

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной
и коррекционно-развивающей работы
с детьми с ОВЗ 6 – ого года жизни
по развитию речи**

Событие детского сада: Я В ДЕТСКОМ САДУ

Темы: «Детский сад. Игрушки», «Детский сад. Помещения детского сада».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Детский час «Мой любимый детский сад»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Детский сад. Игрушки», «Детский сад. Помещения детского сада».
- Формировать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной деятельности.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Месяц	Неделя	Тема	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Коррекционная работа
Сентябрь	1	Детский сад. Игрушки.	<p>Существительные: игрушки, мяч, кукла, машина, кубики, конструктор, пазлы, мозаика, робот, пирамидка, юла, матрешка, скакалка, обруч.</p> <p>Прилагательные: игрушечный, новый, яркий, красивый, деревянный, резиновый, железный, пластмассовый, бумажный, мягкий, твердый, маленький, большой.</p> <p>Глаголы: играть, строить, ломать, чинить, кидать, катать, возить, пинать, делиться, укачивать, укладывать, беречь, разбрасывать, собирать, прыгать, вращать.</p> <p>Наречия: интересно, дружно, весело, много, мало, тихо, аккуратно, шумно.</p> <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование прил. от сущ. (дерево – деревянный и т.д.); • приставочных глаголов (катить, укатить, закатить и т.д.); • существ. с уменьшительно-ласк. суффиксами (машина – машинка). <p>Подбор родственных слов: игрушка, играть, игрушечный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение существительных по числам – ед./множ. число. 2. Согласование со словом <i>много</i>. 3. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. 4. Согласование с числительными, с местоимениями. 5. Употребление предлогов <i>на, в, за, между, под</i>. 6. Предложно-падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> • Из чего игрушка? • Без чего игрушка? • Кому подарили игрушку? • Чем играют дети? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательных рассказов. 2. Составление предложений по сюжетным картинкам, по серии картинок «Пирамидка»(10). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти – д/и «Что взяли ребята?», «Что изменилось?». 2. Развитие мыслительных процессов – д/и «Скажи наоборот» (работа с антонимами), «Узнай игрушку по её части», «Классификации по материалу», «4-й лишний», отгадывание загадок. 3. Развитие тактильных ощущений, процессов анализа и синтеза – д/и «Чудесный мешочек». 4. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки». 5. Развитие зрительного восприятия: «Узнай по контуру», «Зашумлённые изображения». 6. Развитие общей моторики - подвижная игра «Маша и куклы» (20, с. 24). 7. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Игрушки» (16, с. 120); обводка трафаретов.

Сентябрь	2	<p>Детский сад. Помещения детского сада.</p>	<p>Существительные: детский сад, раздевалка, группа, спальня, туалетная комната, участок, кухня, медицинский кабинет, зал, прачечная, заведующая детским садом, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физкультуре, врач, повар, прачка.</p> <p>Глаголы: воспитывать, учить, объяснять, рассказывать, показывать, заниматься, играть, гулять, помогать, раздеваться, одеваться, умыться, спать, рисовать, вырезать, лепить, читать, клеить, считать, петь, танцевать, делать зарядку, бегать, дружить, слушать.</p> <p>Прилагательные: любимый, интересный, полезный, дружный.</p> <p>Наречия: весело, интересно, шумно, дружно.</p> <p>Словообразование: образование приставочных глаголов (приходить, уходить, заходить, подходить и т.д.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение глаголов по числам. 2. Предложно-падежное управление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. 2. Составление рассказа на тему «Почему я люблю детский сад?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления – д/и «Подбери предмет к сюжету / к занятию». 2. Развитие пространственной ориентировки – «Разрезная картинка». 3. Развитие мыслительных операций – «Подбери слово» (спальня - кровать, подушка, ... ; группа – рисовать, играть, ...). 4. Развитие общей моторики - подвижная игра «Детский сад» (20, с. 7). 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (16, с. 120).
<p>Работа с родителями</p>		<p>Конкурс рисунков на тему «Как я провел лето». Фоторепортаж «Лучшее на свете впечатление о лете». Выставка «Моя любимая игрушка». Экскурсия по детскому саду.</p>				

Событие детского сада: ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ

Темы: «Вот она какая – осень золотая!», «Подарки осени. Овощи, фрукты», «Подарки осени. Грибы, ягоды», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные птицы».

Сроки реализации: 3 – 4 неделя сентября, 1-3 неделя октября.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осенины».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Вот она какая – осень золотая!», «Подарки осени. Овощи, фрукты», «Подарки осени. Грибы, ягоды», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные птицы».
- Формировать представление о многозначных словах.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение образовывать сложные слова.
- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Развивать умение пересказывать рассказ.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.
- Формировать умение подбирать родственные слова.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной деятельности.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Сентябрь	3	<p>«Вот она какая – осень золотая!»</p>	<p>Существительные: осень, время года, листья, листопад, лужи, слякоть, урожай, грибы, овощи, фрукты, тучи, дождь, зонт, туман, ветер, осенняя одежда и обувь; береза, дуб, рябина, осина, клён, ёлка, деревья, корни, ствол, кора, ветка, листья, иголки, желузь, шишка.</p> <p>Прилагательные: холодный, дождливый, хмурый, пасмурный, солнечный, сухой, желтый, золотой, осенний, разноцветный, дубовый, березовый, рябиновый, кленовый.</p> <p>Глаголы: желтеют, краснеют, засыхают, облетают, опадают, кружатся, шуршат, улетають, моросит, льет, капает, идет, дует, собирают, готовятся.</p> <p>Наречия: пасмурно, солнечно, ясно, дождливо, сыро, холодно.</p> <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование прил. от сущ. (дуб – дубовый и т.д.); • существ. с уменьшительно-ласк. суффиксами ; • образование сложных слов (листопад, белоствольная). <p>Многозначные слова: лист, иголка, шишка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с глаголами, прилагат., числительными. • Ед. – множ. число существительных. • Предложно-падежное управление (лист на дереве, под деревом, с дерева, между берёзой и дубом). 	<p>1. Составление рассказа про осень по опорному плану.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления – «Докажи, что на картинке осень». 2. Развитие зрительного восприятия – «Узнай по контуру лист», «С какого дерева листок?», «Наложённые изображения», «Разрезные картинки». 3. Развитие слухового внимания, мышления – «Закончи предложение», «4-й лишний», работа с загадками. 4. Развитие общей моторики - подвижная игра «Осень» (15, с. 14). 5. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» (15, с. 34).
----------	---	---	---	---	---	---

Сентябрь	4	<p>Подарки осени – овощи и фрукты.</p>	<p>Существительные: помидор, лук, огурец, репа, редис, морковь, свекла, горох, картофель, капуста, кабачок, баклажан, чеснок, перец, урожай, овощи, грядка, огород, земля, борщ, салат; яблоко, груша, слива, абрикос, персик, апельсин, банан, лимон, кожура, косточки, дерево, сад, фрукты, сок, компот, варенье.</p> <p>Глаголы: расти, поспевать, собирать, выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, мыть, чистить, резать, варить, заготавливать.</p> <p>Прилагательные: сочный, спелый, сладкий, горький, кислый, круглый, овальный, желтый, оранжевый, коричневый, красный, желтый, зеленый, бордовый, овощной, фруктовый, гладкий, шершавый, колючий.</p> <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательных от сущ. • Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ед. – множ. число. 2. Согласование сущ. и прил. в роде, числе. 3. Употребление предлогов: на земле, в земле, под деревом. 4. Предложно-падежное управление. 5. Согласование с числительными, с местоимениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание по опорному плану. 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Осенью в огороде». 3. Пересказ рассказов «Сад», «Огород» (25). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?». 2. Развитие мыслительных процессов – д/и «Скажи наоборот» (работа с антонимами), «Классификация», «4-й лишний», работа с загадками. 3. Развитие тактильных ощущений, процессов анализа и синтеза – д/и «Чудесный мешочек». 4. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки». 5. Развитие зрительного восприятия: «Узнай по контуру», «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения». 6. Развитие слухового внимания, памяти – «Хозяйка однажды с базара пришла» (15, с.40). 7. Развитие общей моторики - подвижная игра «В огороде» (15, с. 59). 8. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «В магазине» (15, с. 78); обводка трафаретов.
----------	---	--	---	--	--	--

Октябрь	1	<p>Подарки осени – грибы и ягоды.</p>	<p>Существительные: боровик, подберезовик, подосиновик, масленок, лисичка, сыроежка, опенок, мухомор, поганка, ножка, шляпка, пень, грибник, лукошко; малина, смородина, крыжовник, вишня, земляника, черника, клубника.</p> <p>Глаголы: искать, наклоняться, различать, срезать, чистить, мыть, сушить, варить, солить, жарить; собирать, срывать.</p> <p>Прилагательные: ядовитый, съедобный, несъедобный, червивый, крупный, мелкий, кислый, сладкий, гладкий, шершавый.</p> <p>Словообразование: 1) образование уменьшительно-ласкательных сущ.; 2) образование относительных прилаг. от сущ. (грибной); 3) приставочных глаголов (срезать, порезать, разрезать, обрезать); 4) образование сложных сущ. (подберезовик, подосиновик, красноголовик).</p>	<p>1. Ед. – множ. число. 2. Один – много (один мухомор – много мухоморов). 3. Согласование сущ. с числит., местоимениями, прилаг. 4. Предложно – падежное управление: 1) Тв.падеж («Я пойду в лес за...»), мн.ч. Р.п. («Принесу из леса много...»), 2) употребление предлогов <i>из, в, под, над, с</i>.</p>	<p>1. Описательный рассказ по плану. 2. Пересказ рассказа В.Зотова «Волнушка»: <i>У какого гриба на шляпке волны? Ну конечно же, у розовой волнушки. Поэтому ее так и назвали. Такие волны бывают, если бросить в воду камень.</i> 4. Пересказ рассказов «Грибы», «Ягоды» (25).</p>	<p>1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?». 2. Развитие мыслительных процессов - «4-й лишний», работа с загадками. 3. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки». 4. Развитие зрительного восприятия: «Узнай по контуру», «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения». 5. Развитие слухового внимания – «Исправь ошибку» (Ребята пошли из леса за грибами), «Съедобное – несъедобное». 6. Развитие общей моторики - подвижная игра «Боровик» (15, с. 113). 7. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Грибы» (20, с. 15).</p>
---------	---	---------------------------------------	---	---	---	---

Октябрь	2	<p>Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, еж, ежиха, ежонок, лис, лиса, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, белка, бельчонок, дикие животные, лес, спячка, берлога, логово, дупло, нора, мех, шерсть, подшерсток, холода, враги, запасы; части тела.</p> <p>Глаголы: менять, линять, прятаться, прыгать, бегать, искать, собирать, охотиться, ловить, питаться, грызть, выть.</p> <p>Прилагательные: пушистый, теплый, длинный, густой, мягкий, холодный, серый, белый, рыжий, колючий, косолапый, быстрый, шустрый.</p> <p>Словообразование: 1) существительных от существительных (медведь, медведица, медвежонок); 2) уменьшительно – ласкательных существительных.</p>	<p>Согласование сущ. с прил., глаголами, числительными, местоимениями, наречиями.</p> <p>Изменение по числам.</p> <p>Предложно-падежные конструкции.</p>	<p>Составление описательных рассказов по плану.</p> <p>Пересказ рассказа «Белочка и зайчик».</p> <p>Рассказ «Волки» (25).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления – «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «4-й лишний», «Классификация». 2. Развитие памяти «Кто где живёт». 3. Развитие зрительного восприятия – «Узнай, чья тень». 4. Развитие произвольной памяти (повторение цепочек слов). 5. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (15, с. 286). 6. Развитие общей моторики – «Зайка» (5, с.73).
---------	---	---	--	--	---	---

3	Перелётные птицы.	<p>Существительные: перелетные птицы, утка, гусь, лебедь, ласточка, журавль, скворец, кукушка, перья, клюв, лапы, ноги, скворечник, гнездо, яйца, птенцы.</p> <p>Глаголы: летать, махать, высиживать, выводить, клевать, мерзнуть, крикать, гоготать, куковать.</p> <p>Прилагательные: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, заботливые, пёстрый, длинный, короткий, большой, маленький.</p> <p>Словообразование: 1) приставочные глаголы (прилетел, улетел, перелетел,...); 2) уменьшительно – ласкательные существительные; 3) сложных слов (насекомоядные, водоплавающие).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение сущ. по числам и падежам. 2. Согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями. 	1. Составление описательного рассказа по плану.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти – д/и «Кого не стало?». 2. Развитие логического мышления - «Почему птицы улетают?», работа с загадками, «4-й лишний». 3. Развитие зрительного гнозиса – «Узнай по контуру», «Наложенные изображения». 4. Развитие произвольной памяти (повторение цепочек слов). 5. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Скворечник» (1, с. 112). 6. Развитие общей моторики – «Птицы» (5, с.38).
Работа с родителями	<p>Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихов и загадок по темам. Выставка фотографий «Дары осени». Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты». Посещение зоопарка, беседа об увиденном. Чтение Л.Н. Толстого «Ёж», Е. Чарушина «Лисята», В.Бианки «Купание медвежат». Викторина «В мире животных».</p>				

Событие детского сада: ОСЕНЬ В МОЕМ ГОРОДЕ

Темы: «Екатеринбург»

Сроки реализации: 4 неделя октября

Итоговое мероприятие: Детский час «Лучший город – Екатеринбург».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Екатеринбург».
- Формировать умение составлять рассказ с опорой на картинки.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой город, умения замечать красоту вокруг себя.

Октябрь	4	Екатеринбург.	Существительные: город, Екатеринбург, река Исеть, улица, площадь, парк, цирк, театр, зоопарк, музей, памятник, церковь, магазин, киоск, завод, детский сад, школа, кинотеатр, кафе, больница, дом, адрес. Глаголы: жить, строить, расти, работать, ездить, ходить, смотреть. Прилагательные: большой, огромный, родной, красивый, шумный, чистый. Словообразование: 1) прил. от существительных (город – городской, книги – книжный, продукты – продуктовый).	<ul style="list-style-type: none">• Предложно-падежное управление (в цирке, около цирка, к цирку, из цирка).• Согласование сущ. с числит., с прилаг., с местоимениями, с наречиями.• Изменение глаголов по числам.	<ol style="list-style-type: none">1. Составление загадок – описаний.2. Составление рассказа «Мой город» с опорой на картинки.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие пространственной ориентировки - разрезные картинки.2. Развитие слуховой произвольной памяти – «Где побывал Коля?»3. Развитие внимания, памяти – «Чего не стало?».4. Развитие мыслительных процессов – «Закончи предложение» (Лекарства мы купим ... где?), «Скажи наоборот» (антонимы).

	Работа с родителями	Выучить свой адрес. Экскурсия по городу с беседой о достопримечательностях. Посещение одного из мест культуры и отдыха, составление рассказа об этом.
--	--------------------------------	---

Событие детского сада: МОЙ ДОМ

Темы: «Мебель», «Посуда».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества «Мой дом».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Мебель», «Посуда».
- Дать представление о многозначности слов.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной деятельности.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к членам своей семьи.

Ноябрь	1	<p>Мебель. Существительные: мебель: стул, табурет, стол, кровать, диван, кресло, шкаф, тумбочка, комод; спинка, ножки, полка, дверца, ручка.</p> <p>Прилагательные: деревянный, пластмассовый, железный, удобный, мягкий, твердый, большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий.</p> <p>Глаголы: сидеть, лежать, спать, ставить, класть, ломать, чинить.</p> <p>Словообразование: 1) прил. от сущ.; 2) уменьшительно – ласкательных существительных.</p> <p>Многозначные слова: ножка, ручка.</p>	<p>1. Ед. – множ. число.</p> <p>2. Изменение по падежам: - На чем сидит мишка? (П.п.).</p> <p>3. Употребление предлогов <i>на, под</i>, наречий <i>справа, слева</i>.</p>	<p>1. Составление сравнительно-описательных рассказов.</p> <p>2. Описание мебели с опорой на план.</p> <p>3. Пересказ «Стульчик» (25).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления: работа с загадками, «4 лишний». • Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?». • Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки – «Разрезные картинки», «Зашумлённые изображения», «Сложи из палочек».
	2	<p>Посуда. Существительные: посуда, тарелка, блюдец, ложка, вилка, нож, поварешка, чайник, сковорода, кастрюля, терка, стакан, кружка, сахарница, заварочный чайник, солонка, масленка, хлебница; носик, ручка, крышка, стенки, дно.</p> <p>Глаголы: резать, тереть, варить, жарить, стряпать, кипятить, выпекать, мыть, накрывать, разбивать, наливать, готовить.</p> <p>Прилагательные: железная, стеклянная, фарфоровая, пластмассовая, деревянная, чайная, столовая, кухонная.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (дерево - деревянный), 2) сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами, 3) сущ. от сущ. (соль – солонка).</p> <p>Многозначные слова: носик, ручка.</p>	<p>1. Ед. – множ. число.</p> <p>2. Согласование сущ. и прил. в роде, числе.</p> <p>3. Изменение по падежам.</p> <p>4. Согласование с числительными и местоимениями.</p> <p>5. Употребление предлогов: <i>на, под, из, в, с</i>.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>2. Составление сравнительно-описательных рассказов.</p> <p>3. Пересказ рассказа «Чайный сервис» (25).</p>	<p>1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?».</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов «Классификация», «4-й лишний», «Узнай целое по части», отгадывание загадок.</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки» (по прямой линии, по ломаной).</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия: «Наложенные изображения», «Подбери чашки к блюдам» (по цвету, по узору)</p> <p>5. Развитие слухового внимания, памяти – упражнение «Не зевай» (15, с.198).</p> <p>6. Развитие общей моторики - «На моей тарелочке» (20, с. 29).</p> <p>7. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Машина каша» (15, с.198).</p>
Работа с родителями		Изготовление предметов мебели из бумаги, бросового материала. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе».			

<p>Событие детского сада: АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ Темы: «Правила дорожного движения» Сроки реализации: 3 неделя ноября. Итоговое мероприятие: Квест «День осторожности». Задачи: Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Правила дорожного движения». • Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. • Формировать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине. • Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам. • Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов. • Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение). • Развивать интонационную выразительность речи. • Развивать общую и мелкую моторику. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной деятельности. • Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Воспитывать навыки правильного поведения на дорогах. 						
Ноябрь	3	ПДД	<p>Существительные: улица, дорога, тротуар, перекресток, поворот, светофор, транспорт, пешеходы, остановка, знаки, пешеходные переходы – «Зебра» и подземный, рельсы, опасность, правила, авария, полицейский.</p> <p>Глаголы: ходить, ехать, смотреть, соблюдать, знать, помнить, перебежать, пропускать, останавливаться.</p> <p>Прилагательные: внимательный, опасный, красный, желтый, зелёный.</p> <p>Наречия: быстро, медленно, опасно, внимательно, осторожно.</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (переходить, уходить, входить, заходить).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с глаголами. • Предложно - падежное управление (по дороге, около дороги, к дороге). • Согласование со словом <i>много</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с загадками и стихами. 2. Составление рассказа по серии картинок «Красный свет» (4). 3. Составление рассказа по сюжетной картинке (6). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного внимания - игра «Светофор». 2. Развитие слухового внимания – «Исправь предложение». 3. Развитие зрительного восприятия, внимания – «Найди ошибки художника» (14, с. 111). 4. Развитие общей моторики – подвижная игра «Машины» (15, с. 343). 5. Пальчиковая гимнастика «Пешеходный переход» (14, с. 106).
Работа с родителями		Прогоулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах безопасности на улице. Заучивание стихов. Чтение С.Михалкова «Дядя Степа».				

Событие детского сада: Я И МОЯ СЕМЬЯ

Темы: «Моя семья»

Сроки реализации: 4 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Праздник «День Матери».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Моя семья».
- Дать представление о многозначности слов.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной деятельности.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к членам своей семьи.

Ноябрь	4	Моя семья.	<p>Существительные: семья, родители, мама, папа, сын, дочка, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, родственники.</p> <p>Глаголы: родиться, нянчить, расти, заботиться, любить, дружить, уважать, работать, отдыхать, помогать, учиться, играть, стирать, шить, убирать, приколачивать, ремонтировать, возить.</p> <p>Прилагательные: дружная, крепкая, трудолюбивая, родная, заботливая, веселая, строгая, добрая, любимая, ласковая, дорогая, взрослый, младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, послушный.</p> <p>Наречия: ласково, весело, дружно.</p> <p>Словообразование: 1) притяжат. прил. (мама – мамина); 2) сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами (мама – мамочка); 3) наречий от прил.(дружная – дружно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с глаголами, с прилагательными, с местоимениями (мой папа, много сестёр, добрая бабушка). • Предложно - падежное управление (С кем ты живешь? Расскажи-ка ... (о маме, о бабушке), Кто каким инструментом работает?) • Изменение глаголов по лицам (мама поёт и я..., сестра готовит и я ...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа из личного опыта с опорой на семейную фотографию. 2. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (5, с. 62). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и мышления – «Узнай по описанию» (добрая, красивая, ласковая – кто это?) 2. Развитие мышления – д/и «Я расту» (установление последовательности), «Кому что нужно?» 3. Развитие общей моторики – подвижная игра «Бабушка» (5, с. 62). 4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (1, с. 49)
Работа с родителями		Выучить имя, отчество родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать родственные связи, составить рассказ о своей семье с опорой на фотографию. Привлечь ребенка к приготовлению семейного ужина.				

Событие детского сада: ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА!

Темы: «Что подарит нам зима, чем она порадует?», «Одежда. Обувь», «Головные уборы», «Новый год – праздник чудес!»

Сроки реализации: 1 - 4 неделя декабря

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Что подарит нам зима, чем она порадует?», «Одежда. Обувь», «Головные уборы», «Новый год – праздник чудес!»
- Формировать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение образовывать сложные слова.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Формировать умение понимать и объяснять многозначные слова.
- Формировать умение пересказывать рассказ.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать заботу о зимующих птицах.
- Воспитывать умение замечать красоту родной природы.
- Воспитывать интерес к традициям общества.

Декабрь	1	<p>Что подарит нам зима, чем она порадует</p>	<p>Существительные: зима, время года, снег, снегопад, снежинки, хлопья, снеговик, сугроб, метель, мороз, холод, лед, узор, санки, лыжи, коньки, каток, снежок, снежки, кормушка.</p> <p>Глаголы: лететь, порхать, блестеть, кружиться, ложиться, падать, сверкать, покрывать, замерзать, хрустеть, застывать, кормить, сыпать, кататься.</p> <p>Прилагательные: белый, пушистый, легкий, серебристый, глубокий, холодный, морозный, снежный, ледяной, голодный, мягкий, зимний.</p> <p>Наречия: морозно, холодно, красиво.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (зима – зимний); 2) сложных слов (снежок, снегопад).</p> <p>Родственные слова: снег, снежный, снеговик и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> (на деревьях, на крышах, на лыжах). • Согласование сущ. с прилагательными, глаголами, числительными, местоимениями, со словом <i>много</i>. • Ед. – множ. число. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа про зиму по опорному плану. 2. Пересказ рассказа на выбор: Н. Калинина «Снежный колобок» (7, с.264) или «Общая горка» (5, с 53). 3. Составление рассказа по серии картинок «Петя и снеговик» (24). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти - заучивание стихов о зиме. 2. Развитие мышления – «Докажи, что на картинке зима», отгадывание загадок, работа с антонимами. 3. Развитие произвольного слухового внимания – «Поймай зимнее слово». 4. Развитие зрительного гнозиса – «Найди одинаковые снежинки». 5. Развитие зрительного восприятия, внимания, процесса анализа – «Сравни 2 картинки». 6. Развитие процессов анализа и синтеза – «Сделай картинки одинаковыми». 7. Координации речи с движениями - упражнение «Снеговик» (15, с 219). 8. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (15, с. 227).
---------	---	---	--	--	--	---

Декабрь	2	<p>Одежда. Обувь.</p>	<p>Существительные: обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, чешки туфли, сандалии, тапки, валенки, каблук, подошва, молния, шнурки, язычок, стелька, пятка, носок; одежда: швея, комбинезон, пуховик, шуба, куртка, штаны, шарф, перчатки, варежки, колготки, носки, футболка, кофта, свитер, рубашка, бриджи, шорты, сарафан, платье, юбка, джинсы, брюки, костюм, пижама, халат; пояс, рукав, карман, штанина, воротник, капюшон, пуговица, молния, завязки.</p> <p>Глаголы: шить, вязать, носить, надевать-снимать, завязывать-развязывать, застегивать-расстегивать, стирать, гладить, чистить, мыть, вешать, складывать, беречь.</p> <p>Прилагательные: взрослый, детский, летний, зимний, демисезонный, домашний, спортивный, резиновый, кожаный, меховой, шерстяной, вязаный, нарядный, мужской, женский, удобный.</p> <p>Словообразование: 1) приставочные глаголы (шить, пришивать, зашивать); 2) уменьшительно – ласкательных существительных; 3) прилагательных от сущ. (кожа – кожаный и т.д.); 4) образование притяжательных прилагательных (мамина, папина и т.д.).</p> <p>Многозначные слова: язычок, молния.</p>	<p>1. Согласование числительных, прилагательных, местоимений, наречий с существительными (одна кофта, красивое платье, мой костюм, много варежек).</p> <p>2. Ед. – множ. число.</p> <p>3. Предложно-падежное управление.</p>	<p>1. Описание по опорному плану.</p> <p>2. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (5, с. 47) или «Как солнышко ботинок нашло» (5, с. 45).</p>	<p>1. Развитие мышления – «Классификация»; сравнительно-описательные рассказы (сарафан – платье, свитер – кофта, перчатки – варежки); работа с антонимами (снимать – надевать, длинный – короткий); «4-й лишний»; отгадывание загадок.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания – «Найди пару» (варежки, носки, варежки + шапка + шарф); «Узнай по контуру»; «Наложённые изображения».</p> <p>3. Развитие памяти - заучивание стихов по теме.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти – «Повтори цепочку слов, пропустив лишнее»; «Исправь ошибку» (исправить неправильное ударение).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики – «Дорисуй картинку»; пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» (15, с. 141).</p>
---------	---	---------------------------	--	--	---	--

Декабрь	3	Головные уборы.	<p>Существительные: головные уборы: шапка, берет, шляпа, косынка, кепка, бейсболка, фуражка, платок, колпак.</p> <p>Прилагательные: зимний, летний, шерстяной, меховой, теплый, пушистый, вязаный, новый, старый, чистый, грязный, рваный, красивый, модный.</p> <p>Глаголы: покупать, примерять, носить, надевать - снимать, завязывать - развязывать, шить, вязать, стирать, сушить.</p> <p>Наречия: аккуратно, красиво, бережно, тепло, холодно.</p> <p>Словообразование: 1) уменьшительно – ласкательных существительных; 2) прилагательных от существительных (мех – меховой и т.д.); 3) образование притяжательных прилагательных (мамина, папина и т.д.).</p>	<p>1. Согласование прил. и сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Ед. – множ. число.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (одна шапка, моя косынка, много бейсболок).</p>	Пересказ рассказа «Шёлковый платок» (23).	<p>1. Развитие мышления: работа с антонимами (снимать – надевать, новый - старый); «4-й лишний»; отгадывание загадок; «Подбери каждому свой головной убор» (повару - колпак, военному - фуражку и т.д.).</p> <p>2. Развитие зрительного внимания – «Узнай по тени»; «Наложенные изображения».</p> <p>3. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти – «Повтори цепочку слов, пропустив лишнее».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики – обводка трафаретов.</p>
---------	---	-----------------	---	--	---	--

Декабрь	4	<p>Новый год – праздник чудес!</p> <p>Существительные: Новый год, праздник, елка, елочные украшения, костюм, маска, хоровод, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, хлопушка, песня, танец, стихотворение.</p> <p>Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, радостный, разноцветный, бумажный, стеклянный.</p> <p>Глаголы: веселиться, радоваться, играть, петь, танцевать, выступать, дарить, получать, вешать, украшать.</p> <p>Наречия: радостно, весело.</p> <p>Словообразование: 1) сложные слова (новогодний); 2) прилагательных от сущ. (новогодний, праздничный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с прилаг, глаг., числительными. • Работа с деформированными предложениями (Маска любит надевать Машу. На ёлке висят игрушки.). • Изменение существительных по числам. • Согласование с предлогами <i>на, в, рядом, вокруг, около, над, под.</i> 	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2. Составление рассказа по серии картинок «Новый год в лесу» (24).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Украшь ёлку», «Сделай ёлку из палочек», «Дорисуй вторую половинку». 2. Развитие зрительного восприятия – «Найди две одинаковые ёлки», «Разрезные картинки». 3. Развитие памяти – заучивание стихов. 4. Развитие слухового внимания, воображения (15, с. 296). 5. Координации речи с движениями - упражнение «Новый год» (5, с. 66). 6. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «На ёлке» (15, с. 298).
		<p>Работа с родителями</p>	<p>Заучивание стихов и загадок.</p> <p>Экскурсия в зимний лес с обсуждением явлений природы. Изготовление кормушки для птиц.</p> <p>Конкурс на самую красивую снежинку/елочную игрушку. Подготовка костюмов к новогоднему утреннику, украшений для группы.</p> <p>Рисование картинок по теме «Многозначные слова», «Родственные слова».</p> <p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Творческое задание – придумать окончание к рассказу Л.А. Пеньевской «Как Миша варежку потерял» (7, с.269).</p>		

Событие детского сада: РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР ВОКРУГ

Темы: «Животные холодных стран», «Животные жарких стран».

Сроки реализации: 2 - 3 неделя января

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зов джунглей».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Животные жарких стран», «Животные холодных стран».
- Формировать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение составлять описательные и сравнительно – описательные рассказы по опорному плану.
- Развивать умение согласовывать существительные с числительными.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к природе.

Январь	2	<p>Животные жарких стран.</p> <p>Существительные: лев, леопард, зебра, тигр, слон, жираф, бегемот, верблюд, крокодил, обезьяна, змея, кенгуру; части тела.</p> <p>Глаголы: есть, искать, жевать, лазать, прыгать, плавать, рычать, летать, ловить, грызть, защищаться, охотиться.</p> <p>Прилагательные: опасный, сильный, полосатый, зубастый, большой, огромный, страшный, толстый, тяжелый, легкий, высокий, длинный, острый, хищный, травоядный.</p>	<p>1. Согласование сущ. с числит.(пересчет животных),глаголами, прилаг., со словом <i>много</i>.</p> <p>2. Ед. – множ. число.</p> <p>3. Предложно-падежное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Кого видели в зоопарке / на картинах? (В.п.); ♦ Кто с кем рядом? (Тв. п.). ♦ Кто чем защищается? <p>Предлоги НА, ЗА, ПОД, В, ОКОЛО.</p>	<p>1. Описательные рассказы.</p> <p>2. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>3. Составление сравнительно описательного рассказа о белом и буром медведях по плану.</p> <p>4. Пересказ «Слоны» (25).</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия – «Узнай по контуру», «Наложённые изображения», «Узнай, чья тень».</p> <p>2. Развитие ориентировки в пространстве: «Разрезные картинки», «Расскажи, кто где прячется», «Рассади животных на льдине».</p> <p>3. Развитие произвольной памяти - «Кого не стало?», «Кто появился?», повторение цепочек слов.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка, раскраска.</p> <p>5. Развитие логического мышления – «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «4-й лишний», работа с загадками.</p>
	3	<p>Животные холодных стран.</p> <p>Существительные: северный олень, белый медведь, морж, морской котик, полярная сова, пингвин, клыки, морда, шерсть, лапы, когти, хвост, кости, рога, копыта, Север, льдина.</p> <p>Глаголы: нападать, искать, питаться, рычать, летать, плавать, ловить, грызть, защищаться.</p> <p>Прилагательные: северный, дикий, домашний, сильный, красивый, большой, огромный, крупный.</p> <p>Словообразование: 1) сущ. от сущ. (медведь – медведица - медвежонок).</p>			
Работа с родителями		Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными. Заучивание стихов. Проект «В мире животных».			

Событие детского сада: МИР ПРОФЕССИЙ

Темы: «Профессии», «Инструменты».

Сроки реализации: 4 неделя января

Итоговое мероприятие: Познавательный проект «Профессии моей семьи».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Профессии» (строительные), «Инструменты».
- Формировать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Формировать умение изменять глаголы по числам и временам.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать упражнять детей в образовании относительных прилагательных.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к профессиям людей, уважение к человеческому труду.

4	Профессии. Инструменты.	<p>Существительные: профессия, архитектор, строитель, экскаваторщик, крановщик, каменщик, плотник, кровельщик, штукатур, маляр, стекольщик; инструменты: кисть, мастерок, молоток, гвозди, пила, топор, краска, кирпич, дом, окна, двери, пол, потолок, кровля.</p> <p>Глаголы: строить, штукатурить, красить, пилить, забивать, класть, рыть.</p> <p>Прилагательные: нужный, трудный, тяжелый.</p> <p>Наречие: дружно, аккуратно.</p> <p>Словообразование: 1) сущ. от сущ. (кран – крановщик); 2) прилагательных от существительных (камень – каменный и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение глаголов по числам. • Изменение глаголов по временам (наст., прош., буд.). • Изменение существительных по падежам (про инструменты - мастерок, мастерком, мастерка и т.п., про строителей - штукатуром, маляром, кровельщиком). • Согласование сущ. с числительными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по 2 опорным словам. • Составление рассказа по серии картинок «Как животные строили дом» (24). • Описание профессии по плану. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики – упражнение «Кровельщик» - (15, с.435). 2. Развитие памяти и мышления – «Кому что нужно?», «Найди пару» (мастерок – кирпич, полотно – гвоздь и т.п.). 3. Развитие пространственной ориентировки: работа с лабиринтами – «Кто в каком доме живет». 4. Развитие внимания и памяти – «Расскажи, кто где находится» (13, с.10). 5. Развитие памяти, пространственной ориентировки – «Сложи дом по образцу» (из геом.фигур).
Работа с родителями		Составить рассказ «Профессии моих родителей». Чтение С.Я.Маршака «А что у вас». Познавательный проект «Профессии моей семьи».			

Событие детского сада: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Темы: «Тело человека», «Здоровый образ жизни».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя февраля.

Итоговое мероприятие: Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Тело человека», «Здоровый образ жизни».
- Развивать умение изменять глаголы по лицам.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение образовывать прилагательные от сущ.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Совершенствовать умение объяснять и употреблять многозначные слова.
- Упражнять в употреблении предлогов.
- Развивать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение составлять описательный рассказ.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать пространственную ориентировку.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.
- Воспитывать навыки здорового образа жизни.

Февраль	1, 2	<p>Тело человека. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Существительные: человек, части тела, голова, уши, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, брови, ресницы, лоб, губы, зубы, язык, рука, локоть, ладонь, пальцы, ногти, нога, колено, пятка, спина, живот, шея; зубная щетка, паста, мыло, шампунь, гель для душа, мочалка, губка, расческа, полотенце; зарядка, гимнастика, физкультура, тренировка.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, короткий, длинный, кудрявый, левый, правый, большой, маленький, чистый, грязный, здоровый, больной, полезный, вредный, сильный, слабый, закаленный, стройный, бодрый.</p> <p>Глаголы: дышать, нюхать, кусать, жевать, смотреть, слышать, ходить, бегать, прыгать, плавать, сидеть, стоять, лежать, сгибать, мыть, вытирать, расчесывать, чистить, соблюдать, следить, ухаживать, заботиться, беречь, закаляться.</p> <p>Словообразование: 1) образование уменьшит.-ласк. сущ. (у тебя голова, а у куклы... и т.д.); 2) образование прилаг. от сущ.(зуб-зубной, уши – ушной ит.п.).</p> <p>Многозначность: язычок, спинка, нос, ножка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ед. – множ. число. • Изменение глаголов по лицам (я ем, и он ест). • Согласование сущ. с прил., с глаголами, с местоимениями (моя рука, мой нос и т.д.), с числительными <i>один, два</i>. • Предложно – падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ У врача лечили (В.п.); ✓ В ванной моем (В.п.); ✓ Что чем делаем? (Тв.п.); 	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление сложных предложений с союзом <i>чтобы</i> (что для чего нужно, что надо делать, чтобы быть аккуратным).</p> <p>Описание портрета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Правый – левый» - развитие пространственной ориентировки. • Развитие мышления - работа с загадками, «Кому что нужно». • Развитие зрительного внимания - «Найди по описанию». • Развитие слухового внимания – «Исправь ошибку» (н-р, брови растут на руках). • Развитие мелкой моторики: «Ловкие ручки» (сматывание клубков, завязывание бантиков из шнурков, ленточек, перебирание крупы). • Координация речи с движением – упражнение «Правая – левая». • Фразеологизмы: <i>пропустить мимо ушей, задирать нос</i>.
---------	------	---	--	---	--	---

		Работа с родителями	Рассмотреть семейные фотографии, сравнить, чем похожи родственники. Нарисовать кого-нибудь из членов семьи и составить описательный рассказ. Объяснить ребёнку значение выражений <i>золотое сердце, золотые руки</i> . Проект «Вредно / полезно» или / «Здоровый образ жизни в семье».
--	--	----------------------------	---

Событие детского сада: МОЯ РОДИНА

Темы: «Россия», «Наша Армия сильна».

Сроки реализации: 3 – 4 неделя февраля.

Итоговое мероприятие: Детский час «Моя Родина».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Россия», «Наша Армия сильна».
- Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам, рассказ с опорой на картинки.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Развивать умение составлять рассказ по серии картин.
- Продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину, умения замечать красоту вокруг себя.
- Воспитывать чувство патриотизма.

Февраль	3	Россия.	Существительные: родина, страна, Россия, леса, горы, реки, моря, деревня, город, столица, Москва, президент, флаг, россияне, гимн, герб, граница. Прилагательные: большая, огромная, красивая, русская. Глаголы: любить, беречь, охранять, трудиться.	<ul style="list-style-type: none">• Предложно-падежное управление.• Согласование суц. со словом <i>много</i>, с числительными.	Составление рассказа «Моя страна» с опорой на картинки.	1. Развитие пространственной ориентировки - разрезные картинки (Кремль). 2. Развитие мелкой моторики – раскрашивание герба России, Кремля.

Февраль	4	Наша Армия сильна.	<p>Существительные: Родина, граница, армия, защита, солдат, военный, офицер, пограничник, автомат, самолёт, летчик, парашютист, парашют, танк, танкист, моряк, корабль, снайпер, противник.</p> <p>Глаголы: учиться, тренироваться, защищать, охранять, воевать, любить, служить, сражаться, ранить, лечиться.</p> <p>Прилагательные: храбрый, отважный, смелый, сильный, военный.</p> <p>Наречия: тяжело, трудно, опасно, дружно, храбро.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (солдат – солдатский, война – военный, мужчина - мужественный); 2) существительных от существительных (граница - пограничник, парашют – парашютист и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Предложно-падежное управление (на самолёте, в танке, с парашютом, по морю). Изменение сущ. по числам. Согласование сущ. с числительными, с прилагательными, со словом <i>много</i>, с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины – на замке» (5, с. 126). Работа со стихотворением «Наша Армия» - (15, с.449). 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие памяти, логического мышления – «Кому что нужно?» (лётчик - самолёт и т.д.); «4-й лишний» (военные и невоенные профессии, военный и невоенный транспорт). Развитие произвольной памяти (заучивание стихов). Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка. Развитие общей моторики – упражнение «Капитан» - (15, с.464).
	Работа с родителями	<p>Побеседовать на темы «Наша Родина - Россия», «Как папа (дедушка, брат) защищал Родину».</p> <p>Выставка поделок «Парад военной техники».</p> <p>Спортивный праздник.</p>				

Событие детского сада: ЛАСТОЧКА С ВЕСНОЮ В ГОСТИ К НАМ ЛЕТИТ...

Темы: «Весна», «Мамин праздник – 8 Марта».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя марта

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Весна», «Мамин праздник – 8 Марта».
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, пересказывать рассказ.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать наблюдательность.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной деятельности.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать любовь к родной природе.
- Воспитывать интерес к традициям общества.
- Воспитывать уважение, любовь к маме/бабушке, стремление заботиться о маме/бабушке, помогать им.

Март	1	Весна. Существительные: время года, весна, солнце, сосулька, капель, проталина, лужа, ручей, скворечник, грязь, оттепель, ледоход, почка, грач. Глаголы: наступать, пригревать, темнеть, таять, висеть, капать, звенеть, журчать, течь, появляться, щебетать. Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, прозрачный, хрупкий, липкий, грязный, чистый, голубой, белый. Наречия: ярко, тепло, звонко, весело, громко. Словообразование: 1) прилагательных от существительных (весна – весенний, солнце – солнечный); 2) уменьшительно-ласкательных сущ.; 3) сущ. от сущ. (скворец – скворечник).	<ul style="list-style-type: none"> Предложно-падежное управление - на что упал солнечный луч? - где бегут ручьи? - где появились проталины? Согласование сущ. с числительными, со словом <i>много</i>, с прилагательными. 	<ol style="list-style-type: none"> Составление описательного рассказа о весне по опорным картинкам. Пересказ рассказа Т.Шорыгиной «Масленица» - (14, с.134). 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие памяти - заучивание стихов о весне. Развитие мышления – «Докажи, что на картинке весна», отгадывание загадок, «4-й лишний», установи последовательность событий (серия картинок «Заяц и морковка» - 5, с.93). Развитие зрительного гнозиса – «Найди одинаковые сосульки». Развитие зрительного восприятия, внимания, процесса анализа – «Сравни 2 картинки». Координации речи с движениями - упражнение «Краски весны» (5, с.94). Развитие мелкой моторики – упражнение «Капель» - выложи дорожку из капелек разной величины.
	2	Мамин праздник – 8 Марта. Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, праздник, подарок, цветы, стихотворение, танец, песня, открытка. Глаголы: дарить, поздравлять, петь, танцевать, рисовать, готовить, праздновать, накрывать, помогать. Прилагательные: женский, дорогая, любимая, красивая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, послушная. Словообразование: 1) уменьшительно-ласкательных сущ. (мамочка, мамуля, Катюша, Катенька); 2) сложных слов (трудолюбивая); 3) притяжательных прилагательных. Родственные слова: праздник, праздновать, праздничный; поздравлять, поздравительный.	<ul style="list-style-type: none"> Согласование существительных с глаголами, прилагательными, со словом <i>много</i>. Предложно-падежное управление: - Что подарим маме? (В.п.) - Чем порадуем маму? (Т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа «Поздравительная открытка» (2, с 99). 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие зрительного внимания – «У кого какой шарик?» (14, с.142). Развитие слухового внимания, мышления – упр. «Кто из этих людей твои родственники?» (14, с.143). Координация речи с движением – «Маму я свою люблю» (5, с. 48). Развитие памяти - заучивание стихов по теме. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия – д/и «Подбери пару» (изд-во Весна-Дизайн) Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки – «Подари маме салфетку» (по образцу из геометрических фигур).
	Работа с родителями	Выставка рисунков «Ранняя весна». Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Заучивание загадок и стихов. Выставка портретов «Мама – солнышко в окошке». Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».			

Событие детского сада: НАШ КРАЙ – УРАЛ

Темы: «Этнокультура», «Устное народное творчество».

Сроки реализации: 3 - 4 неделя марта

Итоговое мероприятие: Посещение музеев «Русская изба», «Музей камнерезного искусства».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Этнокультура», «Устное народное творчество».
- Формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов со значением увеличения.
- Формировать умение образовывать сложные слова.
- Формировать умение образовывать относительные прилагательные.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение пересказывать текст.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к национальной культуре Урала, к краеведческому материалу.

Март	3	<p>Этнокультура</p> <p>Существительные: изба, крыльцо, лавка, печь, дрова, половик, веник, рукомойник, сундук, корыто, бочка, чугунок, самовар, ухват, горшок, кувшин, деревянная ложка, лапти, сарафан, фартук, тулуп, ушанка, валенки, колодец, коромысло.</p> <p>Глаголы: жить, плести, топить, рубить, мести, чистить, готовить, носить, шить, хранить, опускать, доставать, поднимать.</p> <p>Прилагательные: деревянный, железный, глиняный, меховой, плетёный, большой, маленький, глубокий, толстый, длинный, тяжёлый, светлый, темный, полосатый, тёплый.</p> <p>Наречия: тяжело, трудно, красиво, чисто.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (деревянный, чугунок и т.д.); 2) сложных слов (рукомойник); 3) прилагательных от глаголов (плетёный, вязаный); 4) уменьшительно-ласкательных существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение сущ. по числам, по падежам. • Согласование сущ. с числит.(пересчет), глаголами, с прилаг., со словом <i>много</i>. • Предложно-падежное управление (на столе кувшин с молоком, в печи чугунок с картошкой). 	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?». 2. Развитие мыслительных процессов «4-й лишний», отгадывание загадок. 3. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки» (по прямой линии, по ломаной). 4. Развитие зрительного восприятия: «Наложенные изображения». 5. Развитие слухового внимания, памяти – повтори цепочку слов. 6. Развитие внимания, мелкой моторики, пространственной ориентировки – раскрась половики одинаково, сделай половик из геометрических фигур. 7. Д/и «Что где находится?». – изд-во Весна - дизайн.
	4	<p>Устное народное творчество</p> <p>Существительные: сказка, крестьянин, гумно, снопы, тулуп, хвостун, хвостун, храбрец.</p> <p>Глаголы: жилось, забраться, воровать, хвостать, трепать, обещать, выбиться из сил, отдышаться.</p> <p>Прилагательные: русская, народная.</p> <p>Наречия: голодно, быстро.</p> <p>Словообразование: 1) уменьшительно-ласкательных сущ. (хвостун – хвостунишка); 2) образование существительных с помощью суффиксов со значением увеличения (усы – усищи, лапы – лапищи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с глаголами. • Предложно-падежное управление. 	<p>Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун » (в обработке О.Капицы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти – соблюдение последовательности сюжета. • Развитие произвольного внимания – при пересказе по цепочке. • Развитие интонационной выразительности речи. • Развитие воображения, мелкой моторики – рисование иллюстрации к сказке.
Работа с родителями		<p>Нарисовать иллюстрацию к сказке «Заяц – хвостун». Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки. Составление небольших описательных рассказов об игрушках (матрёшках, свистульках). Экскурсия в краеведческий музей.</p>			

Событие детского сада: Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК

Темы: «Какой бывает транспорт», «День Космонавтики».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя апреля.

Итоговое мероприятие: Детский час «Космическое путешествие».

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Какой бывает транспорт», «День Космонавтики».
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать прилагательные от сущ., относительные прилагательные.
- Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Совершенствовать умение подбирать родственные слова.
- Упражнять детей в подборе антонимов.
- Совершенствовать умение составлять рассказ по опорному плану, по серии картинок.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение изменять глаголы по числам и временам.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к звездному небу, к работе космонавтов.
- Воспитание навыков правильного поведения в транспорте, соблюдения правил дорожного движения.

Апрель	1	Какой бывает транспорт	<p>Существительные: транспорт, легковая машина, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, мотоцикл, велосипед, метро, самолет, вертолет, поезд, электричка, корабль, лодка; кабина, кузов, вагон, колесо, фара, дверь, окно, стекло, зеркало, салон, сиденье, ремень безопасности; дорога, рельсы, железная дорога, провода, вода, воздух, земля; остановка, пассажир, груз.</p> <p>Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, управлять, тормозить, останавливаться, стоять, ломаться, чинить.</p> <p>Прилагательные: наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский.</p> <p>Наречия: далеко – близко, высоко – низко, быстро – медленно.</p> <p>Словообразование: 1) приставочные глаголы (ехать, приехать, отъехать, уехать, заехать, переехать и т.п.); 2) прилагательные от существительных (автобус - автобусная и т.п., воздух - воздушный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение сущ. по числам. • Согласование сущ. с числительными, с прилагательными, со словом <i>много</i>, с глаголами. • Предложно-падежное управление : - на чем доберёмся до ...? (на машине, на метро) - чего не хватает? (машина без колеса, самолёт без крыла и т.п.) - около чего остановился ...? (около трамвая, около лодки и т.п.). • Использование предлогов: <i>к, от, между, из, из-за.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов по плану. • Пересказ «Катер» (25). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, памяти – «Тараканище» (отрывок) (15, с.344); «Повтори цепочку слов, исключив лишнее». • Развитие общей моторики – подвижная игра «Машины» (15, с. 343). • Развитие мышления – классификация, «4-лишний», работа с загадками, работа с антонимами (20, с.45). • Развитие зрительного восприятия, внимания – наложенные изображения, узнай по тени, «Дорисуй, чего не хватает». • Развитие ориентировки в пространстве – упражнение «Машины на дороге» (14, с. 109).
--------	---	------------------------	---	---	--	---

	2	<p>День Космонавтики</p>	<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, станция, спутник, полёт, планета, звезда, метеорит, скафандр, корабль (космический). Глаголы: взлететь, лететь, садиться, запускать, приземляться, изучать, наблюдать. Прилагательные: космический, звёздный, первый, смелый, здоровый. Наречия: высоко, далеко, интересно, темно, холодно. Словообразование: 1) прилагательных от сущ. (космос – космический, звезда – звёздный); 2) образование глаголов с помощью приставок (полетел, взлетел, прилетел, улетел). Антонимы: далеко – близко, высоко – низко, светло – темно, улететь - прилететь, взлететь – приземлиться. Родственные слова: космос – космонавт – космический.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными. 2. Предложно-падежное управление (на ракете, в космосе, за звездами). 3. Изменение сущ. по числам. 4. Изменение глаголов по временам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины и беседа по ней. 2. Составление рассказа по этой картине. 3. Составление рассказа по серии картинок «Миша в космосе» (4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики – сложи по образцу ракету из палочек, «Найди каждой звезде своё место» (15, с.603). • Заучивание стихотворения «Космонавт» (15, с.594). • Развитие общей моторики – упражнение «Ракета» (15, с.587). • Развитие мышления - работа с антонимами (15, с.601; 11).
<p>Работа с родителями</p>		<p>Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте. Конкурс поделок «Инопланетяне». Заучивание стихов. Чтение главы Н.Носов «Незнайка на луне», беседа по содержанию. Изготовление макетов «космическая станция».</p>				

Событие детского сада: БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ

Темы: «Домашние животные и их детеныши» (деревенские), «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы» (деревенские).

Сроки реализации: 3 – 4 неделя апреля, 1 неделя мая.

Итоговое мероприятие: Семейный экопроект «Братья наши меньшие».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Домашние животные и их детеныши», «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы».
- Совершенствовать умение подбирать родственные слова.
- Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний.
- Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по серии сюжетных картин, описательный рассказ по плану.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать бережное отношение к природе, к животным и птицам.

Апрель	3	<p>Домашние животные и их детёныши (деревенские)</p>	<p>Существительные: кот – кошка – котёнок, пес – собака – щенок, конь – лошадь – жеребёнок; хряк – свинья – поросенок, баран – овца – ягнёнок, корова – бык – телёнок, козёл – коза – козленок, домашние животные, конура, будка, конюшня, свинарник, коровник, сарай, копыта, грива, рога, морда, сено, овес, польза, молоко, мясо, шерсть, хозяин.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, мычать, ржать, блеять, хрюкать, жевать, пить, кормить, поить, ухаживать, чистить, доить, возить, сторожить, охранять, ловить, давать, приносить.</p> <p>Прилагательные: домашний, полезный, короткий, длинный, лохматый, пушистый, гладкий, кудрявый, рогатый.</p> <p>Синонимы: конура – будка, охранять – сторожить.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (рога – рогатый, дом – домашний, кудри – кудрявый); 2) сущ. от сущ. (корова – коровник, свинья – свинарник); 3) глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать, мяукать); 4) уменьшительно-ласк. существительных (у коровы рога, а у телёнка – рожки, у кота шерсть, а у котёнка – шерстка и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, числительными, со словом <i>много</i>. • Изменение сущ. по числам. • Предложно-падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> - Детеныши играют в прятки – предлоги ЗА, В, НА, ПОД, У. - Кто где живёт? – предлог В. - Кто с кем? (кошка с котёнком). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание по опорному плану. 2. Составление предложений по двум опорным словам. 3. Пересказ «Козочка» (25). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления – работа с загадками, «4 –й лишний», сравнение (корова – коза). 2. Развитие памяти, мышления – «Кто кем был?», «Кто кем станет?», «Кто где живёт?», «Накорми животных». 3. Развитие мелкой моторики – упражнение «Буренушка» (15, с. 248), штриховка, обводка, раскрашивание, упр. «Изобрази животных» (2, с.117). 4. Развитие зрительного восприятия, внимания – «Узнай по тени», «Наложённые изображения», «Разрезные картинки». 5. Координация речи с движениями – упр. «Котик» (5, с.121).
--------	---	--	---	--	---	---

	4	<p>Домашние питомцы в городской квартире</p>	<p>Существительные: кошка - кот - котенок, собака – пес - щенок, хомяк, мышка, кролик, крыса, морская свинка, шиншилла, черепаха, попугай, рыбки, части тела, лапы, морда, хвост, крылья, панцирь, корзина, коробка, аквариум, клетка, конура.</p> <p>Прилагательные: мелкий, короткий, длинный, лохматый, пушистый, гладкий, ласковый, разноцветный, волнистый, говорящий, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, скулить, рычать, клевать, ласкаться, кусаться, царапаться, пищать, ползать, грызть, лакать, кричать, кормить, поить, ухаживать, чистить.</p> <p>Словообразование: 1) прил. от сущ. (кошка - кошачий); 2) уменьшит. – ласк. сущ.; 3) приставочных глаголов (приползти, уползти, заползти).</p>	<p>Ед. – множ. число. Согласование сущ. с числит., местоимениями, прилаг., наречием <i>много</i>.</p> <p>Изменение глаголов по числам (клюет – клюют, пищит – пищат и т.д.).</p> <p>Предложно – падежное управление (Р.п., Д.п., В.п., Тв.п., Предл.п.).</p> <p>Предлоги <i>на, в, из, за, над, под, из-под</i>.</p>	<p>Пересказ рассказа «Про попугая Петрушу».</p> <p>Описательные рассказы по плану.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, памяти. «Узнай по контуру», «Узнай по тени». • Графические диктанты. • Развитие памяти, мышления – повторить цепочку слов, исключив лишнее.
--	---	--	---	--	--	--

Май	1	<p>Домашние птицы и их птенцы</p>	<p>Существительные: домашние птицы, птенцы, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, двор, птичник, птичница, корм, кормушка, зерно, перья, гребешок, борода, клюв, перепонки, яйца, польза.</p> <p>Глаголы: клевать, щипать, ловить, копать, высиживать, выводить, плавать, шипеть, переваливаться, кричать, крякать, гоготать, кудахтать, кукарекать, пищать; кормить, поить, чистить, ухаживать.</p> <p>Прилагательные: пестрый, разноцветный, пушистый, длинный – короткий, пышный.</p> <p>Словообразование: 1) сущ. от сущ. (курица – курятник, птица – птичник, корм – кормушка); 2) глаголов от звукоподражаний; 3) уменьшительно-ласк. существительных (у петуха хвост, у цыплёнка – хвостик и т.п.); 4) сложных слов (разноцветный); 5) прилагательных от существительных (куриный, утиный, гусиный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, числительными, со словом <i>много</i>. • Изменение сущ. по числам. • Предложно-падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> - Птенцы играют в прятки – предлоги ЗА, В, НА, ПОД, У. - Для кого корм? (2, с. 89). - Кого кормит девочка? - Кому даёт корм девочка? - Кто с кем? (курица с цыплёнком, с цыплятами). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии картинок «Цыплёнок и утёнок» (10). 2. Составление описательного рассказа по плану. 3. Пересказ «Индюк» (25). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления - работа с загадками, «4 –й лишний». 2. Развитие памяти, мышления – «Кто кем был?», «Кто кем станет?». 3. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти – «Узнай по тени», «Узнай по части». 4. Координация речи с движениями – упр. «Домашние птицы» (16, с. 139). 5. Развитие мелкой моторики – упражнение «Уточка» (16, с. 140), обводка, раскрашивание.
<p>Работа с родителями</p>		<p>Заучивание стихов и загадок. Конкурс фотографий домашних питомцев. Чтение литературы: Паустовский К. «Кот - ворюга», Носова Н. «Живая шляпа». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».</p>				

Событие детского сада: 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Темы: «9 Мая – День Победы»

Сроки реализации: 2 неделя мая

Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «9 Мая – День Победы».
- Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных.
- Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение употреблять синонимы.
- Совершенствовать умение пересказывать текст.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Май	2	9 Мая – День Победы.	<p>Существительные: война, фашисты, Родина, солдат, защитник, герой, победа, медаль, оружие, танк, самолёт, огонь, грохот, голод, праздник, салют, вечный огонь, памятник.</p> <p>Глаголы: защищать, охранять, любить, погибать, ранить, умирать, стрелять, убивать, голодать, победить, помнить, радоваться, поздравлять.</p> <p>Прилагательные: страшный, долгий, храбрый, отважный, смелый, сильный, красивый, разноцветный, вечный, каменный.</p> <p>Наречия: страшно, тяжело.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от сущ. (камень – каменный); 2) сложных слов (разноцветный).</p> <p>Синонимы: храбрый – смелый - отважный; герой – победитель; защищать - охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными. 2. Предложно-падежное управление. 3. Изменение сущ. по числам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по сюжетным картинкам. 2. Пересказ текста о войне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики – сложи по образцу из палочек – звезду, самолёт, танк. 2. Развитие памяти – пересказ текста, заучивание стихов. 3. Развитие процессов анализа и синтеза – найти 2 одинаковые картинки. 4. Развитие пространственной ориентировки – разрезная картинка.
Работа с родителями		Посетить (посмотреть) Парад Победы, салют, возложить цветы к Вечному огню. Побеседовать о родственниках, участвовавших в ВОВ. Нарисовать салют.				

Событие детского сада: ВЕСНА ИДЕТ НАВСТРЕЧУ ЛЕТУ!

Темы: «Рыбы», «Лето».

Сроки реализации: 3 - 4 неделя мая

Итоговое мероприятие: Детский час (на улице) «Берегите природу».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Рыбы», «Лето».
- Совершенствовать умение подбирать родственные слова.
- Совершенствовать умение объяснять и использовать многозначные слова.
- Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные и прилагательные от существительных.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Совершенствовать умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательные рассказы по опорному плану.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Май	3	<p>Рыбы. Существительные: аквариум, река, рыба, малек, икра, хищник, золотая рыбка, щука, сом, окунь, ёрш; туловище, хвост, голова, плавники, чешуя; рыбак, уха, удочка.</p> <p>Глаголы: плавать, охотиться, питаться, ловить, чистить, мыть, жарить, варить.</p> <p>Прилагательные: хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, блестящий.</p> <p>Словообразование: 1) приставочных глаголов; 2) прилагательных от сущ-х (полосатый, золотистый, усатый, зубастый); 3) притяжательных прил. (щучий хвост, щучья голова, щучьи плавники).</p> <p>Родственные слова: рыба – рыбный – рыбак – рыбалка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ед. – множ. число. • Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, с числительными, со словом <i>много</i>. • Предложно - падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> - кто где спрятался? - кого видим? кого не стало? - кто с кем рядом? - расскажешь о ком? 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На рыбалке» (4, 10, 24). • Пересказ рассказа «Рыбалка» (17). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти – «Цепочка слов» (15, с.524); заучивание стихов. • Развитие мышления - работа с загадками; «4 –й лишний»; работа с антонимами. • Развитие зрительного восприятия, внимания – «Сравни картинки» (8), «Найди одинаковых рыбок». • Развитие мелкой моторики, внимания – выложи фигуру из спичек по образцу (1, с.55); игра - соревнование «Ерши» (15, с.537), «Сделай рыбок одинаковыми» (22). • Пальчиковая гимнастика «Рыбка» (15, с.524).
-----	---	--	---	--	---

Май	4	<p>Лето.</p> <p>Существительные: лето, отпуск, жара, солнце, река, море, пляж, купальник, очки, отдых, гроза, гром, молния, радуга, дождь, зонт, лужи, ливень, трава, ягоды, цветы; летняя одежда, сарафан, шляпа, косынка, бейсболка, песок, песочница, совок, самокат, скакалка, ролики.</p> <p>Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, трудиться, играть, гулять, кататься, копать, собирать.</p> <p>Прилагательные: жаркий, прохладный, теплый, дождливый, солнечный, пасмурный, ветреный, радостный, летний, горячий, свежий, яркий, молодой, сухой, мокрый, мелкий, глубокий.</p> <p>Наречия: тепло, жарко, свежо, красиво, прохладно.</p> <p>Словообразование: 1) прил. от сущ-х (лето – летний, солнце - солнечный); 2) существительных от глаголов (купаться – купальник, загорать – загар); 3) прилагательных от наречий (тепло – теплый, жара – жаркий, прохладно – прохладный).</p> <p>Родственные слова: солнце – солнечный – подсолнух.</p> <p>Многозначные слова: молния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, с числительными, со словом <i>много</i>. •Предложно - падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> - предлог НА – на чем можно кататься? - чем поделиться с другом? - что можно увидеть летом? 	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4, 10, 24).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движениями – «Цветики» (20, с. 80). 2. Развитие мелкой моторики – сложи сарафан из палочек по образцу. 3. Развитие слухового внимания, мышления: «Поймай летнее слово», «Исправь ошибку» (н-р, зима, весна, лето, осень). 4. Развитие мышления – «Докажи, что на картинке лето», работа с загадками. 5. Развитие памяти – заучивание стихов. 6. Развитие пространственной ориентировки, восприятия – разрезные картинки.
Работа с родителями		Заучивание стихов по темам. Привлечение детей к садово-огородным работам.			

Методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. (Программа «Я – человек») – М.: Школьная пресса, 2005 г.
4. Волкова Ю.С. Рассказы по рисункам (для индивидуальной и фронтальной работы с детьми 5 – 6 лет). Дидактические материалы. – Издательство «ТЦ Сфера», 2010.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты + картинный материал. (*развитие связной речи в старшей логогруппе*).
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Занятия по развитию речи в детском саду/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
8. Земцова О.Н. «Найди отличия». Серия «Умные книжки». – Издательство «Махаон», 2007.
9. Интернет – ресурсы.
10. Истории в картинках. – Пособие по развитию речи. В 2 частях. – Издательство «Весна – Дизайн».
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке.
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
17. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб., 2010.
18. Развитие речи у дошкольников. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. *Тетради: 5+, 6+*.
19. Русланова Н.С. Дидактический материал. (по всем лексическим темам).
20. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2010.
21. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Весна. Лето. Тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
22. Тетрадь «Сравниваем предметы» (дорисуй вторую картинку)
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2005.
24. Что сначала, что потом. - Пособие по развитию речи (Составление рассказов по сериям картинок).
25. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. (3 альбома).