

1. Позитивные результаты освоения воспитанниками группы № 4 адаптированной основной программы дошкольного образования (средняя группа)

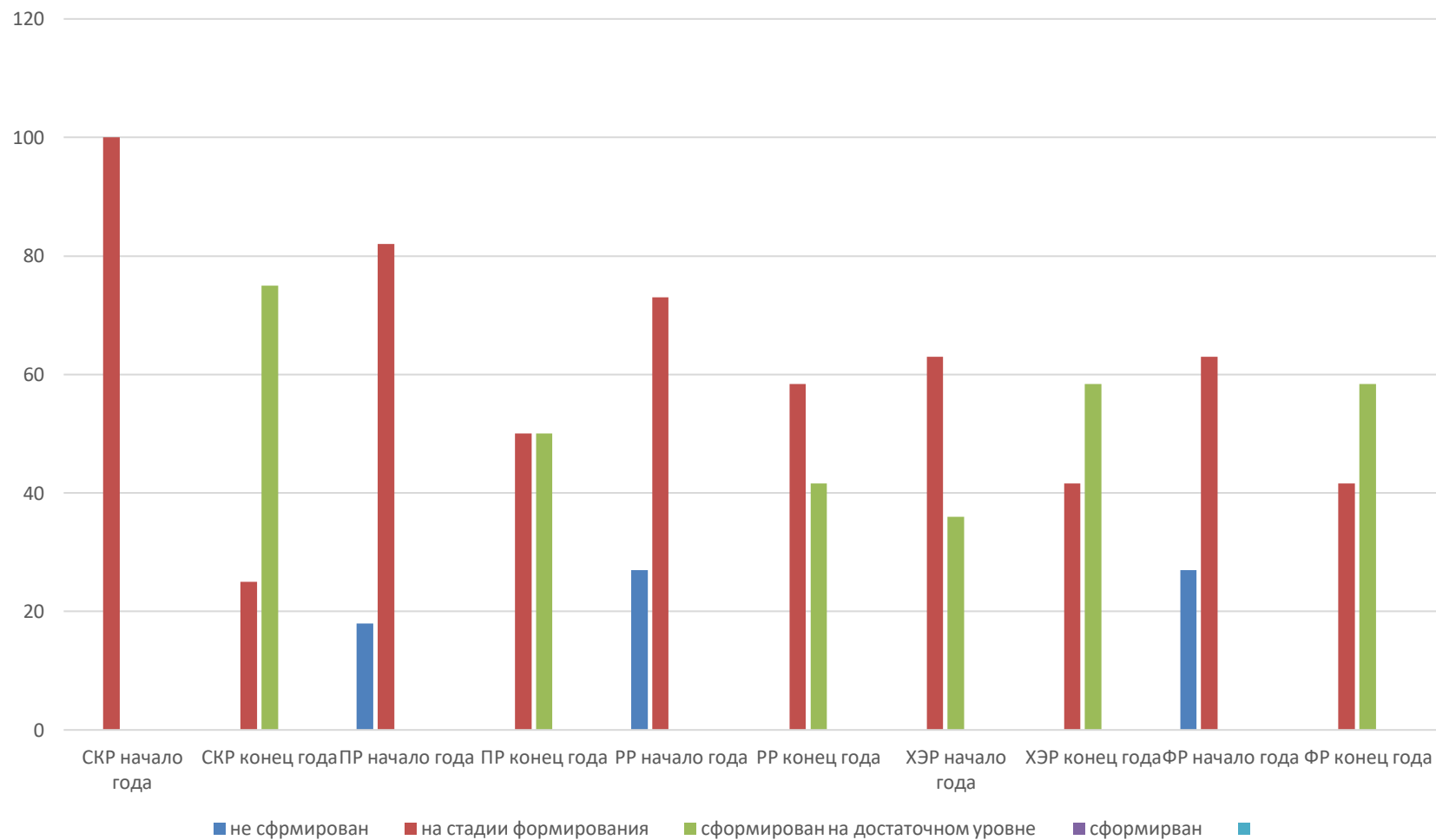
1.1. результаты (на май 2024г.) освоения воспитанниками адаптированной основной программы

образовательная область	Не сформирован: 1-2	На стадии формирования: 2,1-3	Сформирован на достаточном уровне: 3,1-4	Полностью сформирован: 4,1-5
социально-коммуникативное развитие		25%	75%	
познавательное развитие		50%	50%	
речевое развитие		58,4%	41,6%	
художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)		41,6%	58,4%	
физическое развитие		41,6%	58,4%	

1.2. достижение воспитанниками положительной динамики результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (в сравнении с началом учебного года)

образовательная область	Не сформирован: 1-2		На стадии формирования: 2,1-3		Сформирован на достаточном уровне: 3,1-4		Полностью сформирован: 4,1-5	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
социально-коммуникативное развитие	-	-	100%	25%	-	75%	-	-
познавательное развитие	18%	-	82%	50%	-	50%	-	-
речевое развитие	27%	-	73%	58,4%	-	41,6%	-	-
художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	-	-	63%	41,6%	36%	58,4%	--	-
физическое развитие	27%	-	63%	41,6%	-	58,4%	-	-

Средняя группа



Проблемы, выявленные по итогам диагностики образовательной деятельности детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Трудности: недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

Пути решения: планируется продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»

Дети называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; называют домашних животных и знают; различают и называют некоторые растения ближайшего окружения; называют времена года; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Трудности: у некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности: не все дети знают назначение предметов, которые их окружают; не могут назвать, какую пользу приносят человеку животные; называют времена года не в последовательности.

«РЭМП» - дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер); умеют считать до 5; определяют, каких предметов больше, меньше, равно; различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия; определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Трудности: есть дети, которые затрудняются сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; называют части суток не по порядку.

Пути решения: планируется продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

«Художественно-эстетическое развитие»

Большинство воспитанников умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из изображений. убирают свое рабочее место.

Трудности: не все дети умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения; учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

«Физическое развитие»

Дети достигли необходимой для возраста физической подготовленности. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Трудности: дети затрудняются ловить мяч с расстояния; метать мяч разными способами правой и левой руками, строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Пути решения: продолжить работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Воспитатель: Моложенко С.В.