

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 452
620017, г. Екатеринбург, Электриков 18-а
Тел/факс: (343) 336-07-80, (343) 336-06-79

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ № 452
Протокол № 01 от 30.08. 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 452

И.О. Бруковская

Приказ № 185-0 от 30.08. 2021 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
шестого года жизни
группы компенсирующей направленности
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 452
(срок реализации – 1 год)**

Рассмотрено:

Советом родителей

Протокол № 01 от 30.08. 2021 г.

Екатеринбург, 2021

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (далее Программа) воспитанников с задержкой психического развития шестого года жизни группы компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 452

Разработчики:

учитель-дефектолог Мелюхина Елена Рудольфовна, ВКК

учитель-логопед Бруковская Мария Александровна, ВКК

воспитатель Моложенко Снежана Владимировна, ВКК

Содержание

<i>Целевой раздел</i>	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни	4
1.2. Направления в работе учителя-логопеда	13
1.3. Цели и задачи реализации Программы	14
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	14
2. Планируемые результаты освоения программы	15
<i>Содержательный раздел</i>	
2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы	18
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы	27
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.4. Взаимодействие педагогов ДОО	31
2.5. Взаимодействие с семьей	33
<i>Организационный раздел</i>	
3.1. Учебно-методический комплект к Программе	38
3.2. Циклограмма НОД	39
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	40
Литература	44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правовых оснований для разработки Рабочей программы психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья группы компенсирующей направленности (далее Программы) выступают Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с комментариями от 28.02.2014 № 08-249) и другие документы, указанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 452.

В разработке Программы учтены рекомендации авторов следующих программ:

- ♦ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
- ♦ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- ♦ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: «Просвещение», 2010
- ♦ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: «Союз», 2003 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ шестого года жизни

Группы компенсирующей направленности МБДОУ № 452 посещают дети, прошедшие обследование в ТМППМК «Радуга» г. Екатеринбурга.

В данной Программе учитывается возрастная характеристика детей шестого года жизни, определенная авторами программы «Мозаика», особенности детей с ОНР, описанные в программах Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., особенности детей с ЗПР, описанные в программе Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П.

Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек). Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии подразделить животных на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с

тем что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно видоизменяется. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. ***Произвольность познавательных процессов***

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена. ***Речь***

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в

воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяются взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (гордость, стыд, дружба). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Характеристика детей с ЗПР

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания. Дети с ЗПР при условии систематической

коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Этиопатогенетическая классификация ЗПР, К.С. Лебединская, 1980 г.

ЗПР конституционального генеза

Состояние ЗПР определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки как гармонический психофизический инфантилизм.

У детей данной группы отмечается отставание преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Для этих детей характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни.

Длительные, тяжело протекающие заболевания отрицательно влияют на развитие мозговых функций, резко снижают психический тонус детей.

Детей характеризует явление стойкой астении – нервно-психическая слабость, бессилие, проявляющееся в повышенной чувствительности, утомляемости, раздражительности.

Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, дети в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе занятий.

На фоне астении развиваются невропатические расстройства - неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Поскольку эти дети растут в условиях щадящего режима и гиперопеки, у них затруднено формирование позитивных качеств личности, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

ЗПР психогенного генеза

Причина ЗПР – неблагоприятные условия воспитания: неблагополучные семьи, эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция. Результат – снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В поведении проявляются индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания. При заинтересованности со стороны воспитателя, учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях. ***ЗПР церебрально-органического генеза***

Этот тип ЗПР встречается наиболее часто и вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. **Причины:** 1) патология беременности, в т.ч. токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм или наркомания матери или отца; 2) родовые патологии: недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушие плода); 3) тяжелые заболевания на первом году жизни.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды в транспорте, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается с незрелостью эмоционально – волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, не критичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо».

Для детей типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера. *При возбудимых формах поведения* они конфликтны, агрессивны, раздражительны, драчливы. *При заторможенном поведении* – вялы, пассивны, медлительны, уклоняются от контактов, пугливы, тревожны, плаксивы.

Воспитание и обучение таких детей в обычной группе массового детского сада бесперспективно. Им нужна систематическая коррекционно-педагогическая поддержка в специальных условиях обучения и воспитания.

Особенности психических процессов детей с задержкой психического развития

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности (с трудом переключаются с одного задания на другое).

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильное). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности. Сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове (правильно выполняет инструкцию «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется). Особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Главным образом страдают фонематические процессы.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза ЗПР. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная (словесная) память.

Мыслительная деятельность. Замедлен процесс формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер (страдает звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматический строй, связная речь) и входят в структуру дефекта.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям детей, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий (образцы, наглядность, помощь, игровые приемы).

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы,

касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особенности детей с дизартрией

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. При дизартрии отмечается:

- Нарушение работы органов артикуляции и, как следствие, нарушение звукопроизношения. Речь смазанная.
- Нарушение просодической стороны речи: назальность (гнусавость); ускоренный или замедленный темп речи; высокий/писклявый или грубый/хриплый голос, очень тихий голос; слабый выдох, которого не хватает, чтобы сказать предложение; монотонная неинтонированная маловыразительная речь.
- Отмечаются нарушения слоговой структуры слов – перестановки слогов, укорачивание слов.

Кроме того:

- нарушение мышечного тонуса в общей и мелкой моторике - общая физическая слабость (гипотонус) либо, наоборот, гипертонус (повышенный мышечный тонус);
- общая моторная неловкость: нарушение точности движений, движения не в полном объеме, нарушение координации движений, замедленное переключение с одного движения на другое, могут отмечаться содружественные движения (синкинезии);
- плохо держат ложку, ручку, карандаш, плохо расстегивают пуговицы, шнуруют, затрудняются повторить заданную пальчиковую позу;
- мимика сглажена, зачастую лицо амимично, дети затрудняются распознавать и воспроизводить эмоции;
- потливость, повышенное слюноотделение, трудности в жевании твердой пищи, чрезмерная чувствительность к раздражителям;
- повышенная утомляемость, низкая работоспособность, быстрая истощаемость;
- рассеянное внимание, ослабленная память.

Особенности воспитанников старшей группы № 4 МБДОУ № 452

На начало образовательного периода 2021 – 2022 в группе 15 детей – 10 мальчиков, 5 девочек.

Познавательное развитие

60% детей обладает достаточным запасом представлений о предметном окружении и социальном мире. 40% умеют устанавливать взаимосвязь между предметами окружающего мира, разбираются в причинах наблюдаемых явлений.

Все дети проявляют интерес к общественным явлениям. Активно включаются в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других. 53,3% предлагают несложные сюжеты для игр.

У 46,7% детей целостная картина мира, общий кругозор развиты слабо.

В дидактических играх на формирование сенсорных эталонов ведущая роль у воспитателя.

Умеют группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, сравнивать множества, получая равенство из неравенства 2-мя способами 53,3% детей.

40% детей правильно обобщают числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Прямым счетом до 5 владеют 100% детей, обратный счет для 20% детей труден.

Пространственно-временные представления развиты слабо у 53,3% детей. Дни недели называют нетвердо; времена года знают, названия месяцев в стадии формирования.

60% детей могут устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонрастительность-труд людей) с небольшой помощью взрослого.

В поисковой, экспериментальной деятельности познавательную активность проявляют 60% детей. Образно-символический материал большинству детей группы пока не понятен.

33,3% детей имеют представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.

46,7% детей выполняют конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.

Социально – коммуникативное развитие

Проявляют умение и желание отражать полученные впечатления от общения в специально организованной деятельности 66,7% детей.

73,3% детей эмоционально откликаются на положительные эмоции сверстников, проявляют сочувствие к близким людям, сопереживают, эмоционально воспринимают праздники.

80% детей проявляют умение объединяться с другими для совместных игр, распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

У 66,7% детей во взаимоотношениях проявляется избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются постоянные партнеры по играм.

Все дети участвуют в коллективных играх и занятиях, выполняют некоторые просьбы и поручения взрослых. Имеют представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения. 73,3% детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста».

100% детей знают свой пол и элементарные проявления гендерных ролей, с помощью взрослого начинают замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности. В большинстве случаев устанавливают положительные взаимоотношения в игре. При возникновении конфликтных ситуаций их преодоление в состоянии осуществить 53,3% детей.

40% детей в театрализованных и режиссерских играх разыгрывают ситуации по несложным сюжетам, используя игрушки, предметы и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Все дети имеют представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных ситуациях. Имеют представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. При напоминании взрослого все дети проявляют осторожность и предусмотрительность в незнакомой ситуации.

66,7% детей испытывают удовольствие от процесса и от результата собственной трудовой деятельности.

Художественно – эстетическое развитие

33,3% проявляют интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности. Проявляют потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.

40% проявляют творческие способности.

66,7% детей самостоятельно выбирают предпочитаемые виды музыкально – художественной деятельности. Интерпретируют характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Импровизируют в предпочитаемых видах музыкально - художественной деятельности.

93,3% детей следуют показу и объяснению при разучивании песен, танцев. 73,3% детей поют в удобном диапазоне.

Определить жанр прослушанного произведения могут 60% детей.

В изобразительной деятельности 40% детей умеют работать без показа; часть детей требует пошаговой инструкции, 6,7% детей действует только с помощью взрослого.

86,7% детей эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные образы. 26,7% детей плохо владеют ножницами. Круги и овалы по пунктирным линиям самостоятельно вырезают 73,3% детей. 6,7% детей не умеют собрать целостный предмет из отдельных вырезанных деталей.

В конструктивно-модельной деятельности 93,3% детей проявляют желание отражать полученные впечатления от общения в специально организованной деятельности.

им чувства, различные эмоциональные состояния людей.

Физическое развитие

На начало образовательного периода 2021-2022 г. в группу зачислено 15 воспитанников. Результаты медицинского осмотра показали, что в группе:

1 группа здоровья – 6,7%

2 группа здоровья – 93,7%

3 группа здоровья - 0%

Физометрические показатели соответствуют возрастным – половым нормативам.

93,3% детей владеют основными культурно-гигиеническими навыками.

1 ребёнку нужна контролирующая помощь педагога. 80% детей имеют навыки здорового образа жизни, выполняют основные гигиенические процедуры.

86,7% детей умеют действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.

73,3% детей способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.

Потребность в самостоятельной двигательной деятельности с использованием физкультурного оборудования испытывают 60% детей.

ОРУ дети выполняют по показу; качественное выполнение у 53,3% детей.

Из ОВД наибольшие затруднения вызывают метание (46,7% детей), перестроения (46,7% детей), ползание (40% детей).

В играх с элементами спорта постоянно участвуют 66,7% детей.

Состояние здоровья воспитанников

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ								
I			II		III		IV	
6,7%			93,3%		-		-	
ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ								
НЗ	ЭС	ССН	ЖКТ	НР	МС	ОДА	С	РЦОН
0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	56%	

Условные обозначения: НЗ – нарушение зрения, ЭС – эндокринная система, ССН – сердечная недостаточность, ЖКТ – желудочно-кишечный тракт, РЦОН – резидуальная церебральная органическая недостаточность (работа мозга), НР – нарушение речи, МС – мочеполовая система, ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата, С – стоматология.

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	72%
Средне - профессиональное	14%
Среднее	14%
2. СЕМЬИ	
• Полные	72%
• Неполные	28%
• Многодетные	7%
• Семьи с 1 ребенком	14%
• Семьи с 2 детьми	72%
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-

4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

1.2. Направления в работе специалиста

Коррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-профилактического

Диагностический блок логопеда включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика развития – определение уровня развития ребенка, установление причин и механизмов проблем, прогноз возможных трудностей обучения. Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который подразумевает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально-волевую сферу, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние.

Обследование ребёнка проводится с использованием следующих пособий: 1) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; 2) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005; 3) Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Диагностика проводится 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года.

На основе диагностических данных заполняется индивидуальная карта развития и составляется план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебнопознавательную деятельность ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы (см. раздел программы «Содержание коррекционной работы»).

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок деятельности специалиста включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия педагогов. Необходимость этого направления деятельности логопеда-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка. Комплексный подход предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка.

Консультативный и профилактический блок предполагает:

- ✓ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
 - ✓ подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач; ✓
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Программа создана для детей с ОВЗ. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Воспитанники с ОВЗ имеют как общевозрастные, так и специфические особенности, связанные со структурой первичной недостаточности и характером вторичных отклонений. Поэтому условно задачи освоения программы детьми можно разделить на общеразвивающие и коррекционные. Коррекционные задачи:

- Развитие психологической базы речи – сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Развитие понимания речи.
- Активизация речевой деятельности – подражательной и самостоятельной.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
- Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- Развитие самостоятельной фразовой речи.
- Коррекция нарушений просодической стороны речи.
- Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Общеразвивающие задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
 - Развитие воображения и творческой активности.
 - Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).
 - Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
 - Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.
 - Обогащение активного словаря.
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества.
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. П
- Овладение речью как средством общения и культуры.

1.4. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР / ЗПР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;*
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;*
- *принцип обучения деятельностью (реализация деятельностного подхода);*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации;*
- *принцип сотрудничества организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Так как группу посещают дети с различными диагнозами, то данная Программа направлена на создание условий, которые дают возможность всем детям, в том числе и детям со специальными нуждами, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Поэтому основополагающими являются следующие принципы:

- *ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;*
- *каждый ребёнок способен чувствовать и думать;*
- *каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным;*
- *все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;*
- *ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности);
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступка людей, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически

соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы

1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

2. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

- Упражнения на развитие следующих свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, концентрация, распределения, переключаемости.
- Упражнения на развитие памяти:
 - а) зрительной, слуховой, двигательной, тактильной, эмоциональной;
 - б) объема и долговременности.
- Упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация) и различных видов мышления: наглядно-действенного, нагляднообразного.
- Упражнения на развитие воображения.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Направления работы	Методы и приемы
Развитие восприятия сенсорами (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)	«Чудесный мешочек» (узнавание на ощупь предметов, фигур, цифр), «Что из чего сделано?», «Разложи по цветам/по форме», «На какую фигуру похож предмет?», игра "вверх-вниз, вправо-влево", «Что больше, что меньше» (разложи по росту, подбери матрешкам домики в соответствии с размером), «Что звучит?», «Откуда звук?», «Угадай по запаху», «Узнай по вкусу». Узнавание зашумленных, наложенных изображений. Узнавание предмета по его отдельным частям.
Развитие внимания (объема, устойчивости, распределения, переключаемости)	«Найди различия», «Что общего?», «Опиши с закрытыми глазами», «Зачеркни букву/цифру/фигуру», «Что изменилось?», «Повтори узор», «Раскрась вторую половинку», «Срисуй по клеточкам», «Найди такой же предмет», «Да и нет не говори».
Развитие памяти (объема и долговременности)	Игры с предметами, с картинками - «Чего не стало?», «Что изменилось?». Беседа по содержанию прочитанного. Заучивание стихов. Пересказ сказок. Игры на повторение: цепочка действий, цепочка слов. Воспроизведение по памяти узоров из палочек, геометрических фигур.

Развитие мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического)	1. Игры на развитие навыка систематизации - классификация предметов по заданному признаку/свойству (по цвету, по форме, по материалу, по размеру и т.д., съедобное - несъедобное, живое – неживое, лексические темы, времена года); объяснение нелепиц («что перепутал художник»). 2. Составление пар (из множества предложенных картинок выбрать парные, подходящие по смыслу). 3. «4 лишний» (по картинкам и на слух). 4. Игры на определение причинно-следственных связей (что сначала – что потом?; почему так случилось?; чего не хватает?). 5. Работа с загадками. Решение логических задач. 6. Формирование навыка понимания фразеологизмов, пословиц, текстов со скрытым смыслом.
--	---

3. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Физминутки. Имитация движений животных, сказочных персонажей. Логоритмические упражнения. Упражнения на расслабление / напряжение тела. Корректирующие дорожки. Игры с мячом.
- Пальчиковая гимнастика – пассивная и активная, с речевым сопровождением и без него. Су-джок – терапия. Игры с подручным материалом: перебирание круп, бусин, пуговиц, счетных палочек, изготовление поделок из природного и бросового материала. Мозаика, пазлы, легоконструирование, пескотерапия, шнуровки. Вырезание ножницами, лепка, оригами. Различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.

«Чудесный мешочек».

При необходимости (выраженная моторная неловкость, нарушение мышечного тонуса) ребенок направляется на консультацию к неврологу для получения медикаментозного лечения, проведения курса массажа и физиотерапевтических процедур.

4. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:

- Логопедический массаж мимических мышц лицевой мускулатуры, обучение приемам самомассажа лица;
- Логопедический зондовый массаж языка;
- Артикуляционная гимнастика; □ Упражнения для уменьшения избыточной саливации.

5. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

6. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

7. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

8. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением

согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и

согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

9. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, «зашумленные» изображения пройденных букв, изображенные с недостающими элементами буквы. Сформировать навыки составления и осознанного чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

10. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

11. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Какой по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие

числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Содержание работы определяется структурой дефекта и потенциальными возможностями каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы реализуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010).

Логопедическая работа с детьми с 1 уровнем речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи ♦ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. ♦ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. ♦ Учить понимать слова обобщающего значения. ♦ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. ♦ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). ♦ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. ♦ Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. ♦ Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. ♦ Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Детский сад. Помещения детского сада», «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи и фрукты», «Подарки осени. Грибы и ягоды», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Правила дорожного движения», «Моя семья», «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Новый год – праздник чудес!». Развитие активной подражательной речевой деятельности ♦ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). ♦ Учить детей называть имена друзей, кукол. ♦ Учить подражанию: голосам животных; звукам окр. мира; звукам муз. инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления ♦ Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). ♦ Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. ♦ Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). ♦ Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). ♦ Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). ♦ Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. ♦ Учить находить предмет по его контурному изображению. ♦ Учить узнавать предмет по одной его детали.
---	--

II Январь, февраль, март, апрель, май	Развитие понимания речи ♦ Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> ♦ Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплоский, живет в берлоге, сосет лапу</i>). ♦ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). ♦ Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). ♦ Лексические темы: «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии. Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Этнокультура», «Устное народное творчество», «Какой бывает транспорт», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы», «9 Мая – День Победы», «Рыбы», «Лето!». Развитие активной подражательной речевой деятельности ♦ Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> ♦ Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> ♦ Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i> ♦ Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i>
	♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания памяти, мышления ♦ Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> ♦ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> ♦ Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). ♦ Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). ♦ Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. ♦ Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. ♦ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. ♦ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары»</i>)

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи ♦ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ♦ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. ♦ Формировать понимание обобщающего значения слов. ♦ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). ♦ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). ♦ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. ♦ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. ♦ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). ♦ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. ♦ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). ♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> ♦ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. ♦ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). ♦ Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ♦ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).
	♦ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Детский сад. Игрушки», «Детский сад. Помещения детского сада», «Вот она какая — осень золотая», «Подарки осени. Овощи и фрукты», «Подарки осени. Грибы и ягоды», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Правила дорожного движения», «Моя семья», «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Новый год — праздник чудес!».

II Январь, февраль, март, апрель, май	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). ♦ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ♦ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). ♦ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). ♦ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). ♦ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. ♦ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. ♦ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). ♦ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). ♦ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). ♦ Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). ♦ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). ♦ Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). ♦ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. ♦ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». ♦ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ♦ Заучивать короткие двустишия и потешки. ♦ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). ♦ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи ♦ Учить детей различать речевые и неречевые звуки. ♦ Учить детей определять источник звука. ♦ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. ♦ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. ♦ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). ♦ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
--	---

	• Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. • Формировать звуко-слоговую структуру слова. • Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. • Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. • Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). • Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии. Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Этнокультура», «Устное народное творчество», «Какой бывает транспорт», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы», «9 Мая – День Победы», «Рыбы», «Лето!».
--	---

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. - Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ♦ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). ♦ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ♦ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ♦ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи 1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. 2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [ж], [ж'], [ш] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Детский сад. Игрушки», «Детский сад. Помещения детского

	сада», «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи и фрукты», «Подарки осени. Грибы и ягоды», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Правила дорожного движения», «Моя семья».
II Декабрь, январь,	Формирование лексико-грамматических средств языка ♦ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

февраль, март	♦ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ♦ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ♦ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ♦ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). ♦ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». ♦ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ♦ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). ♦ Расширять навык построения разных типов предложений. ♦ Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. ♦ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ♦ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Новый год – праздник чудес!», «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии. Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Этнокультура», «Устное народное творчество». Формирование произносительной стороны речи ♦ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. ♦ Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. ♦ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. ♦ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. ♦ Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [л'].
------------------------------	--

III Апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка • Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). • Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). • Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>еньк-</i> — <i>оньк-</i>. • Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). • Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). 2. Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. 3. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
	4. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). 5. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 7. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Какой бывает транспорт», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы», «9 Мая – День Победы», «Рыбы», «Лето!». Формирование произносительной стороны речи • Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. • Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду.

Коррекционно-образовательная работа, как часть общего образовательного процесса МБДОУ, включает в себя мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи

специалисты включают такие дидактические единицы: составление рассказов по демонстрационному материалу, пересказ текстов с духовно-нравственным содержанием, направленным на развитие общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма и подгрупповая форма проведения занятий, НОД в минигруппах, режимные моменты, в которых логопед принимает участие с целью наилучшей коррекции психоречевого развития детей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- ♦ принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и способностей (т.е. ориентировка на «зону ближайшего развития»);
- ♦ принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у воспитанников развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения (т.е. деятельностный подход);
- ♦ принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;
- ♦ принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы организации взаимодействия с воспитанниками:

- ☐ Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- ☐ Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- ☐ Учёт возможностей ребёнка.
- ☐ Терпимость к затруднениям ребёнка.
- ☐ Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- ☐ Создание ситуации успеха.

В работе используются следующие педагогические технологии: Коррекционно-развивающие технологии:

- ☐ Технология логопедического обследования.
- ☐ Технология логопедического массажа при различных недостатках - Е.Ф.Архипова «Логопедический массаж при дизартрии», Е.В.Новикова «Зондовый массаж».
- ☐ Технология моделирования. Для развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи активно применяются методики Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой «Детское моделирование в связной речи», Н.Е.Арбековой «Развиваем связную речь у детей с ОНР».
- ☐ Кинезиология (межполушарные доски, игры на развитие межполушарного взаимодействия).

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковые и артикуляционные гимнастики, массаж и самомассаж мимической мускулатуры (Г.А.Османова, Л.А.Позднякова), зрительная гимнастика, в т.ч. электронные физминутки для глаз. Кроме того, доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, дыхательная гимнастика, су-джок терапия, воспитание культуры здоровья дошкольников.

Игровые технологии:

- ☐ игры с мячом, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи: «Один – много», «Скажи ласково», «Посчитай-ка», «Каждый знает, что сладким / холодным / желтым и т.д. бывает...», «Скажи наоборот»;

- игры на автоматизацию звуков: «Веселые слоги» (с использованием камушков, бусин, различных фигурок (насекомые, рыбки, цветочки, листочки, звездочки и т.п.), «Трудный звук, ты наш друг!» И.Л.Лебедевой, игры из интернет-пространства. □ Различные настольно-печатные игры.

Информационно-коммуникационные технологии.

Обеспечению реализации Программы и достижения планируемых результатов способствует внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- это неисчерпаемый источник информации,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- стимулирование активного участия ребёнка в коррекционно – образовательном процессе;
- реализация целей и задач коррекционной работы в игровой форме;
- технологизация процесса индивидуализации и дифференциации коррекционной работы.

Используются мультимедийные пособия по формированию и развитию лексико-грамматического строя и связной речи, содержащие предметные и сюжетные картинки, игры «Пересчет», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Многосмыслные слова», «Родственные слова» и т.п.

Технология развивающего обучения. Занятия выстраиваются на достаточном уровне трудности, создаются проблемные ситуации, преодоление которых будет способствовать развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и способностей (т.е. ориентир на «зону ближайшего развития»).

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.
- Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания.
- Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения. Оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технологии проектной деятельности. Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.

Коррекционная работа осуществляется различными методами

Методы:	
- по используемым средствам	- в зависимости от характера речевой деятельности
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин). <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, составление рассказов. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, логоритмика,	<i>Репродуктивные</i> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры). <i>Продуктивные</i> – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

упражнения-игры на звукопроизношение.	
---------------------------------------	--

Приемы:

- ❖ Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос.
- ❖ Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- ❖ Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие ***психологопедагогические условия:***

- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

- ♦ Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.
- ♦ Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- ♦ Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- ♦ Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- ♦ Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- ♦ Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам; - формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края; - создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративноприкладного быта, искусства уральских народов);
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - Детско-взрослые (дети, родители, педагоги) проекты.
 - Мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции.
 - Кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов, способностей детей, потребностей родителей.
 - Клубные формы работы с родителями и детьми.
 - Формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, планетария, ботанический сад, дом культуры, театры, зоопарк, спортивный комплекс, пожарная часть): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты.

Психолого-педагогический задачи

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям (культурные учреждения, промышленные центры, памятники), интерес к истории - событиям прошлого и настоящего, к символике (герб, флаг, гимн), интерес к традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (УНТ, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
2. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. **Средства**

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межнационального взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям различных рас и национальностей.

Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности.

Участие детей, родителей, педагогов в социально значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и др.

2.4. Взаимодействие педагогов ДОО

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей работы:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов с целью поддержания интереса детей к деятельности.
4. Обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, вызывает желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В структуре коррекционно – образовательного процесса выделяются следующие этапы:

1. Педагогическая диагностика (1 – 2 неделя сентября). Цель – выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. Учитель логопед/дефектолог обследует компоненты психоречевого развития: психомоторику, поведение, состояние неречевых психических функций, состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций. Воспитатель обследует развитие возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Данные обследования заносятся в Карту наблюдения за развитием ребенка. Результаты обследования доводятся до всех специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей). Составляется Индивидуальная программа педагогического сопровождения индивидуального развития дошкольника с ОВЗ.

2. Коррекционно-образовательная работа. Педагоги осуществляют коррекцию во всех формах воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями. Формы работы с детьми разнообразны – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Возможно объединение детей: по структуре речевого дефекта, по зонам актуального развития.

3. Промежуточная диагностика (3 – 4 неделя января). Цель – выявление особенностей динамики развития.

4. Итоговая педагогическая диагностика (1 – 2 неделя мая). В конце года педагоги группы проводят педагогическую диагностику. На основе полученных данных составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников.

Необходимо обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии посредством объединения усилий педагогов разного профиля – учителя – логопеда - дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Комплексный подход к устранению у ребенка психоречевой патологии:

Учитель-логопед-дефектолог:

- проведение коррекционной работы по устранению недостатков развития при проведении НОД, и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- реализация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно-речевой направленности;
- оречевление своей деятельности.

Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков

3. Заполнение индивидуальной карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня психического и речевого развития ребенка

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение карты развития, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексикотематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы

16. Развитие навыка составления короткого рассказа

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

2.5. Взаимодействие с семьей

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- открытость ДОО для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; - равная ответственность родителей и педагогов.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие **формы взаимодействия с семьей**:

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток – буклетов.
- **Образование родителей**: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы	Коллективные формы
▪ Педагогические беседы; ▪ Индивидуальные консультации и рекомендации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Индивидуальные открытые НОД; ▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями; Индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.	▪ Участие в работе родительского комитета и совета Учреждения; Родительские собрания; ▪ Тематические консультации; ▪ Мастер – класс; ▪ Размещение информации в родительских уголках, создание памяток – буклетов; ▪ Показ открытых мероприятий, в том числе и НОД; ▪ Проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями; ▪ Опубликование консультаций на сайте ДООУ.

На родительском собрании, а также на индивидуальных консультациях, родителям говорить о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении в общей, мелкой и артикуляционной моторике, затруднениях дыхания, при нарушениях развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы).

На консультациях, мастер – классах и открытых НОД родителям показываются различные приемы работы с детьми, максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, формирование математических представлений).

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Письменные формы:

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется, не менее 1 раза в неделю. В зависимости от структуры дефекта задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков и связной монологической речи, на развитие внимания, памяти, мышления. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи Родителей:

- мотивационная заинтересованность в исправлении нарушений в развитии ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по психоречевому развитию;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

План работы с родителями на 2021– 2022 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Отчет
1.	Участие в родительских собраниях:		
	План работы учителя-логопеда на новый учебный период.	Сентябрь	
	1. Чему мы научились - успехи и проблемы. 2. Отвечаем на вопросы.	Январь	

	Итоговое собрание: - анализ результатов работы, - план работы на лето.	Май	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекционной работы с детьми.	В течение года	
3.	Мастер-класс по формированию и развитию у детей фонетикофонематических процессов.	Сентябрь	
4.	Круглый стол «Развиваем у детей связную речь»	Ноябрь	
5.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери.	Ноябрь	
6.	Показ родителям занятия по коммуникативной деятельности.	Январь	
7.	Проведение открытых индивидуальных занятий.	В течение года, по мере необходимости	
8.	Оформление стенда для родителей: ♦ Задачи на учебный год ♦ Формирование навыков звуко-буквенного анализа ♦ Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму ♦ Развитие связной речи ♦ Формирование у детей временных представлений ♦ Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста ♦ Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста ♦ Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста ♦ Формирование у детей пространственных представлений	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	
	♦ Что могут знать дети к концу учебного года ♦ Чем заняться летом ♦ Консультации по запросам родителей	Май Июнь В течение года	

**Работа с родителями в соответствии с
календарно-тематическим планированием**

Месяц	Неделя	Событие	Лексические темы	Работа родителями
Сентябрь	1	Я в детском саду	Детский сад. Игрушки.	Конкурс рисунков на тему «Как я провел лето». Фоторепортаж «Лучшее на свете впечатление о лете». Выставка «Моя любимая игрушка». Экскурсия по детскому саду.
	2		Детский сад. Помещения детского сада.	
	3	Ходит осень по дорожке	Вот она какая - осень золотая.	Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихов и загадок по темам. Выставка фотографий «Дары осени». Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты». Посещение зоопарка, беседа об увиденном. Чтение Л.Н. Толстого «Ёж», Е. Чарушина «Лисята», В.Бианки «Купание медвежат». Викторина «В мире животных».
	4		Подарки осени. Овощи и фрукты.	
	1		Подарки осени. Грибы, ягоды.	

Октябрь	2		Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	
	3		Перелетные птицы	
	4	Осень в моем городе	Екатеринбург.	Выучить свой адрес. Экскурсия по городу с беседой о достопримечательностях. Посещение одного из мест культуры и отдыха, составление рассказа об этом.
Ноябрь	1	Мой дом	Мебель.	Изготовление предметов мебели из бумаги, бросового материала. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе».
	2		Посуда.	
	3	Азбука безопасности	Правила дорожного движения	Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах безопасности на улице. Заучивание стихов. Чтение С.Михалкова «Дядя Степа».
	4	Я и моя семья	Моя семья.	Выучить имя, отчество родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать родственные связи, составить рассказ о своей семье с опорой на фотографию. Привлечь ребенка к приготовлению семейного ужина.
Декабрь	1	Здравствуй, гостя зима!	Что подарит нам зима, чем она порадует	Экскурсия в зимний лес с обсуждением явлений природы. Изготовление кормушки для птиц. Конкурс на самую красивую снежинку/елочную игрушку. Заучивание стихов
	2		Одежда, обувь	

	3		Головные уборы	и загадок. Рисование картинок по теме «Многозначные слова», «Родственные слова». Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Творческое задание – придумать окончание к рассказу Л.А. Пенъевской «Как Миша варежку потерял» (7, с.269). Подготовка костюмов к новогоднему утреннику, украшений для группы.
	4		Новый год – праздник чудес!	
Январь	2	Разноцветный мир вокруг	Животные и птицы жарких стран.	Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными. Заучивание стихов. Проект «В мире животных».
	3		Животные и птицы холодных стран.	
	4	Мир профессий	Профессии. Инструменты.	Составить рассказ «Профессии моих родителей». Чтение С.Я.Маршака «А что у вас». Познавательный проект «Профессии моей семьи».
Февраль	1	В здоровом теле	Тело человека	Рассмотреть семейные фотографии, сравнить, чем похожи родственники. Нарисовать когонибудь из членов семьи и составить описательный рассказ. Объяснить ребёнку значение выражений <i>золотое сердце, золотые руки</i> . Проект «Вредно / полезно» или /
	2	здоровый дух	Здоровый образ жизни	

				«Здоровый образ жизни в семье».
	3	Моя Родина	Россия.	Побеседовать на темы «Наша Родина - Россия», «Как папа (дедушка, брат) защищал Родину».
	4		Наша Армия сильна	Выставка поделок «Парад военной техники». Спортивный праздник.
Март	1	Ласточка с весною в гости к нам летит...	Весна.	Выставка рисунков «Ранняя весна». Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе.
	2		Мамин праздник – 8 Марта	Заучивание загадок и стихов. Выставка портретов «Мама – солнышко в окошке». Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».
	3	Наш край – Урал.	Этнокультура	Нарисовать иллюстрацию к сказке «Заяц – хвостун». Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки. Составление небольших описательных рассказов об игрушках (матрёшках, свистульках). Экскурсия в краеведческий музей.
	4		УНТ	
Апрель	1	Я – путешественник	Какой бывает транспорт	Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте. Конкурс поделок «Инопланетяне». Заучивание стихов. Чтение главы Н.Носов «Незнайка на луне», беседа по содержанию. Изготовление макетов «космическая станция».
	2		День космонавтики	
	3	Братья наши меньшие	Домашние животные и их детеныши (деревенские).	Заучивание стихов и загадок. Конкурс фотографий домашних питомцев. Чтение литературы: Паустовский К. «Кот - ворюга», Носова Н. «Живая шляпа». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».
	4		Домашние питомцы в городской квартире	
Май	1		Домашние птицы (деревенские).	
	2	Праздники мая	9 Мая – День Победы	Посетить (посмотреть) Парад Победы, салют, возложить цветы к Вечному огню. Побеседовать о родственниках, участвовавших в ВОВ. Нарисовать салют.
	3	Весна идет навстречу лету!	Рыбы	Заучивание стихов по темам. Привлечение детей к садово-огородным работам.
	4		Лето	

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методический комплект к Программе:

Программы	Методические пособия	Рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.	Книги-игры «Мозаика развития» (книги-пазлы)	Авторские разработки Бруковская М.А., Мелюхина Е.Р.
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.	- Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб, 2004. - Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада. – СПб., 2006.	Авторские разработки Бруковская М.А., Мелюхина Е.Р.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда/Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург, 2000.		
Мы живём на Урале			

Перечень специальной и методической литературы представлен в календарно-тематических планах.

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (2021 – 2022 учебный год)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В

ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Понед.	Познавательная-игровая деятельность	9.00 – 9.25
	Изобразительная деятельность	09.35 – 10.00
	Музыкальная деятельность	10.10 – 10.35
Вторник	Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.25
	Изобразительная деятельность	9.35 – 10.00
	Двигательная деятельность	10.45 – 11.00
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30
	Двигательная деятельность (улица)	11.00 – 11.25
Четверг	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.25
	Музыкальная деятельность	09.35 – 10.00
	Коммуникативная деятельность	10.10 – 10.35
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность	9.00 – 9.25
	Двигательная деятельность	10.45 – 11.10

Групповые занятия. В группе для детей 5-6 лет логопед еженедельно проводит 2 подгрупповых занятия (по одному с каждой подгруппой): по развитию лексико – грамматического строя и связной речи и 2 подгрупповых занятия (по одному с каждой подгруппой) по формированию фонетико-фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.

№	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Деление на подгруппы	Примечание
1	Ксюша	2	1 подгруппа – дети с более высоким уровнем речевого развития. 2 подгруппа – дети, требующие дополнительного
2	Надя	1	
3	Костя	2	
4	Аня	2	
5	Саша	2	
6	Николай	2	
7	Рома	1	
8	Алеша	1	

9	Алиса	1	внимания.
10	Никита	1	
11	Богдан	1	
12	Егор	2	
13	Маша	1	
14	Саша	2	
15	Иван	2	

Примерное календарно-тематическое планирование в старшей группе - см. Приложение №1, Приложение №2.

При планировании учитывается региональный компонент «Мы живем на Урале». Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания. Многократность повторения важна как для восприятия речи (обогащения и уточнения словаря), так и для активизации (употребления в собственной речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется на основе анализа карты развития ребёнка (сентябрь) и корректируется по мере необходимости в течение года. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В течение дня воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце дня тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

При построении предметно – пространственной развивающей среды учтены требования ФГОС ДО, а также рекомендации Н.В.Нищевой (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019).

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Мольберт, магнитная доска.
4. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Шпатели, ватные палочки, салфетки, спиртовые салфетки.
5. Игрушки и пособия для развития дыхания.
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звуки «голосов природы», «бытовых шумов».
2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибки художника».
3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
4. Дидактические игры.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Массажные мячики разных цветов и размеров.
2. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
3. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.
4. Разрезные картинки, пазлы, мозаики, природные материалы (ракушки, камушки). **Центр познавательно-речевого развития в групповом помещении 1.** Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
9. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
10. Настольно-печатные дидактические игры на развитие психических процессов.

Центр конструирования в групповом помещении 1.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Различные конструкторы.
3. Разрезные картинки.
4. Кубики с картинками.

Центр математики в групповом помещении 1.

Набор цифр.

2. Наборы геометрических фигур.
3. Счетный материал.
4. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».
5. Настольно-печатные игры.

Центр природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий.
2. Халатики, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Игра «Времена года».
6. Календарь природы, календарь погоды.
7. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).

10. Глобус, географические карты.
11. Альбом «Мир природы. Животные».
12. Альбом «Живая природа. В мире растений».
13. Альбом «Живая природа. В мире животных».
14. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
15. Материалы для экспериментирования. **Центр «Учимся строить» в групповом помещении 1.**
 Строительные конструкторы (средний, мелкий).
 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
 3. Транспорт средний, мелкий.
 4. Машины легковые, грузовые.
 5. Специальный транспорт («скорая помощь и т. д.).
 6. Строительная техника.
 7. Сельскохозяйственная техника.
 8. Макет железной дороги.
 9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения. **Центр художественного творчества в групповом помещении.**
 1. Восковые мелки, цветной мел.
 2. Гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши.
 3. Пластилин, глина.
 4. Цветная и белая бумага, картон, ткани, ленты, нитки, тесьма и т. д.
 5. Контейнеры с бусинами, с бисером.
 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
 7. Трафареты, печатки.
 8. Клей.
 9. Пооперационные карты выполнения поделок.
- Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении**
 1. Большая ширма. Маленькие ширмы для настольного театра.
 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций.
 3. Зеркало, парики.
- Физкультурный центр в групповом помещении 1.**
 Мячи малые, средние, мячи фитболы.
 2. Мячики массажные.
 3. Обручи.
 4. Канат, толстая веревка, шнур.
 5. Флажки разных цветов.
 6. Гимнастические палки.
 7. Кольцеброс.
 8. Кегли.
 9. Мишени.
 10. Детская баскетбольная корзина.
 11. Длинная и короткая скакалка.
 12. Ребристые дорожки.
 13. Гимнастическая лестница.
 14. Поролоновый мат.
- Патриотический уголок**
 1. Карта России.
 2. Карта Свердловской области.
 3. Портреты президента, губернатора.
 4. Флаг, герб, гимн.

5. Альбомы, открытки с изображением большой и малой Родины.
6. Коллекция Уральских камней.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды дома
(рекомендации родителям)***

□ Игрушки, учитывающие интересы ребенка.

- Школьные принадлежности для творчества: цветная бумага, клей, ножницы, краски, карандаши, альбомы, пластилин, раскраски, альбомы с образцами поделок, рисунков, стимулирующих ребенка к копированию образцов и к собственному творчеству.
- Конструкторы.
- Наборы для творчества фабричного производства.
- Настольно-печатные игры.
- Материалы для освоения письменной речи и счета: касса букв и цифр, развивающие тетради, книги для чтения.
- Детские книги (слушание книг и рассматривание иллюстраций дает мощный импульс развитию ребенка).
- Детское зеркало.
- «Детская лаборатория» (магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, микровесы, микрокалькуляторы, компасы (а может быть, папы еще что-нибудь добавят, исходя из интересов своего ребенка)).

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: «Союз», 2003 г.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 г.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ. – 2014 г. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014 г.
6. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: «Просвещение», 2001 г.