

**Аналитическая справка по усвоению АООП ДО  
обучающихся старшей группы за 2021 – 2022 учебный год  
Подготовила воспитатель Моложенко С.В.**

**Общая характеристика группы.**

Состав группы:

Количественный состав воспитанников - на начало учебного года 16 детей. Из них: мальчиков – 10 девочек – 6. Конец учебного года - 16 детей.

Возраст детей – 5-6 лет. В этом году сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе (14 -15 чел ежедневно). Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

**Результат выполнения образовательной программы.**

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021 - 2022 учебный год Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №452.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, коррекционной работы, воспитания основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

1. Обновление развивающей предметно –пространственной среды, как системы условий, способствующих социализации, индивидуализации, самореализации и всестороннему развитию воспитанников с ОВЗ в разных видах деятельности.
2. Совершенствование воспитательной работы в МБДОУ путем внедрения в нее Программы воспитания, использования проектных и игровых технологий, направленных на развитие личности воспитанников с ОВЗ.
3. Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Режим дня.**

Режим дня строился в строгом соответствии с САНПИН., перспективным планом МБДОУ №452 и рабочей программой старшей группы, всё это предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В утренние часы была организована: работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, игры, организованные воспитателем, наблюдения в природе, речевые игры, упражнения на звукопроизношение.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в виде образовательных, развивающих, проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями: физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Продолжительность ООД 25 минут, с чередованием различных видов образовательной

деятельности; физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность.

На прогулке в первую половину дня проводились: наблюдения, свободная двигательная активность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.

Во второй половине дня также проводились: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, игровой массаж.

На прогулке использовалась свободная двигательная деятельность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд.

В совместной деятельности детей и педагогов проводилась индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, заучивание стихотворения, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам.

#### Работа с детьми:

##### Физическое развитие:

На начало образовательного периода 2021 -2022г. в группу зачислено 16 воспитанников.

Результаты медицинского осмотра показали, что в группе:

1 группа здоровья –6,7%

2 группа здоровья –93,7%

3 группа здоровья-0%

Физометрические показатели соответствуют возрастно – половым нормативам.

93,3% детей владеют основными культурно-гигиеническими навыками. 1 ребёнку нужна контролирующая помощь педагога. 80% детей имеют навыки здорового образа жизни, выполняют основные гигиенические процедуры.

86,7% детей умеют действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых. 73,3% детей способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.

Потребность в самостоятельной двигательной деятельности с использованием физкультурного оборудования испытывают 60% детей. ОРУ дети выполняют по показу; качественное выполнение у 60% детей. Из ОВД наибольшие затруднения вызывают метание (20% детей), перестроения (46,7% детей), ползание (20% детей). В играх с элементами спорта постоянно участвуют 66,7% детей.

##### Познавательное развитие:

60% детей обладает достаточным запасом представлений о предметном окружении и социальном мире, в соответствии с возрастом. 53,3% умеют устанавливать взаимосвязь между предметами окружающего мира, разбираются в причинах наблюдаемых явлений. Все дети проявляют интерес к общественным явлениям. Активно включаются в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других. У 46,7% детей целостная картина мира, общий кругозор развиты слабо. В дидактических играх на формирование сенсорных эталонов ведущая роль у воспитателя. Умеют группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, сравнивать множества, получая равенство из неравенства 2-мя способами 53,3% детей. 60% детей правильно обобщают числовые значения на основе счета и сравнения групп. Прямым счетом до 10 владеют 100% детей, обратный счет для 20% детей труден. Пространственно-временные представления развиты слабо у 40% детей. Дни недели называют нетвердо; времена года знают, названия месяцев в стадии формирования. 60% детей

могут устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) с небольшой помощью взрослого. В поисковой, экспериментальной деятельности познавательную активность проявляют 60% детей. 53,3% детей имеют представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств. 60% детей выполняют конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.

#### Речевое развитие

80% детей с интересом слушают произведения разнообразной тематики, в том числе, связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. 46,7% детей свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. 53,3% детей самостоятельно могут строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. 53,3% детей могут в описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. 60% детей могут составить рассказ по плану.

20% воспитанников группы с трудом, неохотой воспринимают тексты на слух. 33,3% не знают жанры литературных произведений. 60% детей могут назвать любимую сказку, рассказ. 60% детей запоминают небольшие и простые по содержанию произведения.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Проявляют умения и желания отражать полученные впечатления от общения в специально организованной деятельности 66,7% детей. 73,3% детей эмоционально откликаются на положительные эмоции сверстников, проявляют сочувствие к близким людям, сопереживают, эмоционально воспринимают праздники. 80% детей проявляют умение объединяться с другими для совместных игр, распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для сюжетно - ролевых игр. У 66,7% детей во взаимоотношениях проявляется избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются постоянные партнеры по играм. Все дети участвуют в коллективных играх и занятиях, выполняют некоторые просьбы и поручения взрослых. Имеют представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения. 73,3% детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». 100% детей знают свой пол и элементарные проявления гендерных ролей, с помощью взрослого начинают замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности. В большинстве случаев устанавливают положительные взаимоотношения в игре. При возникновении конфликтных ситуаций, их преодоление в состоянии осуществить 53,3% детей. 40% детей в театрализованных и режиссерских играх разыгрывают ситуации по несложным сюжетам, используя игрушки, предметы и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию. Все дети имеют представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных ситуациях. Имеют представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. При напоминании взрослого все дети проявляют осторожность и предусмотрительность в незнакомой ситуации. 66,7% детей испытывают удовольствие от процесса и от результата собственной трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

33,3% проявляют интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности. Проявляют потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства. 60% проявляют творческие способности.

66,7% детей самостоятельно выбирают предпочитаемые виды музыкально – художественной деятельности. Интерпретируют характер музыкальных образов, выразительные средства

музыки. Импровизируют в предпочитаемых видах музыкально - художественной деятельности. 93,3% детей следуют показу и объяснению при разучивании песен, танцев. 73,3% детей поют в удобном диапазоне. Определить жанр прослушанного произведения могут 60% детей. В изобразительной деятельности 53,3% детей умеют работать без показа; часть детей требует пошаговой инструкции, 6,7% детей действует только с помощью взрослого. 26,7% детей плохо владеют ножницами. Круги и овалы по пунктирным линиям самостоятельно вырезают 100% детей. 6,7% детей не умеют собрать целостный предмет из отдельных вырезанных деталей. 86,7% детей эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства, различные эмоциональные состояния людей

### **Вывод о проделанной работе за 2021- 2022 учебный год**

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми старшей группы ДОО;
- активное участие воспитателей и родителей старшей группы в жизни дошкольного учреждения;
- участие воспитанников в различных видах деятельности;
- дети научились играть группами дружно, самостоятельно подбирают для игры атрибуты, материал;
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы.

### **Динамика результатов освоения образовательной программы**

Результат готовности детей (можно посмотреть в сводной таблице педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год).

	<b>СКР</b>		<b>ПР</b>		<b>РР</b>		<b>ХЭР</b>		<b>ФР</b>	
	Начало года	Конец года								
Не сформирован									6%	
На стадии формирования	6%	6%	38%	18%	25%	6%	25%	6%	6%	6%%
Сформирован на достаточном уровне	88%	62%	62%	57%	75%	62%	43%	50%	56%	56%
Сформирован	65	32%		25%		32%	32%	44%	32%	38%

### Старшая группа

