День космонавтики», «Домашние животные и их детеныши» (деревенские), «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы», «9 Мая», «Пресмыкающиеся», «Лето». Формирование произносительной стороны речи ♦ Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. ♦ Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).
--------------------------------------	---

Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	Совершенствование произносительной стороны речи ♦ Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.
декабрь	♦ Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. ♦ Корректировать произношение нарушенных звуков ([ш], [ж]). ♦ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. ♦ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. ♦ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). ♦ Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. ♦ Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). ♦ Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). ♦ Упражнять в подборе синонимов (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). ♦ Учить дифференцированно использовать в речи простые предлоги. ♦ Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ♦ Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. ♦ Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. ♦ Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. ♦ Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). ♦ Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. ♦ Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). ♦ Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. ♦ Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Лексические темы: «Детский сад. Профессии в детском саду», «Подготовка к школе. Школьные принадлежности», «Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Хлеб», «Труд людей»

	осенью. Овощи. Фрукты », «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные и зимующие птицы», «Екатеринбург», «Бытовая техника», «Продукты», «Безопасность в быту и на природе», «Семья», «Зима», «Труд людей зимой», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год».
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи - Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. - Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. - Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков. - Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой

	структуры и звуконаполняемости. - Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой
	интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка - Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. - Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. ♦ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. ♦ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов. ♦ Заучивать стихотворения, потешки. ♦ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). ♦ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии. Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия», «Весна», «Международный женский день», «Этнокультура», «Художественная культура», «Транспорт», «День космонавтики», «Домашние животные и их детеныши» (деревенские), «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы», «9 Мая», «Пресмыкающиеся», «Лето».

Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей в подготовительной группе

См. программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010).

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»,

«предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду.

Коррекционно-образовательная работа как часть общего образовательного процесса МБДОУ, включает в себя мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи специалисты включают такие дидактические единицы: составление рассказов по демонстрационному материалу, пересказ текстов с духовно-нравственным содержанием, направленным на развитие общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма и подгрупповая форма проведения занятий, НОД в минигруппах, режимные моменты, в которых логопед принимает участие с целью наилучшей коррекции психоречевого развития детей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и способностей (т.е. ориентировка на «зону ближайшего развития»);
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у воспитанников развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения (т.е. деятельностный подход);
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы организации взаимодействия с воспитанниками:

- ☐ Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- ☐ Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- ☐ Учёт возможностей ребёнка.
- ☐ Терпимость к затруднениям ребёнка.
- ☐ Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- ☐ Создание ситуации успеха.

В работе используются следующие педагогические технологии:

1. Метод проектов. Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.
Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.
2. Игровые технологии.
3. Обеспечению реализации программы и достижения планируемых результатов способствует внедрение информационно-коммуникационных технологий: □ это неисчерпаемый источник информации,
 - формирование предпосылок учебной деятельности,
 - стимулирование активного участия ребёнка в коррекционно – образовательном процессе;
 - реализация целей и задач коррекционной работы в игровой форме;
 - технологизация процесса индивидуализации и дифференциации коррекционной работы. В работе реализуются **здоровьесберегающие компоненты**: доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, воспитание культуры здоровья дошкольников.

Коррекционная работа осуществляется различными методами

Методы:	
- по используемым средствам	- в зависимости от характера речевой деятельности
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин). <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	<i>Репродуктивные</i> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры). <i>Продуктивные</i> – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Приемы:

- ❖ Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос.
- ❖ Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

- ❖ Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемнопрактические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.
Современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- ☐ Мнемотехника.
- ☐ Графическое моделирование речи.
- ☐ Сказкотерапия.
- ☐ Круги Луллия.
- ☐ Логоритмика.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психологопедагогические условия:**

- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. *Моя малая Родина*
1. Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям (культурные учреждения, промышленные центры, памятники), интерес к истории - событиям прошлого и настоящего, к символике (герб, флаг, гимн), интерес к традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

2.4. Взаимодействие педагогов ДОО

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей работы:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов с целью поддержания интереса детей к деятельности.
4. Обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, вызывает желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметноразвивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В структуре коррекционно – образовательного процесса выделяются следующие этапы:

1. Педагогическая диагностика (1 – 2 неделя сентября). Цель – выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. Учитель логопед/дефектолог обследует компоненты психоречевого развития: психомоторику, поведение, состояние неречевых психических функций, состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций. Воспитатель обследует развитие возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Данные обследования заносятся в Карту наблюдения за развитием ребенка. Результаты обследования доводятся до всех специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей). Составляется Индивидуальная программа педагогического сопровождения индивидуального развития дошкольника с ОВЗ.

2. Коррекционно-образовательная работа. Педагоги осуществляют коррекцию во всех формах воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями. Формы работы с детьми разнообразны – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Возможно объединение детей: по структуре речевого дефекта, по зонам актуального развития.

3. Промежуточная диагностика (3 – 4 неделя января). Цель – выявление особенностей динамики развития.

4. Итоговая педагогическая диагностика (1 – 2 неделя мая). В конце года педагоги группы проводят педагогическую диагностику. На основе полученных данных составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников.

Необходимо обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии посредством объединения усилий педагогов разного профиля – учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Комплексный подход к устранению у ребенка психоречевой патологии:

Учитель-логопед-дефектолог:

- проведение коррекционной работы по устранению недостатков развития при проведении НОД, и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- реализация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно-речевой направленности;
- оречевление своей деятельности.

Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом,

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение индивидуальной карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня психического и речевого развития ребенка

3. Заполнение карты развития, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий

7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям

8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения

9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей

10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений

11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова

12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения

13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации

14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы

16. Развитие навыка составления короткого рассказа

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

2.5. Взаимодействие с семьей

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- открытость ДОО для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие **формы взаимодействия с семьей**:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток – буклетов.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы	Коллективные формы
▪ Педагогические беседы; ▪ Индивидуальные консультации и рекомендации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Индивидуальные открытые НОД; ▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями;	▪ Участие в работе родительского комитета и совета Учреждения; Родительские собрания; ▪ Тематические консультации; ▪ Мастер – класс; ▪ Размещение информации в родительских уголках,
▪ Индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.	- создание памяток – буклетов; ▪ Показ открытых мероприятий, в том числе и НОД; ▪ Проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями; ▪ Опубликование консультаций на сайте ДООУ.

На родительском собрании, а также на индивидуальных консультациях, родителям говорить о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении в общей, мелкой и артикуляционной моторике, затруднениях дыхания, при нарушениях развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы).

На консультациях, мастер - классах и открытых НОД родителям показываются различные приемы работы с детьми, максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, формирование математических представлений).

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной.

Письменные формы:

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется, не менее 1 раза в неделю. В зависимости от структуры дефекта задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков и связной монологической речи, на развитие внимания, памяти, мышления. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи Родителей:

- мотивационная заинтересованность в исправлении нарушений в развитии ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по психоречевому развитию;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Отчет
1.	Участие в родительских собраниях:		
	План работы учителя-логопеда на новый учебный период.	Сентябрь	
	Чему мы научились - успехи и проблемы.	Январь	
	Консультация «Речевая готовность к школе».		
	Отвечаем на вопросы.		
	Итоговое собрание: - анализ результатов работы, - план работы на лето, рекомендации.	Май	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекционной работы с детьми.	В течение года	
3.	Круглый стол «Развиваем у детей связную речь»	Декабрь	
4.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери.	Ноябрь	
5.	Показ родителям занятия по коммуникативной деятельности.	Февраль	
6.	Проведение открытых индивидуальных занятий.	В течение года, по мере необходимости	

7.	Оформление стенда для родителей: ♦ Задачи на учебный год ♦ Формирование навыков звуко-буквенного анализа ♦ Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму ♦ Развитие связной речи ♦ Автоматизация звуков ♦ Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста ♦ Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста ♦ Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста ♦ Что могут знать дети к концу учебного года ♦ Чем заняться летом ♦ Консультации по запросам родителей	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь В течение года	
----	--	--	--

Работа с родителями в соответствии с календарно-тематическим планированием

Месяц	Неделя	Событие	Лексические темы	Работа родителями
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад	Детский сад. Профессии в детском саду.	Конкурс рассказов на тему «За что я люблю детский сад». Конкурс рисунков «Мой портфель». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».
	2		Подготовка к школе. Школьные принадлежности.	
	3	Осень в гости к нам пришла!	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихов, пословиц и загадок. Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты». Чаепитие со сладкими дарами осени (варенье, джем, повидло) и мучными изделиями собственного изготовления. Посетить зоопарк, побеседовать об увиденном. Чтение рассказов о природе М.Пришвина.
	4		Хлеб.	
Октябрь	1		Труд людей осенью. Овощи. Фрукты.	
	2		Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	
	3		Перелётные и зимующие птицы.	

	4	Мой город	Екатеринбург.	Выучить свой адрес. Экскурсия по городу с беседой о достопримечательностях. Посещение одного из мест культуры и отдыха, составление рассказа об этом. Конкурс фотографий «Мой город».
Ноябрь	1	Мой дом	Бытовая техника.	Привлечь ребенка к приготовлению семейного ужина. Экскурсия в магазины «Продукты», «Бытовая техника».
	2		Продукты.	

	3	Азбука безопасности	Безопасность в быту и на природе.	Беседа с ребёнком о правилах безопасности дома и на природе. Экскурсия в пожарную часть. Конкурс поделок «Не играй с огнем». Рисование знаков «Правила поведения на природе».
	4	Моя семья – мое богатство	Моя семья.	Выучить имя, отчество родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать родственные связи, составить рассказ о своей семье с опорой на фотографию. Составить семейное древо.
Декабрь	1	Здравствуй, зима!	Зима.	Экскурсия в зимний лес с обсуждением явлений природы. Заучивание стихов и загадок. Привлечение родителей к уборке и украшению участка. Рисование картинок по теме «Многозначные слова». Создание коллекции разных видов тканей. Посещение городской елки, новогодних представлений театров города. Конкурс на самую красивую елочную игрушку.
	2		Зима. Труд людей зимой.	
	3		Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	4		Новый год.	
Январь	2	Зоопарк	Животные и птицы жарких стран.	Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными. Просмотр передач про животных (телевидение, интернет), чтение научно-познавательной литературы. Заучивание стихов.
	3		Животные и птицы холодных стран.	
	4	Мир профессий	Профессии. Инструменты.	Составить рассказ «Кем я буду, когда вырасту», нарисовать к этому рассказу рисунок. Чтение В. Маяковского «Кем быть».
Февраль	1	В здоровом теле здоровый дух	Тело человека	Семейный проект «Будем здоровы». Чтение научно-познавательной литературы. Спортивный праздник «Здоровье в наших руках».
	2		Здоровый образ жизни	
	3	Моя Родина	Россия.	Чтение познавательной литературы, просмотр передач по ТВ. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Беседа на тему «Как папа Родину защищал».
	4		Наша Армия.	
Март	1	Ласточка с весною в сени к нам летит...	Весна.	Выставка рисунков «Ранняя весна». Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Заучивание загадок и стихов. Выставка портретов «Мама – солнышко в окошке». Заучивание стихотворений по теме. Чаепитие в группе вместе с мамами.
	2		Международный женский день.	
	3	Наш край – Урал.	Этнокультура.	Нарисовать иллюстрацию к сказке «Заяц – хвостун». Экскурсия в краеведческий музей. Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки.
	4		Художественная культура.	
Апрель	1	Я - путешественник	Транспорт.	Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением

Май	2		День космонавтики.	пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте. Конкурс поделок по теме «Космос» (планеты, ракеты, станции). Заучивание стихов. Просмотр фильмов, чтение познавательной литературы по темам.
	3	Братья наши меньшие	Домашние животные и их детёныши (деревенские).	Создание книжки-малышки «Мой домашний питомец». Конкурс фотографий домашних питомцев. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов и загадок. Экскурсия на птичий рынок.
	4		Домашние питомцы в городской квартире.	
	1		Домашние птицы и их птенцы (деревенские).	
	2	День Победы	9 Мая.	Посетить Парад Победы, салют, возложить цветы к Вечному огню. Побеседовать о родственниках, участвовавших в ВОВ. Просмотр видеофильма о празднике 9 Мая.
	3	Земля – наш общий дом	Пресмыкающиеся.	Посещение террариум. Чтение познавательной литературы, просмотр научно-популярных фильмов. Заучивание стихов по темам. Семейный проект «Жизнь лягушки / крокодила / змеи». Наблюдение за изменениями в природе. Привлечение к работе в саду / огороде.
	4		Лето.	

Р а з д е л 3 . О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й Р А З Д Е Л

3.1. Учебно – методический комплект к Программе:

Программы	Методические пособия	Рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Гербова В.В. Развоя к речи в детском с Подготовитель ш группа.	<u>Рабочие тетради:</u> - Денисова Д. , Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы; Множественное число; «Многозначные слова; Единного; Словообразование; Ударение.	Авторские разработки Бруковская М.А.
Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб, 2008 (в 2 частях). - Нищева Н.В. Система коррекционной работы логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2007 г.	• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (в 2-х частях). – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2013. • Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста (в 4-х частях). - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2013. • Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2013.	

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда/Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург, 2000.		
---	---	--	--

Мы живём на Урале			
-------------------	--	--	--

Перечень специальной и методической литературы представлен в календарно-тематических планах.

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (2022 – 2023 учебный год)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Понед.	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	9.00 – 9.30
	Изобразительная деятельность (рисование)	09.40 – 10.10
	Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
Вторник	Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.30
	Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)	9.40 – 10.10
	Двигательная деятельность	11.20 – 11.50
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.40 – 10.10
	Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
Четверг	Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.30
	Двигательная деятельность (улица)	10.45 – 11.15
	Подвижные игры	16.15 – 16.40
Пятница	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	Конструктивно-модельная деятельность	9.40 – 10.10

Групповые занятия

В группе для детей 6 – 7 лет логопед еженедельно проводит 2 подгрупповых занятия (по одному с каждой подгруппой) по развитию лексико – грамматического строя и развитию связной речи, 2 подгрупповых занятия (по одному с каждой подгруппой) по звуковой культуре речи.

Примерное календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (+см. календарно-тематическое планирование).

Месяц	Неделя	Событие	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад	Детский сад. Профессии в детском саду.	Детский час «Мой любимый детский сад».
	2		Детский сад, подготовка к школе. Школьные принадлежности.	
	3	Осень в гости к нам пришла!	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Развлечение «Осенины».
	4		Хлеб.	
Октябрь	1		Труд людей осенью. Овощи. Фрукты.	
	2		Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	
	3		Перелётные и зимующие птицы.	
	4	Мой город	Екатеринбург.	Детский час «Лучший город - Екатеринбург».
Ноябрь	1	Мой дом	Бытовая техника.	Выставка семейного творчества «Мой дом».
	2		Продукты.	
	3	Азбука безопасности	Безопасность в быту и на природе.	Квест «День осторожности».
	4	Моя семья – мое богатство	Моя семья.	Праздник «День Матери».
Декабрь	1	Здравствуй, зима!	Зима.	Праздник «Новый год».
	2		Зима. Труд людей зимой.	
	3		Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	4		Новый год.	
Январь	2	Зоопарк	Животные и птицы жарких стран.	Спортивное развлечение «Зов джунглей».
	3		Животные и птицы холодных стран.	

	4	Мир профессий	Профессии. Инструменты.	Познавательный проект «Профессии моей семьи»
Февраль	1	В здоровом теле здоровый дух	Тело человека	Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки».
	2		Здоровый образ жизни	
	3	Моя Родина	Россия.	Детский час «Моя Родина».
	4		Наша Армия.	
Март	1	Ласточка с весною в сени к нам летит...	Весна.	Праздник «8 Марта».
	2		Международный женский день.	
	3	Наш край – Урал.	Этнокультура.	Посещение музеев: «Русская изба» (СО СОКШИ №18), «Музей камнерезного искусства».
	4		Художественная культура.	
Апрель	1	Я - путешественник	Транспорт.	Детский час «Космическое путешествие».
	2		День космонавтики.	
	3	Братья наши меньшие	Домашние животные и их детёныши (деревенские).	Семейный экопроект «Братья наши меньшие»
	4		Домашние питомцы в городской квартире.	
Май	1		Домашние птицы и их птенцы (деревенские).	
	2	День Победы	9 Мая.	Праздник «День Победы».
	3	Земля – наш общий дом	Пресмыкающиеся.	Детский час (на улице) «Берегите природу».
	4		Лето.	

При планировании учитывается региональный компонент «Мы живем на Урале». Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания. Многократность повторения важна как для восприятия речи (обогащения и уточнения словаря), так и для активизации (употребления в собственной речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется на основе

анализа карты развития ребёнка (сентябрь) и корректируется по мере необходимости в течение года. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед –дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце дня тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

При построении предметно – пространственной развивающей среды учтены требования ФГОС ДО, а также рекомендации Н.В.Нищевой (Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

Центр речевого развития в кабинете логопеда-дефектолога

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Шпатели, вата. Ватные палочки, салфетки.
5. Спирт, спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
16. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Слоговой поезд», «Волшебные дорожки» и т.д.).
18. Разрезной алфавит.
19. Слоговые таблицы.
20. Пособие для формирования навыков чтения.
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда-дефектолога 1. Звуки «голосов природы», «бытовых шумов».

2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибки художника», «Распутай буквы».
3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
4. Дидактические игры.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда-дефектолога 1.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.

2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр познавательно-речевого развития в групповом помещении 1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Серии сюжетных картин.
9. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
11. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
13. Настольно-печатные дидактические игры на развитие психических процессов.

Центр конструирования в групповом помещении 1.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Различные конструкторы.
3. Разрезные картинки.
4. Кубики с картинками.
5. Материалы для изготовления оригами.

Центр математики 1. Набор цифр.

2. Наборы геометрических фигур.
3. Счетный материал.
4. Часы.
1. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».
5. Настольно-печатные игры.

Центр природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий.
2. Халатики, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Игра «Времена года».
6. Календарь природы, календарь погоды.

7. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
10. Глобус, географические карты.
11. Альбом «Мир природы. Животные».
12. Альбом «Живая природа. В мире растений».
13. Альбом «Живая природа. В мире животных».
14. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
15. Материалы для экспериментирования.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые, грузовые.
5. Специальный транспорт («скорая помощь и т.д.).
6. Строительная техника.
7. Сельскохозяйственная техника.
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении.

1. Восковые мелки, цветной мел.
2. Гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши.
3. Пластилин, глина.
4. Цветная и белая бумага, картон, ткани, ленты, нитки, тесьма и т.д.
5. Контейнеры с бусинами, с бисером.
6. Мотки проволоки и лески разного сечения.
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
8. Трафареты, печатки.
9. Клей.
10. Пооперационные карты выполнения поделок.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма. Маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций.
3. Магнитофон и кассеты с записью музыки для спектаклей.
4. Зеркало, парики.

Физкультурный центр в групповом помещении 1.

Мячи малые, средние, мячи фитболы.

2. Мячики массажные.
3. Обручи.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.

6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Мишени.
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная и короткая скакалка.
12. Ребристые дорожки.
13. Гимнастическая лестница.
14. Поролоновый мат.

Патриотический уголок

1. Карта России.
2. Карта Свердловской области.
3. Портреты президента, губернатора.
4. Флаг, герб, гимн.
5. Альбомы, открытки с изображением большой и малой Родины.
6. Коллекция Уральских камней.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дома (рекомендации родителям)

□ Игрушки, учитывающие интересы ребенка.

- Школьные принадлежности для творчества: цветная бумага, клей, ножницы, краски, карандаши, альбомы, пластилин, раскраски, альбомы с образцами поделок, рисунков, стимулирующих ребенка к копированию образцов и к собственному творчеству.
- Конструкторы.
- Наборы для творчества фабричного производства.
- Настольно-печатные игры.
- Материалы для освоения письменной речи и счета: касса букв и цифр, развивающие тетради, книги для чтения.
- Детские книги (слушание книг и рассматривание иллюстраций дает мощный импульс развитию ребенка).
- Детское зеркало.
- «Детская лаборатория» (магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, микровесы, микрокалькуляторы, компасы (а может быть, папы еще что-нибудь добавят, исходя из интересов своего ребенка)).

ЛИТЕРАТУРА

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева и др. – СПб, 2010.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010.
5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ. – 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: «Просвещение», 2001.