

3. Личный вклад в повышение качества образования

4.1. Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий

Мария Александровна вносит личный вклад в повышение качества образования, постоянно совершенствуя методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В кабинете учителя-логопеда подобрана специальная литература, диагностический материал, дидактический материал по разным разделам:

- игры и пособия для развития неречевых процессов (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки, мелкой моторики);
- пособия и игры для коррекции недостатков звукопроизношения (комплексы мимических и артикуляционных упражнений, упражнений для развития речевого дыхания, пособия и игры на автоматизацию и дифференциацию звуков - <https://cloud.mail.ru/public/KFEe/w2REu2hEy>);
- предметные и сюжетные картинки для формирования и развития словаря (по всем изучаемым лексическим темам);
- для формирования и развития связной речи – серии сюжетных картинок, сюжетные картины, схемы составления описательных рассказов; создана картотека текстов для пересказов по всем лексическим темам - <https://cloud.mail.ru/public/MGEZ/tWk3npTEu>;
- по подготовке детей к обучению грамоте: демонстрационные плакаты, сигнальные флажки, звуковые человечки, наборы для наглядного моделирования речи;
- мультимедийные презентации по лексическим темам - <https://cloud.mail.ru/public/jpon/rs4eBnfvR>

В своей профессиональной деятельности педагог продуктивно использует **современные педагогические технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии: доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, воспитание культуры здоровья дошкольников, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика (в т.ч. электронные физминутки для глаз, которые особо привлекают детей своей яркостью, соответствующим музыкальным сопровождением <https://cloud.mail.ru/public/GuPx/EiCMArtqF>), массаж и самомассаж мимической мускулатуры (Г.А.Османова, Л.А.Позднякова), точечный массаж БАТ, игры с массажными мячиками, игры на развитие речевого выдоха, разминки Железновой Е.С. Мария Александровна в своей работе использовала нейропсихологический подход, приёмы по развитию межполушарного взаимодействия <https://cloud.mail.ru/public/zAeS/ot5Gdq2eK>. Применение последних приёмов обусловлено тяжёлой структурой дефекта детей с речевой патологией, так как традиционные приёмы коррекционного воздействия оказываются недостаточно эффективными.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствовало воспитанию интереса детей к процессу обучения, повысило познавательную и речевую активность и, самое главное, улучшило психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. По результатам посещаемости детского сада, видна динамика снижения заболеваемости. Так, за последние три года количество часто болеющих детей снизилось с четырех до одного ребенка, процент заболеваемости уменьшился на 16% и составляет 8%.

2. Технология развивающего обучения. Педагог профессионально выстраивала занятия на достаточном уровне трудности, создавала проблемные ситуации, преодоление которых способствовало интеллектуальному развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и

способностей (т.е. ориентируется на «зону ближайшего развития»). Технология развивающего обучения способствовала стимулированию рефлексивных способностей ребенка, обучению навыкам самоконтроля и самооценки.

3. Личностно-ориентированные технологии (лично – ориентированный подход Якиманской И. С.). Мария Александровна создавала условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка – проявление уважения к личности каждого ребёнка, индивидуальный стиль и темп деятельности, учет особенностей индивидуального развития каждого ребёнка. Применение лично – ориентированных технологий способствовало созданию комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребёнка, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

5. Технология интегрированного обучения. Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий Мария Александровна проводила обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Результатом использования технологий развивающего и интегрированного обучения стало освоение детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне.

6. Игровые технологии. Учитывая особенности воспитанников с ОВЗ, Мария Александровна особое внимание уделяла использованию игровых технологий:

- игры с мячом, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи: «Один – много», «Скажи ласково», «Посчитай-ка», «Каждый знает, что сладким / холодным / желтым и т.д. бывает...», «Скажи наоборот»;

- игры на автоматизацию звуков: разработала и внедрила дидактическую игру «Веселые слоги» (<https://cloud.mail.ru/public/NgJw/CQWSDZi3p>), игру «Магазин» (<https://cloud.mail.ru/public/CBcA/MdNEXb6LU>); различные игры-ходилки (<https://cloud.mail.ru/public/ChaH/YwhuVSVuN>), многофункциональные таблицы (<https://cloud.mail.ru/public/Y9Nb/YAHX1bFAR>), игры-«Сыщики» (<https://cloud.mail.ru/public/NtQj/Dbp4zvQiN>), игры с фонариками (<https://cloud.mail.ru/public/xMEx/wBWPTQyHV>), игры-метки (<https://cloud.mail.ru/public/NFhn/YaygaZBq8>), а также использует игры, приобретенные в интернет-пространстве (игра «Дубль», пазлы и др.);

- дидактические игры на развитие психических функций.

Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе способствовало развитию у воспитанников коммуникативных компетенций (показатели улучшились с 48% в 2019г. до 79% в 2024г.); воображения, развитию эмоциональной сферы (с 42% в 2019г. до 83% в 2024г.). Также Мария Александровна использовала в работе сюжетно-ролевые игры, подвижные, игры-забавы, инсценировки, театрализованные игры в качестве дополнительной возможности развития у детей речевых навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

В качестве дополнительной возможности развития у детей речевых навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы Мария Александровна применяла в работе сюжетно-ролевые и подвижные игры, игры-забавы и инсценировки, что способствовало развитию у воспитанников коммуникативных компетенций, мыслительной деятельности, воображения.

6. Технология моделирования и глобального чтения для развития речи у детей с моторной алалией.

Метод моделирования Мария Александровна применяла на всех этапах работы с детьми I уровня общего недоразвития речи: от работы над слоговой структурой слова, обогащением словаря, работы над фразой; далее при формировании фразы и включении её в речь, формировании грамматического строя речи; при работе над всеми видами связного монологического высказывания: описательный рассказ; пересказ; составление рассказа по картине и серии картин; творческий рассказ. Применение метода глобального чтения позволило научить ребёнка с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи чтению, письму, а главное дети могут общаться с другими людьми.

7. Технология проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет расширить поле для детского исследования. Она способствует развитию интеллектуальных, коммуникативных навыков, способствует повышению самооценки ребёнка.

При непосредственном участии Марии Александровны в группе были реализованы проекты «Откуда хлеб пришел» (2019 г.); «Дружба народов» <https://cloud.mail.ru/public/z8eC/nux4iJAvC> (2020 г.); «Россия – многонациональное государство» <https://cloud.mail.ru/public/QM55/DyAu6sbk3> (2021 г.), «Птицы Урала» <https://cloud.mail.ru/public/XzRw/3N45q9SKW> (2022г.); «В мире книг» <https://cloud.mail.ru/public/TdRr/RNRJQU2fs> (2023г.).

Участие в проектной деятельности повысило познавательный интерес у 75% воспитанников. У детей пополнился словарный запас, появились навыки диалогического общения, связная речь стала более последовательной, логически правильной, более интонационно выразительной.