

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 452

620091, г.Екатеринбург, ул.Электриков, 18а тел:336-07-80; e-mail: 452mdouekb@mail.ru; сайт: 452.tvoysadik.ru

1. Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 452

1.1 Стабильная положительная динамика развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией.

Наш детский сад – детский сад компенсирующего вида. Мою группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. У детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Неполюценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания им требуется значительно больше времени для включения в работу. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным является комплексное решение вопроса.

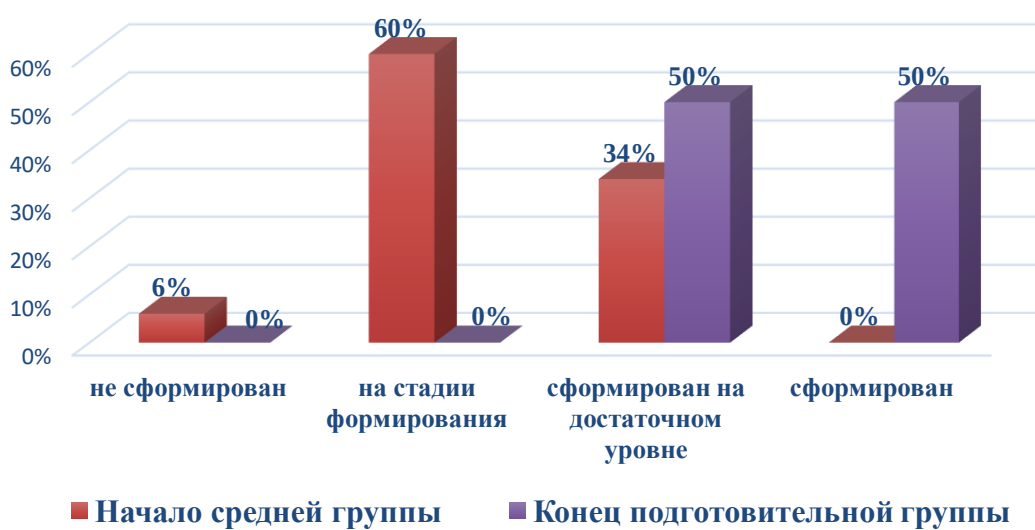
Во-первых, у нас налажена тесная связь с учителем-логопедом, работающим на группе. Идет тесное взаимодействие с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и, конечно, с родителями (законными представителями).

Во-вторых, в работе с детьми с ОВЗ применяю дифференцированный и индивидуальный подход. Совместно с учителем-логопедом составляем индивидуальный маршрут развития ребенка.

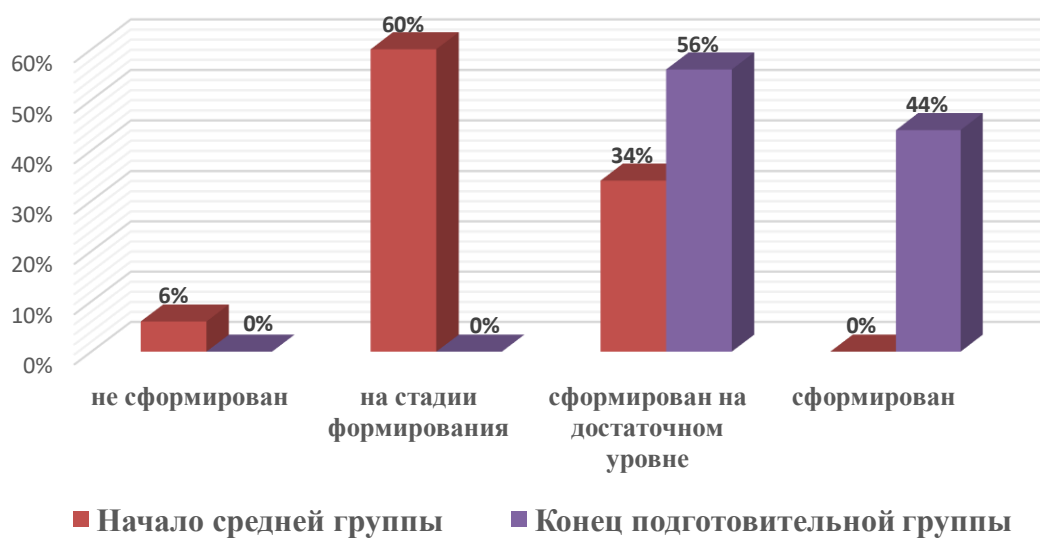
Три раза в год (сентябрь, январь, май) провожу педагогическую диагностику (Педагогическая диагностика психоречевого развития детей с ОВЗ. Модифицированная методика Быховской А.М., Ивановой Т.Б.) детей по усвоению воспитанниками АОП ДО, их адаптивных возможностей.

Так, за период с 2021 по 2024г.г. отмечается стабильная положительная динамика развития обучающихся: (2020-2021 уч.г. средняя группа, 2021-2022 уч.г. старшая группа, 2022-2023 уч.г. подготовительная к школе группа). См. диаграммы ниже.

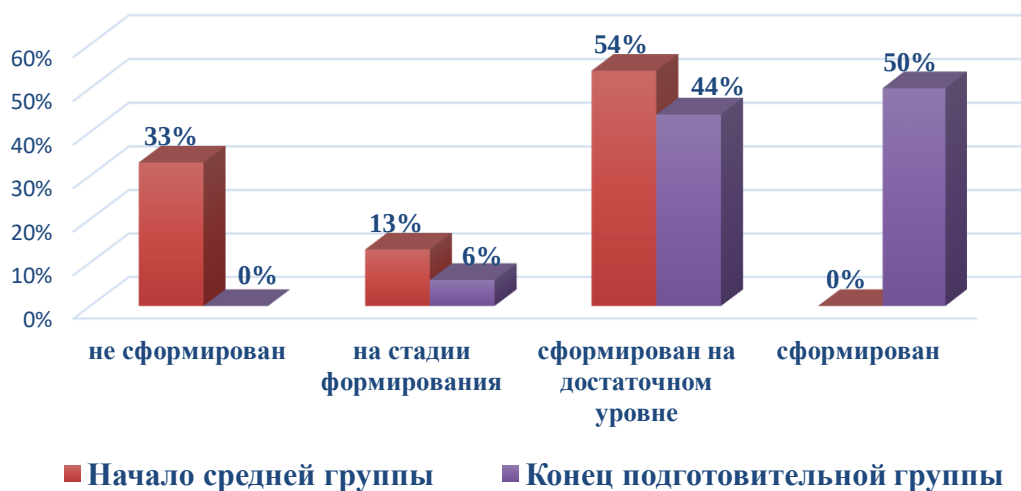
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ





Сравнительный анализ мониторинга за период с 2020 по 2023 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Можно с уверенностью отметить, что динамика развития была достигнута благодаря тому, что коррекционно-развивающая деятельность проводилась в системе

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-развивающей деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй. Прежде всего, расширились знания детей об окружающем мире, повысился уровень самостоятельности детей, они стали проявлять инициативу, планировать свою деятельность. Дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, работы в команде, необходимые социальные навыки — они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами.

1.2. Стабильная положительная динамика обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией:

С результатами можно ознакомиться по ссылке: https://452.tvoyasadik.ru/?section_id=440

1.3. Стабильные положительные результаты развития способностей и талантов обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Для оценки одаренности обучающихся использовалась методика А.А. Лосевой. Опросник включает характеристики десяти сфер, где ребенок может проявить способности: в интеллектуальной сфере, академических достижениях, творческой, литературной,

артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной сферах.

Использовался метод наблюдения.

Одного ребенка оценивали несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре. Проанализировав положительную динамику в каждой из сфер, можно составить следующую таблицу участия воспитанников в конкурсном движении:

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий, пришла к выводу, что:

- 1) у воспитанников группы повысился интерес в различных видах детской деятельности;
- 2) развиты когнитивные процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь;
- 3) сформированы нравственные качества, коммуникативные способности.

Результатом работы считаю то, что дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе игр, рода занятий, участников для совместной деятельности; в играх дети проявляют воображение, фантазию, владеют разными формами и видами игр; проявляют творчество в рисовании, театрализованных играх; положительно относятся к себе и к другим, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляют любознательность, любят наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; могут следовать социальным нормам поведения, что в свою очередь способствует самовыражению детей, умению себя организовать, принять участие и получить Победу в конкурсе. Динамика представлена в таблице.

	Уровень участия	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2020-2023г.г.	районный	12%		66%
	городской	24%	42%	66%
	Всероссийский	42%	66%	78%
2023-2025г.г.	районный	30%		
	городской	42%	54%	
	Всероссийский	36%	48%	