

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 452**

620017, г. Екатеринбург, ул. Электриков, 18а тел: 336-07-80, факс: 336-07-79, e-mail: 452mdouekb@mail.ru, сайт: 452.tvoysadik.ru

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ-
детского сада компенсирующего
вида № 452
протокол №1 от 29.08.2024г.



Утверждено:

заведующий МБДОУ- детского сада
компенсирующего вида №452
Бруковская И.О.
приказ № 138-а от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дошкольного образования
технической направленности
«Юный архитектор»**

возраст обучающихся 4-7 лет
срок реализации – 3 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Барбарика»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №452, 2024 г., г.Екатеринбург, 38 стр.

Авторы – составители:

Лебедева Анна Николаевна, педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|-------|---|------|
| 1 | Основные характеристики общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи общеразвивающей программы | 11 |
| 1.3 | Содержание общеразвивающей программы | 12 |
| 1.3.1 | Учебный план | 12 |
| 1.3.2 | Учебный (тематический) план | 12 |
| 1.3.3 | Содержание учебного (тематического) плана | 17 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 26 |
| 2 | Организационно- педагогические условия | 29 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 29 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 29 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 30 |
| 2.2.2 | Кадровое обеспечение | 31 |
| 2.2.3 | Методические материалы | 31 |
| 2.3 | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 32 |
| 3 | Список литературы | 36 |

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный архитектор» - техническая.

Актуальность. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Сама жизнь требует от системы образования новых инновационных подходов. 21 век внёс в систему образования дошкольников новые игры и развлечения. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как конструирование.

Конструирование — это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Современные конструкторы, в том числе и LEGO — это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Из наблюдения, можно с уверенностью сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Отличительная особенность этой деятельности – самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки. При этом работает два полушария головного мозга. Это очень хорошо сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок играет и не замечает, что он осваивает счет, состав числа, производит простые арифметические действия, рассказывает о том, что он увлеченно строит.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Работа с конструктором так же способствует развитию пространственного мышления, так как объемное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребенок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её детали.

В процессе конструирования дошкольники развивают и математические способности, пересчитывая детали, кнопки крепления на пластине или блоке, вычисляя необходимое количество деталей и их длину. Конструирование развивает речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях и объектах.

Конструирование предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. От простых конструкторов дети постепенно переходят на более сложные, а затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Занимаясь с конструктором, ребенок получает инженерные навыки, которые не ухватить теоретически. Это впитывается в кровь вместе с конструкторской практикой. Также появляется аккуратность. Потому что непродуманная модель не будет держать груз, не будет стоять или ездить. Все равно придется устранять технические ошибки. И ребенок учится доводить дело до конца и контролировать результаты своего труда.

Очень важным моментом является тренировка работа в коллективе: умение брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения.

Практика показала, что наборы, в том числе и LEGO имеют ряд определенных преимуществ перед другими средствами обучения, развития и коррекции, конструктор безопасен: ребенок может играть с поделками, ощупывать, не рискуя испортить. Конструктор и ребенок максимально мобильны – можно играть на столе, на полу, на ковре. Вне зависимости от навыков у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции. Он находится в ситуации успеха.

Актуальность программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа разработана и составлена на основании нормативных правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов,

овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые

категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие

Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры, дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок

и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Уровень программы. Стартовый (ознакомительный).

«Стартовый уровень» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала; развитие мотивации и интереса к продуктивной деятельности, основанной на творческом моделировании (строительные игры).

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа занятий для 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов в неделю – 1 академический час, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем программы – 160 часов. Программа рассчитана на 3 года обучения: 1-й год обучения – 40 часов, 2-й год обучения – 40 часов, 3-й год обучения – 40 часов.

Сроки освоения программы - 3 года (с сентября по июнь ежегодно)

Формы обучения. Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Виды занятий.

Формы организации обучения и виды деятельности

В процессе организации обучения конструированию используются следующие **формы:**

- практикумы - основная форма проведения занятий;
- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать в парах, в группах, коллективно.

При организации работы соединяется игра, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать,

пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах Lego-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с детьми названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Lego-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у них не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр материалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, коллективно. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

С целью развития детского конструирования как вида деятельности используются следующие **виды конструирования**:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаю образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показываю способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

3. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагаю модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них деталей строительного материала. Таким образом, предлагаю им определенную задачу, но не даю способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

4. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяю лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагаю общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Основные этапы развития конструктивных способностей:

1. Планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по операциям, описание черт окончательного результата изделия.
2. Овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
3. Самостоятельное конструирование.
4. Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с педагогом и детьми.
5. Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образом.
6. Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

Для обучения детей Lego-конструированию используются разнообразные **методы и приемы:**

| Методы | Приёмы |
|---------------|---|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |

| | |
|---------------------------|---|
| Информационно-рецептивный | Обследование Lego-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Формы подведения итогов реализации Программы

Оценить уровень детского развития позволяет педагогический анализ продуктов деятельности и процесса деятельности, выставки, открытые занятия, творческий отчет.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.

Обучающие:

- сформировать умения и навыки конструирования;
- приобретения при решении конструкторских задач.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать умение ставить перед собой цели и достигать результата;
- развивать навык планирования и поэтапного решения поставленных задач.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

| Название раздела (модуля) | Количество часов (теория /практика) | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|-------------------------------------|-------------|--|----------------------------------|
| | (4 – 5 лет) | (5 – 6 лет) | (6 - 7 лет) | |
| Конструирование строительных объектов | 6 (0/6) | 5 (0/5) | Наблюде ние Беседа Выставк | |
| Моделирование животного мира | 9 (1/8) | 15 (0/15) | а работ Наблюде ние Беседа Выставк | |
| Конструирование окружающей среды | 13 (2/11) | 11 (1/10) | а работ Открыто е занятие | |
| Конструирование техники | 12 (2/10) | 9 (0/9) | Наблюде ние | |
| Итого | 40 (5/35) | 40 (1/39) | Беседа Выставк а работ | |

Всего по программе 160 часов

1.3. Тематический план

| | Первый год обучения (4-5 лет) | | | | |
|------------|--|--------------------|----------|----------|---------------------------------------|
| № | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | | Формы аттестации/ контроля |
| | | всего | теория | практика | |
| I. | Конструирование строительных объектов | 7 (1\6) | 1 | 6 | Выставка работ |
| | Одноэтажный домик | | 0,5 | 0,5 | |
| | Башня, мост | | 0 | 1 | |
| | Различные ворота | | 0 | 1 | |
| | Загон для домашних животных | | 0 | 1 | |
| | Домик для собачки | | 0,5 | 0,5 | |
| | Мельница | | 0 | 1 | |
| По замыслу | | 0 | 1 | | |
| 2 | Моделирование животного мира | 9 (2\7) | 2 | 7 | Выставка работ Открытое занятие |
| | Рыбки | | 0 | 1 | |
| | Улитка | | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|----------------|
| | Веселые утята | | 0 | 1 | |
| | Жираф | | 0 | 1 | |
| | Морской краб | | 0,5 | 0,5 | |
| | Птичка (попугай) | | 0,5 | 0,5 | |
| | Жираф | | 0 | 1 | |
| | Слон | | 0,5 | 0,5 | |
| | По замыслу | | 0 | 1 | |
| 3 | Конструирование окружающей среды | 16 (3\13) | 3 | 13 | Выставка работ |
| | Пирамидка (большие и маленькие) | | 0 | 1 | |
| | Дерево, куст | | 0 | 1 | |
| | Гроздь винограда | | 0,5 | 0,5 | |
| | Яблоко | | 0,5 | 0,5 | |
| | Гриб-боровик | | 0 | 1 | |
| | Мебель для комнаты | | 0 | 1 | |
| | Печка | | 0 | 1 | |
| | Светофор | | 0,5 | 0,5 | |
| | Моя улица (пешеходный переход) | | 0 | 1 | |
| | Качели | | 0 | 1 | |
| | Елочка-зеленая иголочка | | 0,5 | 0,5 | |
| | Новогодняя елка (мозаика) | | 0 | 1 | |
| | Новогодние игрушки | | 0,5 | 0,5 | |
| | Звезда | | 0 | 1 | |
| | Роботы | | 0,5 | 0,5 | |
| | По замыслу | | 0 | 1 | |
| 4 | Конструирование техники | 8 (2\6) | 2 | 6 | Выставка работ |
| | Грузовик | | 0 | 1 | |
| | Кораблик | | 0,5 | 0,5 | |
| | Самолет | | 0 | 1 | |
| | Поезд | | 0,5 | 0,5 | |
| | Танк | | 0,5 | 0,5 | |
| | Ракета | | 0,5 | 0,5 | |
| | По замыслу | | 0 | 2 | |

Второй год обучения 5 -6 лет

| № | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|--------------------|----------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| I. | Конструирование строительных объектов | 6 (0\6) | 0 | 6 | Выставка работ |
| | Двухэтажный дом | | 0,5 | 0,5 | |
| | Дома большие и маленькие | | 0 | 1 | |
| | Кафе | | 0 | 1 | |
| | Беседка | | 0 | 1 | |
| | Качели | | 0,5 | 0,5 | |
| | Катапульта | | 0 | 1 | |
| 2 | Моделирование животного мира | 9 (2\7) | 2 | 7 | Выставка работ Открытое |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|---|------------------------------------|
| | Рыбки Улитка Веселые утята Жираф Морской краб Птичка (попугай) Жираф Слон По замыслу | | 0 0,5 0 0 0,5 0,5 0 0,5 0 | 1 0,5 1 1 0,5 0,5 1 0,5 1 | занятие |
| 3 | Конструирование окружающей среды Пирамидка (большие и маленькие) Дерево, куст Гроздь винограда Яблоко Гриб-боровик Мебель для комнаты Печка Светофор Моя улица (пешеходный переход) Качели Елочка-зеленая иголочка Новогодняя елка (мозаика) Новогодние игрушки Звезда Роботы По замыслу | 16 (3\13) | 3 0 0 0,5 0,5 0 0 0 0,5 0 0 0,5 0 0,5 0 0,5 0 | 13 1 1 0,5 0,5 1 1 1 0,5 1 1 0,5 1 0,5 1 0,5 1 | Выставка работ |
| 4 | Конструирование техники Грузовик Кораблик Самолет Поезд Танк Ракета По замыслу | 8 (2\6) | 2 0 0,5 0 0,5 0,5 0,5 0 | 6 1 0,5 1 0,5 0,5 0,5 2 | Выставка работ Открытое занятие |

Третий год обучения 6 - 7 лет

| № | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|--------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| I. | Конструирование строительных объектов Карусель Космическая станция Дом Деда Мороза По замыслу | 5 (0\5) | 0 0 0 0 0 | 5 1 1 1 1 | Выставка работ |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|------------------------------------|
| 2 | Моделирование животного мира | 15 (0\15) | 0 | 15 | Выставка работ Открытое занятие |
| | Птичий двор | | 0 | 1 | |
| | Слон | | 0 | 1 | |
| | Крокодил | | 0 | 1 | |
| | Петушок | | 0 | 1 | |
| | Лев | | 0 | 1 | |
| | Морское дно | | 0 | 1 | |
| | Пингвины | | 0 | 1 | |
| | Улитка-фонарик | | 0 | 1 | |
| | Филин | | 0 | 1 | |
| | Домашние животные (кот, собака) | | 0 | 1 | |
| | Насекомые (божья коровка) | | 0 | 1 | |
| | Лягушка | | 0 | 1 | |
| | По замыслу | | 0 | 3 | |
| 3 | Конструирование окружающей среды | 11 (1\10) | 1 | 11 | Выставка работ Открытое занятие |
| | Обзор набора Lego We Do 2.0 | | 1 | 0 | |
| | Моя деревня | | 0 | 1 | |
| | Осень золотая (фрукты) | | 0 | 1 | |
| | Осень золотая (овощи) | | 0 | 1 | |
| | Зимушка-зима (снежинка, снеговик) | | 0 | 1 | |
| | Новый год (наводняя ёлка, елочные игрушки и подарки) | | 0 | 1 | |
| | Дед Мороз | | 0 | 1 | |
| | Солнечная система (планеты) | | 0 | 1 | |
| | Такие разные роботы | | 0 | 1 | |
| | Сердце | | 0 | 1 | |
| | Цветочная поляна (тюльпан, мак) | | 0 | 1 | |
| | По замыслу | | 0 | 1 | |
| 4 | Конструирование техники | 9 (0\9) | 0 | 9 | Выставка работ Открытое занятие |
| | Тележка с попкорном | | 0 | 1 | |
| | Аэроплан | | 0 | 1 | |
| | Вертолет | | 0 | 1 | |
| | Танк | | 0 | 1 | |
| | Парусник | | 0 | 1 | |
| | Пожарная машина | | 0 | 1 | |
| | Скорая помощь | | 0 | 1 | |
| | Пароход | | 0 | 1 | |
| | По замыслу | | 0 | 1 | |

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Младшая группа | <i>Задачи:</i> учить сооружать элементарные постройки по образцу; поддерживать желание что-то строить самостоятельно; развивать пространственные соотношения; продолжать обучать пользованию дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; продолжать учить действовать по словесной инструкции педагога. | |
| Месяц | Тема | Цели |
| Сентябрь | Знакомство с ЛЕГО-конструктором | Познакомить с ЛЕГО-конструктором(кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы. |
| | Пирамидка | Закрепить навыки соединения деталей. Научить располагать детали в рядах по убыванию. |
| | Домик для куклы | Научить строить домик для куклы. |
| | Башенка, мост | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение кконструктору. |
| Октябрь | Яблоко | Закрепить названия основных деталей конструктора LEGO DUPLO кирпичик, кубик. Формирование способов скрепления кирпичиков между собой. |
| | Дерево | Конструирование дерева из ЛЕГО-конструктора по образцу. |
| | Огород. Ворота для заборчика | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям.Развивать творчество, воображение, фантазию. |
| | Грибочек (мозаика) | Научить выкладывать на плоскости грибочек из Лего-кирпичиков. |
| Ноябрь | Мебель для комнаты (стол) | Учить строить стульчик из конструктора. Запоминать название предметов мебели. |
| | Мебель для комнаты (кровать) | Учить строить кроватку из конструктора. Запоминать название предметов мебели. |
| | Печка | Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержаниебудущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу исамостоятельность. |
| Январь | Утята в озере | Учить внимательно слушатьстихотворение. Строить из конструктора утят. |
| | Домик фермера | Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями,делать их прочными. Развивать умение выделять части(стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент». |
| | Мельница | Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. |
| | Куручка с цыплятами | Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу исамостоятельность. |
| Декабрь | Кораблик | Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования. |
| | Волшебные рыбки | Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора |
| | Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединятьстроительные детали. |

| | | |
|---------|-----------------------------|---|
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. |
| Февраль | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования. |
| | Подъемный кран | Учить строить подъемный кран. |
| | Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали. |
| | Самолет | Учить строить самолет. Рассказать о воздушном транспорте. |
| Март | Детская площадка | Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки. |
| | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность. |
| | Светофор | Учить строить светофор из Лего конструктора |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета | Рассказать о космосе. Учить строить ракету. |
| | Луноход | Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора. |
| | Космонавт | Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Цветок | Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой и цветом ЛЕГО - элементов – деталей, вариантами их скреплений. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации. Расширять знания о природе. |
| | Бабочка | Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. Знакомить с различными видами бабочек, учить выкладывать контур бабочки. |
| | Гусеница | Учить выкладывать по образцу гусеницу. Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. |
| | Жук | Учить выкладывать по образцу жука. Закреплять полученные навыки. |
| Июнь | Олень | Закрепить знания детей о величине предмета (широкий-узкий) |
| | Жираф | Формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов |
| | Слон | Сконструировать слона, используя конструктор. |
| | По замыслу | Учить детей воплощать свои идеи на практике при помощи конструктора Лего; развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности; развивать способности детей к моделированию по замыслу. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Средняя группа | <i>Задачи:</i> стимулировать конструктивное воображение при создании постройки по предложенной или свободно выбранной теме; формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; развивать речь и коммуникативные способности закреплять умение действовать по словесной инструкции педагога; учить отбирать необходимые детали из большого количества деталей, ориентируясь на цвет и размер детали; учить конструированию по готовой модели | |
| Месяц | Тема | Цели |
| Сентябрь | Большие и маленькие пирамидки | Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору. |
| | Домик (одноэтажный) | Учить строить дом. Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. |
| | Башня, мост | Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Октябрь | Дерево, куст | Научить детей изготавливать деревья и кустарники. |
| | Гроздь винограда | Продолжать идентифицировать детали Лего по образцу. |
| | Яблоко | Учить детей строить простейшие постройки. Закрепить умение соединять кирпичики разными способами. |
| | Гриб-боровик | Продолжать знакомить детей с Лего-детальями. Учить передавать в постройке форму гриба. |
| Ноябрь | Мебель | Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. |
| | Русская печь | Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| | Ворота для заборчика | Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Ёлочка (объемная) | Учить детей конструированию елки с использованием Лего-схем объемных фигур |
| | Новогодняя елочка (мозаика) | Учить детей конструированию новогодней елки в технике Лего-мозаика |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| | Новогодние шарiki | Учить детей конструированию новогодних шариков. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Январь | Загон для коров и лошадей | Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. |
| | Грузовик | Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора. |
| | Домик для собачки | Учить строить дом для собаки. Развивать фантазию и творчество. |
| | Мельница | Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию. |
| Февраль | Военные корабли | Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| | Самолет | Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета. |
| | Поезд | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение. |
| | Танк (мозаика) | Учить детей конструированию танка в технике Лего-мозаика. |
| Март | Знакомство со светофором | Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования. |
| | Продолжение знакомства со светофором | Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и пешеходный переход. |
| | Качели | Рассказать о простых механизмах. Учить строить качели. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Апрель | Ракета, космонавты | Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов. |
| | Робот | Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора |
| | Звезда | Учить детей конструированию звезды в технике Лего-мозаика. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Май | Веселые утята | Разучивать стихотворение про утят. Строить из конструктора утят, используя различные детали |
| | Красивые рыбки | Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей. |

| | | |
|------|----------------------------|--|
| | Морской краб | Учить строить по образцу учитывая способы крепления деталей, передавать особенности морского краба. |
| | Улитка | Учить строить улитку из конструктора. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание. |
| Июнь | Мы едем в зоопарк Жираф | Учить строить жирафа. Учить отличать хищников от травоядных животных. |
| | Слон | Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| | Обезьяна | Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| | Птичка (попугай) | Учить конструировать попугая в технике мозаика. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Старшая группа | <i>Задачи:</i> учить моделировать предложенные конструкции; учить читать схемы и чертежи; учить самостоятельно придумывать задачи, головоломки, загадки; учить самостоятельно воссоздавать силуэты из блоков LEGO Classic; поощрять проявление самостоятельности и творчества в играх с LEGO Classic; учить выполнять логические упражнения на трансформацию. | |
| Месяц | Тема | Цели |
| Сентябрь | Осенний лес | Закрепить знания детей о величине предмета (широкий-узкий) с помощью Лего-конструктора, показать способы перекрытия при постройке. |
| | Что нам осень подарила? (фрукты) | Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности. |
| | Что нам осень подарила? (овощи) | Обогащение и совершенствование представлений детей об овощах и фруктах, через конструктивную деятельность. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Октябрь | Дом (двухэтажный) | Учить строить (двухэтажный) дом. |
| | Разные домики | Учить строить домики разной длины и величины. |
| | Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь | Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| | Катер | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». |
| | Пароход | Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки |

| | | |
|---------|-----------------------------|--|
| | | конструирования. |
| | Гидроплан | Научить создавать модель гидроплана. Находить нужную информацию по технологии сборки модели. |
| Декабрь | Новый год | Развивать у детей конструктивное мышление, умение пользоваться схемами объёмных фигур. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Снежинка (мозаика) | Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей посредством конструктивно-модельной деятельности. Закреплять умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. |
| | Снеговик (мозаика) | Учить конструировать снеговика в технике мозаика. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Январь | Дети | Учить строить девочку и мальчика из ЛЕГО-конструктора. |
| | Хоккеист | Закрепить умения детей конструировать простой механизм «Хоккеист». |
| | Динозавр | Учить детей конструировать по инструкции динозавра. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Февраль | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО- конструктора. Учить правильно соединять детали. |
| | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. |
| | Самолет | Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. |
| | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезду пообразцу |
| Март | Светофор, регулировщик | Закреплять знания о светофоре. Продолжать учить строить проезжую часть. Запоминать правила дорожного движения. |
| | Подъемный кран | Способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе: достраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать дополнительные элементы. |
| | Мебель для дома | Продолжать учить конструировать мебель различными способами соединения. |
| | Модель гоночного автомобиля | Совершенствовать умения детей передавать форму объекта средствами конструктора. Формировать умение конструировать по схеме. Закреплять знания детей о транспорте. |
| Апрель | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из Лего-конструктора по карточке. |
| | Робот | Продолжать учить строить роботов различными способами. |

| | | |
|------|----------------------------|---|
| | Луноход | Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – луноход. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Май | Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку. |
| | Качели на детской площадке | Знакомство с понятиями «точка опоры», «равновесие», «масса тела» через строительство перекидных качелей. |
| | Катапульта | Проводить конструирование по собственному замыслу, с опорой на технологическую карту, карту-схему модели. |
| | Цифры | Научить конструировать цифры из конструктора. Учить детей соотносить цифру с числом, выполнять задания по алгоритму, считать в прямом и обратном порядке. Закреплять названия цифр. |
| Июнь | Домашние животные | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| | Пингвины на льдине | Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктора Лего. Развить воображение и творческие способности. |
| | Слон | Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение. |
| | Зоопарк (крокодил) | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Подготовительная группа | <i>Задачи:</i> учить пользоваться схемами и чертежами для создания построек; учить находить варианты решения одной и той же задачи; развивать комбинаторные способности; учить прогнозировать результат (если так, то...); учить обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы. | |
| Месяц | Тема | Цели |
| Сентябрь | Обзор набора Lego We Do 2.0 | Познакомить с конструктором Lego Education WeDo. Учить называть детали. Количество деталей. Методы крепления. |
| | Карусель | Создание модели «Карусель» из конструктора Lego Education WeDo |
| | Тележка с попкорном | Проводить конструирование по собственному замыслу, с опорой на технологическую карту, карту-схему модели. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Октябрь | Лего-осень | Закрепить знания детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора Лего. Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику, воображение. |

| | | |
|---------|--|--|
| | Бабушкин сад Овощи и фрукты | Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Развивать интерес к конструктивной деятельности. |
| | Птичий двор (утка, петушок, попугай) | Научить детей строить модель петуха, попугая. Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктора Лего. Развить воображение и творческие способности. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь | Путешествие в Африку - страус, черепаха - слон, лев - жираф, крокодил | Расширение знаний детей о животных Африки, через конструирование с помощью «Лего» |
| | | Создание модели «Крокодил» из конструктора Lego Education WeDo |
| Декабрь | Зимушка-зима - снеговик - снежинка | Построить снежинку и снеговика по образцу на плоскости. |
| | Новый год - ёлочка - игрушки -новогодние шары | Построить ёлочку, игрушки, новогодние шары по образцу. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. |
| | Дом для Деда Мороза | Учить строить дом для Деда Мороза и Снегурочки. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. |
| | Дед Мороз | Учить конструировать объекты по иллюстрации, без простейших чертежей и схем. |
| Январь | Морское дно (морской конек) | Учить детей конструировать морского конька. Развитие у детей старшего дошкольного возраста способностей и интереса к техническому творчеству. |
| | Кит | Сконструировать кита по схеме, используя конструктор Лего. Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику, воображение. |
| | Разноцветные рыбки | Развивать творчество детей средствами конструирования из конструктора Лего. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности через закрепление знания об аквариумах и аквариумных обитателях. |
| | Пингвин на плоскости | Построить пингвина по образцу на плоскости. |
| Февраль | Аэроплан | Учить детей идентифицировать детали конструктора Лего по образцу, соединять их в конструктивную модель аэроплана. |
| | Вертолёт | Создание движущейся модели вертолёт из конструктора Lego education WeDo. |
| | Танк | Развитие умения конструировать модель танка по представлению. |
| | Парусник | Формировать представление и расширение полученных знаний о разных видах судов. |

| | | |
|--------|--|--|
| Март | Пожарная машина | Рассказать о работниках пожарной части; учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии. |
| | Машина скорой помощи | Рассказать о работниках скорой помощи. Учить строить из конструктора машину скорой помощи. |
| | Пароход | Учить строить из конструктора пароход. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Солнечная система - планеты | Расширять представления детей о планетах солнечной системы. Закреплять умение конструировать объемные фигуры. |
| | Космос | Расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты. |
| | Роботы | Совершенствовать навыки сборки роботов. Обогащать представление детей, о роботах. |
| | Космическая станция | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Улитка-фонарик | Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск, через конструктора Lego education WeDo. |
| | Филин | Расширить знания детей о жизни совы в лесу, о её повадках и способах передвижения через конструирование модели совы. |
| | Домашние животные - собака - кот | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Учить строить из Лего – конструктора собаку и кошку. |
| | Насекомые - бабочка - гусеница | Уточнять и закреплять знания о насекомых, об их пользе в природе. Учить строить из Лего – конструктора бабочку и гусеницу. |
| Июнь | Сердце | Продолжение знакомства детей с конструктором, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. |
| | Божья коровка | Развитие способности детей к наглядному моделированию через Лего – конструктор. |
| | Цветочная поляна - мак - ромашка - тюльпан | Продолжать учить создавать цветок из Лего – конструктора. Анализировать постройки. |
| | Лягушка | Учить детей самостоятельно выполнять постройки по образцу, используя конструктор Лего. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Расширять представления о жизни лягушек. |

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов, встраиваться в тематические планы детского сада

Структура занятий по Lego-конструированию

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления. Основными **задачами** являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключение на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование

Цель второй части развитие способностей к наглядному моделированию. Основные **задачи**:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Lego.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Первый, второй год обучения 4-5 лет

Метапредметные:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться.

Предметные:

– различает и называет детали конструктора, правильно называть детали Лего-конструктора;

– - знает несколько способов соединения конструктора;

– развита крупная и мелкая моторика, обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;

- умеет конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, заданной схеме;
- умеет определять связь между формой конструкции и ее функциями;
- умеет самостоятельно выполнять задания, рассказывать о постройке.

Личностные:

- сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- умеет обыгрывать полученную картинку, поделку;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- проявляет интерес к творческой деятельности.

Второй, третий год обучения 5-7 лет

Метапредметные:

(5-7 лет)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться;
- учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Предметные:

Второй год обучения (5-6 лет)

- умеют различать и называть детали конструктора и способы их соединения;
- обдумывают назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- умеют конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, чертежу, заданной схеме;
- сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- имеет представление об устойчивости модели в зависимости от ее формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- сформирован интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- сформированы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Третий год обучения (6-7 лет)

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания;
- ребенок предлагает новые решения предложенных задач, придумывает и конструирует предметные формы, составляет к ним схемы.

Личностные:

(5-7 лет)

- целенаправленно следует своей цели, намеченному плану, преодолевает препятствия (не отказываться от своего замысла до получения результата);
- стремится к участию в коллективных творческих проектах;
- сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- самостоятельно оценивает результаты собственной деятельности, определяет причины допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявляет чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

2. Организационно- педагогические условия

| Основные характеристики образовательного процесса | 2.1. Календарный учебный график | | |
|---|---------------------------------|----------------|----------------|
| | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| Количество учебных недель | 40 | 40 | 40 |
| Количество учебных недель в I полугодии | 16 | 16 | 16 |
| Количество учебных недель во II полугодии | 24 | 24 | 24 |
| Количество учебных дней | 40 | 40 | 40 |
| Количество учебных часов в неделю | 1 | 1 | 1 |
| Количество учебных часов | 40 | 40 | 40 |
| Начало учебного года | 01.09.2022 | 01.09.2022 | 01.09.2022 |
| Выходные праздничные дни | 04.11.2022 | 04.11.2022 | 04.11.2022 |
| | 01.01.2023 – | 01.01.2023 – | 01.01.2023 – |
| | 08.01.2023 | 08.01.2023 | 08.01.2023 |
| | 23.02.2023 | 23.02.2023 | 23.02.2023 |
| | 24.02.2023 | 24.02.2023 | 24.02.2023 |
| | 08.03.2023 | 08.03.2023 | 08.03.2023 |
| | 01.05.2023 | 01.05.2023 | 01.05.2023 |
| | 08.05.2023 | 08.05.2023 | 08.05.2023 |
| | 09.05.2023 | 09.05.2023 | 09.05.2023 |
| | 12.06.2023 | 12.06.2023 | 12.06.2023 |
| Окончание учебного года | 30.06.2023 | 30.06.2023 | 30.06.2023 |

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.

11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения поставленных задач в ДОУ созданы следующие условия:

Кабинет конструирования;

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- ✓ настольные;
- ✓ деревянные;
- ✓ металлические;
- ✓ пластмассовые (с разными способами крепления);
- ✓ «Лего-Дупло», «Лего-простые механизмы», «Лего- Education», «Лего- Classic»;
- ✓ Для обыгрывания конструкций есть необходимые игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- ✓ наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, карточки);
- ✓ схемы;
- ✓ образцы;
- ✓ алгоритмы;
- ✓ необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- ✓ фотоаппарат;
- ✓ диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- ✓ проектор, экран;
- ✓ ноутбук;
- ✓ демонстрационная магнитная доска;
- ✓ столы для Лего-конструирования, стулья для детей;
- ✓ стеллажи для выставки детских работ;
- ✓ шкаф для хранения Лего-конструкторов.

Перечень игрового оборудования

| № | Наименование | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Конструктор пластмассовый с элементами первых механизмов - образовательный комплект для развития компетенции, навыков конструирования. При помощи «Набора простых механизмов» от LEGO дети могут изучать принцип действия простых и усложненных механизмов, использующихся в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса, оси. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Конструктор Лего CLASSIK «Колеса» пригодится при работе с любым конструктором ЛЕГО. С его помощью можно построить любое мобильное транспортное средство. | 1 |
| 3 | Конструктор LEGO Education WeDo — набор для создания и программирования простых робототехнических моделей для детей старшего дошкольного возраста. Управление моторами и датчиками осуществляется через USB-коммутатор с помощью программного обеспечения, которое выполняется на компьютере. В форме игры можнознакомиться с различными механизмами и даже учиться проектировать. | 1 |
| 4 | Наборы LEGO CLASSIK для творческих занятий для свободного творчества и самовыражения. | 2 |
| 5 | Конструктор пластмассовый с элементами диких животных LEGO DUPLO - образовательный комплект для развития компетенции, навыков конструирования, командообразования. | 2 |
| 6 | Конструктор пластмассовый с элементами городской жизни LEGO Citi - развивает у детей фантазию и логическое мышление, обучает правилам существования в современном городе, знакомит со структурой мегаполиса. | 1 |
| 7 | Конструктор пластмассовый с элементами математического поезда LEGO DUPLO - образовательный комплект для развития компетенции, навыков конструирования, командообразования. | 2 |
| 8 | Кирпичики для творческих занятий LEGO CLASSIK | 3 |

2.2.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.3. Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание Программы, предполагают наличие:

- Ноутбук для педагога
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo
- Программное обеспечение Microsoft Office
- Программное обеспечение Paint

При реализации программы используются:

| № п.п | Перечень методических пособий | Интернет-ресурсы |
|-------|---|--|
| 1 | Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с. | 1. http://www.int-edu.ru/ |
| 2 | Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. | 2. http://www.lego.com/ru-ru/ |
| 3 | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2015. | 3. http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school |
| 4 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Мозаика-Синтез, 2016. | |

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с п. 3.2.1 ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Развивающее оценивание

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с рабочей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен освоить в течение года обучения. В связи с этим 3 раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных знаний, умений и навыков, обучающихся по дополнительной программе «Lego-конструирование»:

- входная (вводная) диагностика – в начале учебного года (2-я неделя сентября);
- промежуточная (текущая) диагностика – в середине учебного года (3-я неделя января);
- Итоговая диагностика – в конце учебного года (4-я неделя мая).

Процедура отслеживания и оценки результатов развития конструктивных способностей проводится в следующих формах:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- изучение продуктов их деятельности (построек, моделей);
- участие детей в совместной проектной деятельности;
- участие в выставках творческих работ дошкольников.

Показатели:

- умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме;
- умение правильно конструировать поделку по замыслу, теме.

Критерии оценивания:

- преобладание 4-5 баллов – «высокий» уровень;
- преобладание 3-4 баллов – «средний» уровень;
- преобладание 2-1 баллов – «низкий» уровень.

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по программе «Юный архитектор»**(4-5 лет)**

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|--|---|
| Высокий | Ребенок называет детали и их цвет. Действует самостоятельно в размещении элементов конструкции. Умеет правильно, точно и быстро скреплять элементы конструкции. | Ребенок самостоятельно строит постройку по творческому замыслу. Называет детали, изображенные на карточке, называет постройку, объясняет ее назначение. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки в названии деталей и их цвет, действует с незначительной помощью педагога в размещении элементов конструкции, в скреплении элементов конструкции. | Ребенок работает над элементарной постройкой, называет постройку, объясняет ее назначение с помощью взрослого. |
| Низкий | Ребенок допускает ошибки не умеет строить по образцу, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. | Замысел у ребенка неустойчив. Название постройки и используемые детали меняются в процессе деятельности. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. |

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по программе «Юный архитектор»

(5-6 лет)

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме |
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. |
| Низкий | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. | Замысел у ребенка неустойчив, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. |

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по программе «Юный архитектор»

(6 -7 лет)

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме |
| Высокий | Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. | Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создавать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. | Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование»

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Фешиной Е.В. из методического пособия «Лего- конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка в достаточной степени и соответственно наблюдается в его деятельности, ставится **от 4 до 5 баллов («высокий» уровень)**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится **от 2 до 3 баллов («средний» уровень)**.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **от 1 до 2 баллов («низкий» уровень)**.

Результаты мониторинга интерпретируются следующим образом: преобладание **«высокого»** уровня свидетельствует об **успешном** освоении обучающимся требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Лего- конструирование».

Если по каким-то показателям преобладает **«средний»** уровень, следует усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по данным направлениям в текущем году.

Если по каким-то показателям выявлен **«низкий»** уровень, следует усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по данным направлениям в текущем и следующем учебном году, а также необходимо осуществлять взаимодействие с семьей.

Диагностическая карта в младшей группе

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|--|-------------------|--|
| ФИ ребенка | Называет цвет деталей | Называет детали | Скрепляет детали конструктора «Дупло» | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | Точность скрепления искорость выполнения |
|------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|--|-------------------|--|

Диагностическая карта в средней группе

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------|----------------|-------------------------------------|--|-------------------|-----------------|---|-------------------------------|
| ФИ ребенка | Называет детали | Называет форму | Умеет скреплять детали конструктора | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | Строит по схеме | Называет детали, изображенные на карточке | Умение рассказать о постройке |
|------------|-----------------|----------------|-------------------------------------|--|-------------------|-----------------|---|-------------------------------|

Диагностическая карта в старшей группе

| | | | | | | | | |
|------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|
| ФИ ребенка | Называет детали конструктора | Работает по схемам | Строит сложные постройки | Строит по творческому замыслу | Строит подгруппами | Строит по образцу | Строит по инструкции | Умение рассказать о постройке |
|------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|

Диагностическая карта в подготовительной группе

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------|
| ФИ ребенка | Называет все детали конструкторов | Строит более сложные постройки | Строит по образцу | Строит по инструкции педагога | Строит по творческому замыслу | Работает в команде | Использует предметы заместители | Работа над проектами |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------|

3. Список литературы

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2015.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Бруковская Инна Олеговна

Действителен с 02.07.2022 по 02.07.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402918

Владелец Бруковская Инна Олеговна

Действителен с 24.01.2025 по 24.01.2026