

1. Позитивные результаты освоения воспитанниками группы № 4 адаптированной основной программы дошкольного образования (старшая группа)

1.1. результаты (на май 2025г.) освоения воспитанниками адаптированной основной программы

образовательная область	Не сформирован: 1-2	На стадии формирования: 2,1-3	Сформирован на достаточном уровне: 3,1-4	Полностью сформирован: 4,1-5
социально-коммуникативное развитие		18%	54%	28%
познавательное развитие		34%	48%	18%
речевое развитие		34%	48%	12%
художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)		12%	40%	48%
физическое развитие		18%	40%	42%

1.2. достижение воспитанниками положительной динамики результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (в сравнении с началом учебного года)

образовательная область	Не сформирован: 1-2		На стадии формирования: 2,1-3		Сформирован на достаточном уровне: 3,1-4		Полностью сформирован: 4,1-5	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
социально- коммуникативное развитие			34%	18%	66%	54%		28%
познавательное развитие			40%	34%	60%	48%		18%
речевое развитие			40%	34%	60%	54%		12%
художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)			34%	12%	66%	40%		48%
физическое развитие			50%	18%	50%	40%		42%

Проблемы, выявленные по итогам диагностики образовательной деятельности детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: В диагностике по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом. На конец года видна динамика роста. В игровой деятельности дети могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Но несколько детей ещё часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются некоторыми детьми не совсем ещё качественно, быстро, осознанно, но большинство детей освоили виды детского труда.

По данным диагностики видно, что программный материал образовательной области усвоен многими детьми на достаточно хорошем уровне. Отмечается положительная динамика. Воспитанники могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (действиям). По результатам диагностики выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения в виду особенностей их индивидуального развития.

Планируемая работа: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость; понимать скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками

«Познавательное развитие»

В диагностике по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. По данным результатам можно сделать вывод, что за год наметилась положительная динамика. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеют достаточно хороший уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно

беречь природу. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Определяют количественное соотношение двух групп предметов. Знают, что такое больше меньше. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму. Понимают смысл: вверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Знают и называют дни недели. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10

Планируемая работа: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

«Художественно-эстетическое развитие»

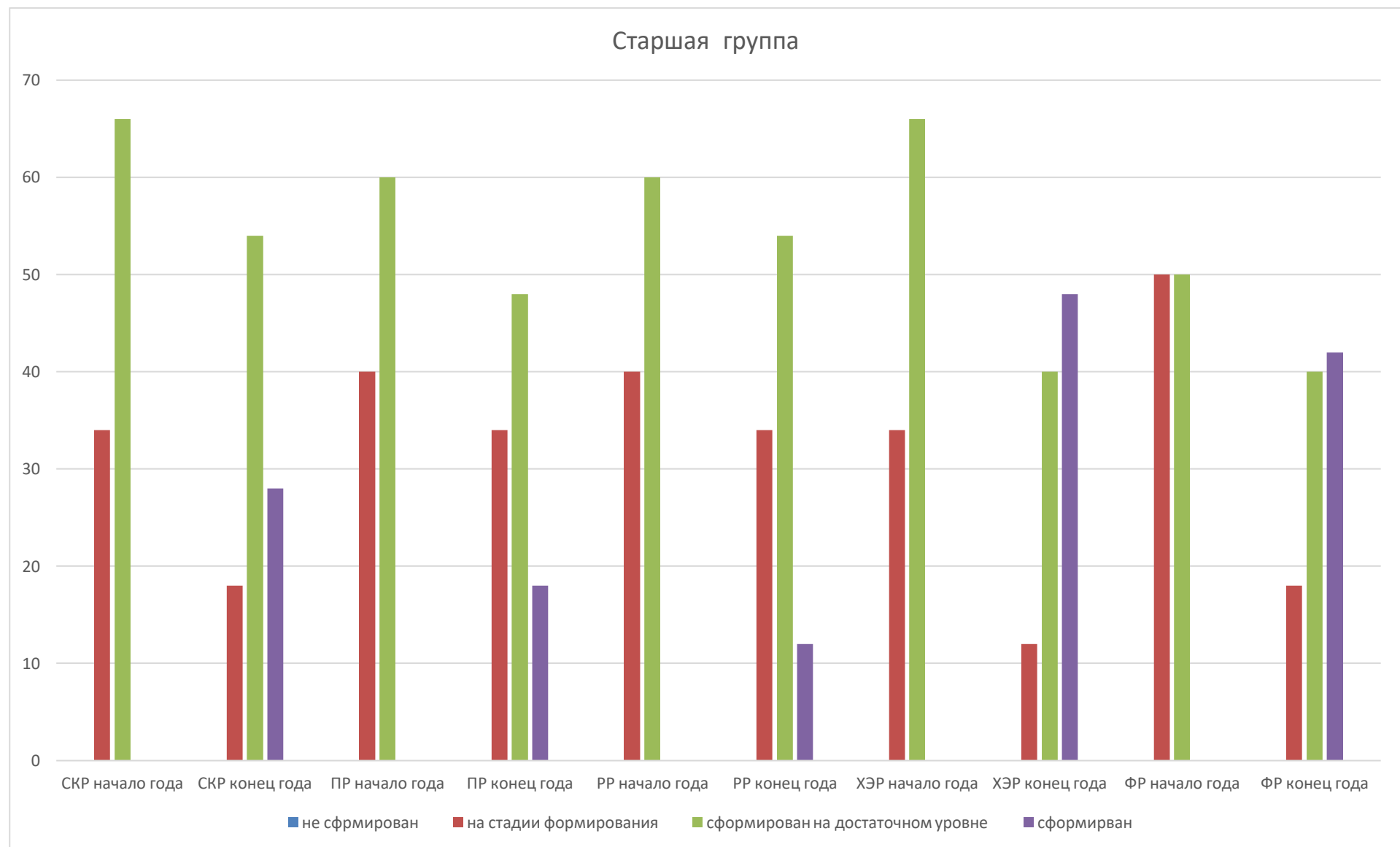
Результаты освоения программного материала по данной образовательной области большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Отмечается положительная динамика. Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Воспитанники к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Планируемая работа: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

«Физическое развитие»

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Планируемая работа: продолжать развитие таких физических качеств, как координация, гибкость, развитие глазомера и т.д. Укреплять и охранять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.



Воспитатель: Моложенко С.В.