

ЗАДАЧИ НА ГОД (в соответствии с программой Н.В. Нищевой) :

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, «зашумленные» изображения пройденных букв, изображенные с недостающими элементами буквы. Сформировать навыки составления и осознанного чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (возможные достижения ребенка)

Период обучения	Ребенок имеет представление	Ребенок может
1 — ый год обучения - «Звуковая культура речи»	1. Представление о речевых и неречевых звуках. 2. Представление об органах речи и о способах образования звуков. 3. Представление о понятиях: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий согласный», «глухой согласный», о способах их обозначения. 4. Представление о понятии «буква». 5. Знание букв А, У, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т, К, С, Х и звуков, которые они обозначают. 6. Знание правила о звуках и буквах. 7. Представление о понятии «слово», о способе обозначения слова — полоска. 8. Представление о понятии «слог». 9. Представление о понятии «предложение». 10. Представление о возможностях голоса. 11. Представление о темпо-ритмических свойствах речи.	1. Уметь различать речевые и неречевые звуки. 2. Владеть органами артикуляции, уметь чувствовать положение органов речи. 3. Уметь четко произносить изучаемые звуки речи. 4. Уметь узнавать звук по беззвучной артикуляции. 5. Уметь узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов, слов. 6. Уметь выделять отличительные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных. 7. Уметь различать звуки по признаку твердости — мягкости, звонкости — глухости, обозначать их квадратом нужного цвета: мягкие - зеленым, твердые — синим. 8. Уметь соотносить звук с буквой, которой он обозначается. 9. Уметь различать понятия «звук» - «буква». 10. Уметь подбирать слова к схеме — длинные и короткие слова — в зависимости от длины полоски. 11. Уметь делать схему слова — определять место заданного звука — начало, середина, конец — обозначать его квадратиком соответствующего цвета (красным/синим/зеленым). 12. Владеть навыком деления слова на слоги (части слова), подбора слов с заданным слогом. 13. Уметь составлять слог /короткое слово из букв разрезной азбуки, делать его схему, читать слоги / короткие слова с изученными буквами, то есть производить звуко-буквенный анализ и синтез. 14. Уметь анализировать предложение: выделять слова из заданного предложения, определять их последовательность, делать схему предложения с помощью полосок. 15. Уметь произносить заданную фразу с различной интонацией: весело, грустно, строго, сердито, жалобно. 16. Уметь отхлопывать заданный ритмический рисунок — на слух, по схеме. 17. Уметь управлять кистями и пальцами рук (рисовать вертикальные, горизонтальные линии, заштриховывать различные предметы). 18. Уметь припомнить слово с заданным звуком, выбрать картинку, изображающую предмет с заданным звуком.

2 — ой год обучения - «Подготовка к обучению грамоте»	Знания, полученные в первый год обучения + 1. Представление о словах — предметах, словах — действиях, словах — признаках, знание вопросов к каждой группе слов. 2. Представление о рифме. 3. Представление о многозначности слов. 4. Знание знаков «.», «!», «?». 5. Представление об ударении. 6. Представление о родственных словах. 7. Представление о «маленьких словах» в предложении. 8. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам (свистящие — шипящие — аффрикаты, соноры) 9. Знание букв: З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь и звуков, которые они обозначают.	Умения и навыки, приобретенные в первый год обучения + 1. Уметь различать слова — предметы / действия / признаки, задавать к ним соответствующий вопрос, подбирать слово заданной категории. 2. Уметь подбирать рифмующиеся слова. 3. Уметь понимать смысл многозначных слов, употреблять в нужном контексте. 4. Уметь произносить фразу с различной интонацией - повествовательной, восклицательной, вопросительной — в зависимости от знака. 5. Уметь определять ударный гласный в слове. 6. Уметь подбирать родственные слова, выделять лишнее слово в ряде родственных слов. 7. Уметь выделять в предложении предлог, обозначать его соответствующим значком в схеме предложения, составлять предложения с предлогами. 8. Уметь провести фонетический разбор слов, подобрать слово к заданной схеме, соотнести заданное слово с соответствующей схемой (выбрать верную из нескольких). 9. Уметь определять последовательность звуков в слове (например, «назови 3-й звук в слове м а м а»). 10. Владеть графическими навыками, уметь работать в тетради в клетку, печатать изучаемые букв.
--	---	---

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	Задачи
1	Неречевые и речевые звуки. Органы речи.	1. Познакомить с понятием «звук». 2. Учить различать речевые и неречевые звуки. 3. Развивать слуховое внимание – учить узнавать неречевые звуки без зрительной опоры (за ширмой): шелест бумаги (сминание, разрезание, разрывание), звуки дудочки, колокольчика, переливания воды, стука по деревянной/стеклянной поверхности. 4. Учить дифференцировать звуки по громкости (громко – тихо). 5. Учить дифференцировать звуки по длительности (короткий – длинный звук). 6. Познакомить с органами речи, их работой.
2	Звук [а]. Правило о звуках.	1. Актуализировать знания об органах речи. 2. Познакомить со звуком [а] (девочка-символ А). 3. Учить анализировать артикуляцию звука. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [а] среди других звуков. 5. Познакомить с правилом о звуках: <i>«Звуки мы произносим и слышим»</i>. 6. Учить произносить звук с разной интонацией (весело, грустно, сердито), с разной громкостью (громко, тихо, шёпотом), с разной длительностью (долго, коротко).
3	Звук [а]. Гласный звук. Буква Аа. Правило о буквах.	1. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [а] среди других звуков, слогов, слов. 2. Познакомить с понятием «гласный звук», условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. 3. Познакомить с буквой Аа. Учить выкладывать букву из палочек. 4. Познакомить с правилом о буквах: <i>«Буквы мы пишем и видим»</i>. 5. Развивать интонационную выразительность речи – учить произносить заданную фразу с разной интонацией: весело, грустно, злобно.
4	Звук [а]. Буква Аа. Слово.	1. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [а] среди других звуков, слогов, слов. 2. Учить припоминать (подбирать) слова со звуком [а]. 3. Учить печатать букву А – обводить по точкам. 4. Актуализировать и закрепить понятие «гласный звук», условное обозначение гласных звуков – красный квадрат. 5. Познакомить с понятием «слово», условным обозначением слов – полоска. 2. Учить определять место звука в слове, обозначать звук [а] красным квадратом на полоске – в начале, середине, конце.

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Задачи
1	Звук [y].	1. Познакомить со звуком [y] (девочка-символ У). 2. Учить анализировать артикуляцию звука [y]. 3. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [y] среди других звуков, слогов, слов. 4. Актуализировать и закрепить понятие «гласный звук», условное обозначение гласных звуков – красный квадрат. 5. Актуализировать и закрепить понятие «слово», условное обозначение слов – полоска. 6. Учить определять место звука в слове, обозначать звук [y] красным квадратом на полоске – в начале, середине, конце.
2	Звук [y]. Буква У.	1. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [y] среди других звуков, слогов, слов. 2. Учить припоминать (подбирать) слова со звуком [y]. 3. Учить выкладывать букву У из камней. 4. Учить определять место звука в слове, обозначать звук [y] красным квадратом на полоске – в начале, середине, конце. 5. Развивать интонационную выразительность речи – учить произносить заданную фразу с разной интонацией: весело, грустно, сердито, испуганно.
3	Звуки [a], [y]. Буквы А, У. Звуковой анализ слогов.	1. Продолжать учить анализировать артикуляцию звуков. 2. Учить различать изученные звуки на слух и по беззвучной артикуляции. 3. Развивать фонематический слух – учить распределять картинки с заданными звуками на 2 группы – со звуком [a] и со звуком [y]. 4. Повторить правила о звуках и буквах. 5. Учить находить заданную букву среди множества букв алфавита. 6. Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на полоске красным квадратом. 7. Учить читать слоги с изученными буквами (АУ, УА, АУА, УАУ). 8. Учить выкладывать слоги из букв разрезной азбуки, проводить звуковой анализ и составлять элементарную схему этих слогов.
4	Звук [o]. Слог.	1. Познакомить со звуком [o] (девочка-символ О). 2. Учить анализировать артикуляцию звука [o]. 3. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [o] среди других звуков, слогов, слов. 4. Актуализировать и закрепить понятие «гласный звук», условное обозначение гласных звуков – красный квадрат. 5. Учить определять место звука в слове, обозначать звук [o] красным квадратом на полоске – в начале, середине, конце. 6. Познакомить с понятием «слог» (часть слова). Учить делить слова на слоги с помощью хлопков.

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Задачи
1	Звук [о]. Буква Оо.	1. Развивать фонематический слух – учить подбирать (припоминать) слова со звуком [о]. 2. Работать над развитием силы голоса (д/и «Эхо» - громко – тише – еще тише – шепотом – почти беззвучно). 3. Познакомить с буквой Оо. Учить выкладывать букву О с помощью камешков. 4. Продолжать учить делить слова на слоги, распределять по вагончикам (по домикам) с соответствующим количеством окошек.
2	Звуки [а] – [о] – [у].	1. Учить различать изученные звуки на слух и по беззвучной артикуляции. 2. Учить определять место заданного звука в слове – начало, конец – делать схему слова. 3. Развивать интонационную выразительность речи – учить произносить заданную фразу с разной интонацией: грубо, весело, печально, испуганно. 4. Учить читать слоги с изученными буквами (УА, АУ, ОА, УО, АУО, УОА). 5. Учить выкладывать слоги из букв разрезной азбуки, проводить звуковой анализ и составлять элементарную схему этих слогов.
3	Звук [и]. Предложение.	1. Познакомить со звуком [и] (девочка – символ И). 2. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 3. Закрепить понятие «гласный звук», способ обозначения гласных звуков – красный квадрат. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [и] среди других звуков, слогов, слов. 5. Учить определять место звука в слове – начало, конец – делать схему слова. 6. Познакомить с понятием «предложение». 7. Учить придумывать предложение с заданным словом. 8. Учить составлять схему предложения.
4	Звук [и]. Буква Ии.	1. Познакомить с буквой Ии. Учить выкладывать с помощью палочек, камешков, фасолин. 2. Учить определять место заданного звука в слове – начало, конец – делать схему слова. 3. Развивать интонационную выразительность речи – учить произносить заданную фразу с разной интонацией. 4. Учить читать слоги с изученными буквами (УА, АУ, ОА, УО, АУО, УОА, ОИ, УАИ и т.п.). 5. Учить выкладывать слоги из букв разрезной азбуки, проводить звуковой анализ и составлять элементарную схему этих слогов.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Задачи
1	Звук [э].	1. Познакомить со звуком [э] (девочка – символ Э). 2. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 3. Закрепить понятие «гласный звук», способ обозначения гласных звуков. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [э] среди других звуков, слогов, слов. 5. Учить определять место звука в слове. 6. Актуализировать и закрепить понятие «предложение». 7. Учить придумывать предложение с заданным словом, составлять схему предложения.
2	Звук [э]. Буква Ээ.	1. Познакомить с буквой Э. Учить выкладывать с помощью камешков, фасолин, печатать букву в тетради в клетку. 2. Учить подбирать слова с заданным звуком. 3. Учить определять место заданного звука в слове. 4. Работать над развитием силы голоса (д/и «Эхо» - громко – тише – еще тише – шепотом – почти беззвучно). 5. Учить читать слоги с изученными буквами (УА, АЭ, ОА, УО, АУО, УОА, ОИЭА, УАИ и т.п.). 6. Учить выкладывать слоги из букв разрезной азбуки, проводить звуковой анализ и составлять элементарную схему этих слогов.
3	Звук [ы]. Буква Ы.	1. Познакомить со звуком [ы] (девочка – символ Ы). 2. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 3. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [ы] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 4. Учить определять место звука в слове – начало, конец – делать схему слова. 5. Припомнить и закрепить понятие «слог», учить делить слова на слоги, распределять слова по вагончикам (по домикам) с соответствующим количеством окошек. 6. Познакомить с буквой Ы. Учить выкладывать с помощью камешков, фасолин, печатать букву в тетради в клетку.
4	Гласные звуки. Повторение.	1. Закрепить правила про звуки и буквы. 2. Учить различать звуки на слух и по беззвучной артикуляции. Закрепить понятие «гласные звуки». 3. Закрепить знание изученных букв, умение выбирать среди множества букв алфавита заданную букву. 4. Развивать умение «читать» по изученным буквам. 5. Закрепить умение определять место заданного звука в слове, делать схему слова. 6. Закрепить умение придумывать предложение с заданным словом, выкладывать схему предложения. 7. Развивать интонационную выразительность речи – учить произносить заданную фразу с разной интонацией.

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Задачи
2	Звук [м]. Согласный звук. Звонкий звук.	1. Познакомить со звуком [м] и мальчиком – символом согласных твердых звонких звуков. 2. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 3. Познакомить с понятием «согласный звук» и условным обозначением – синим квадратом. 4. Познакомить с понятием «звонкий звук». 5. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [м] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 6. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова.
3	Буква Мм. Звуки [м], [м']. Твердый / мягкий звук	1. Познакомить с буквой Мм. 2. Познакомить со звуком [м'] и мальчиком – символом согласных мягких звонких звуков. 3. Закрепить понятие «звонкий звук». 4. Познакомить с понятиями «твердый звук», «мягкий звук». 5. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [м'] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 6. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова.
4	Звуки [м],[м'] - дифференциация	1. Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук», способы их обозначения. 2. Учить различать звуки по признаку твердости / мягкости. 3. Развивать интонационную выразительность речи – умение произносить фразу с различной интонацией. 4. Закрепить умение придумывать предложение с заданным словом, выкладывать схему предложения. 5. Учить читать слоги МА, МО, МЫ, МИ, АМ, ОМ, ЫМ, ИМ, проводить звуковой анализ этих слогов.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Задачи
1	Звук [в].	1. Познакомить со звуком [в]. 2. Закрепить знание символа согласных твердых звонких звуков (мальчик в синем костюме с колокольчиком). Закрепить понятие «согласный твердый звук» и условное обозначение – синий квадрат. 3. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [в] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 5. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова.
2	Буква В в. Звуки [в], [в'] – дифференциация.	1. Познакомить со звуком [в']. Закрепить знание символа согласных мягких звонких звуков (мальчик в зеленом костюме с колокольчиком). Закрепить понятие «согласный мягкий звук» и условное обозначение – зеленый квадрат. 2. Познакомить с буквой Вв. 3. Учить различать звуки по признаку твердости / мягкости 4. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 5. Учить читать слоги ВА, ВО, ВЫ, ВИ, АВ, ОВ, ЫВ, ИВ, проводить звуковой анализ этих слогов. 6. Развивать умение придумывать предложение с заданным словом, выкладывать схему предложения.
3	Буквы М, В – закрепление.	1. Закрепить понятия «гласные звуки», «согласные звуки», «твердый согласный», «мягкий согласный», «звонкий звук». 2. Закрепить знание букв М, В. 3. Учить читать слоги типа ВАМ, ВОМ, ВИМ, МЫВ, МИВ, проводить звуковой анализ этих слогов. 4. Развивать умение составлять схему предложения.
4	Звук [н]. Предлог (маленькое слово) НА.	1. Познакомить со звуком [н]. 2. Закрепить знание символа согласных твердых звонких звуков. Закрепить понятие «согласный твердый звук» и условное обозначение – синий квадрат. 3. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [н] среди звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 5. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Познакомить с предлогом НА, его условным обозначением. Учить делать схему к заданному предложению.

МАРТ

Неделя	Тема	Задачи
1	Звук [н']. Дифференциация звуков [н],[н'].	1. Познакомить со звуком [н']. Закрепить знание условного обозначения мягких согласных – зеленый квадрат. 2. Познакомить с буквой Нн. 3. Учить различать звуки по признаку твердости / мягкости 4. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 5. Закрепить знание условного обозначения предлога НА. Развивать умение придумывать предложение с заданным словом, выкладывать схему предложения.
2	Повторение пройденного.	1. Закрепить знание изученных букв и звуков, которые они обозначают. 2. Припомнить правила про звуки и буквы: «Звуки мы произносим и слышим», «Буквы мы пишем и видим». 3. Продолжать учить читать слоги и короткие слова. 4. Учить записывать слоги под диктовку, а затем делать схему слога – определять первый звук, правильно его обозначать, объяснять свое решение, определять второй звук, обозначать его квадратом соответствующего цвета.
3	Звук [п]. Предлог (маленькое слово) ПОД.	1. Познакомить со звуком [п]. 2. Познакомить с символом согласных твердых глухих звуков (мальчик в синем костюме без колокольчика). Закрепить понятие «согласный твердый звук» и условное обозначение – синий квадрат. 3. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [п] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 5. Продолжать учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Познакомить с предлогом ПОД, его условным обозначением. Учить делать схему к заданному предложению.
4	Буква Пп. Звуки [п], [п'] – дифференциация.	1. Познакомить со звуком [п']. 2. Познакомить с символом согласных мягких глухих звуков (мальчик в зеленом костюме без колокольчика). Закрепить понятие «согласный мягкий звук» и условное обозначение – зеленый квадрат. 3. Познакомить с буквой Пп. 4. Учить различать звуки по признаку твердости / мягкости 5. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Учить читать слоги ПА, ПО, ПИ, слова ПАПА ПОНИ, проводить звуковой анализ этих слогов и слов. 7. Развивать умение придумывать предложение с заданным словом, выкладывать схему предложения.

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Задачи
1	Звук [т].	1. Познакомить со звуком [т]. 2. Закрепить понятие «согласный твердый глухой звук», условное обозначение – синий квадрат. 3. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [т] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 5. Продолжать учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Продолжать учить придумывать предложение с заданным словом и делать схему предложения.
2	Буква Тт. Звуки [т], [т'] – дифференциация.	1. Познакомить со звуком [т']. 2. Закрепить понятие «согласный мягкий глухой звук» и условное обозначение – зеленый квадрат. 3. Познакомить с буквой Тт. 4. Учить различать звуки по признаку твердости / мягкости 5. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Учить читать слоги ТУМ, ВИТ, ТЫП, слова ЭТО, ПИТОН, ПОТОМ, проводить звуковой анализ этих слогов и слов.
3	Звук [к].	1. Познакомить со звуком [к]. 2. Закрепить понятие «согласный твердый глухой звук», условное обозначение – синий квадрат. 3. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [к] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 5. Продолжать учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Продолжать учить делить слова на слоги, припоминать слова с заданным слогом.
4	Буква Кк. Звуки [к], [к'] – дифференциация.	1. Познакомить со звуком [к']. 2. Закрепить понятие «согласный мягкий глухой звук» и условное обозначение – зеленый квадрат. 3. Познакомить с буквой Кк. 4. Учить различать звуки по признаку твердости / мягкости 5. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Учить читать слоги КОП, КИМ, КВА, слова МАКИ, УТКА, проводить звуковой анализ этих слогов и слов. 7. Продолжать учить придумывать предложение с заданными словами, делать схему, находить слова с изучаемыми звуками, обозначать их квадратом соответствующего цвета.

МАЙ

Неделя	Тема	Задачи
1	Звук [с].	1. Познакомить со звуком [с]. 2. Закрепить понятие «согласный твердый глухой звук», условное обозначение – синий квадрат. 3. Развивать умение проводить артикуляционную характеристику звука. 4. Развивать фонематический слух – учить узнавать звук [с] среди других звуков, слогов, слов, подбирать слова с заданным звуком. 5. Продолжать учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова.
2	Буква Сс. Звуки [с], [с'] – дифференциация.	1. Познакомить со звуком [с']. 2. Закрепить понятие «согласный мягкий глухой звук» и условное обозначение – зеленый квадрат. 3. Познакомить с буквой Сс. 4. Учить различать звуки по признаку твердости / мягкости 5. Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец – делать схему слова. 6. Учить читать слоги СУС, СИП, слова СОМ, СИТО, проводить звуковой анализ этих слогов и слов. 7. Продолжать учить придумывать предложение с заданными словами, делать схему, находить слова с изучаемыми звуками, обозначать их квадратом соответствующего цвета.
3	Повторение	1. Закрепить правило о звуках и буквах. 2. Закрепить знание о звуках речи: гласные и согласные, согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие. 3. Закрепить знание способов обозначения звуков – синий / красный / зеленый квадраты. 4. Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком. 5. Закрепить умение определять место звука в слове, обозначать схемой. 6. Закрепить умение делить слова на слоги. 7. Закрепить умение придумывать предложение и делать схему предложения. 8. Закрепить знание изученных букв, навыки чтения слов и слогов с этими буквами.
4		