

**Календарно-тематическое планирование  
воспитательно-образовательной  
и коррекционно-развивающей работы  
с детьми с ОВЗ 7 – ого года жизни  
по развитию речи**

**Событие детского сада:** ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!

**Темы:** «Детский сад. Профессии в детском саду»; «Подготовка к школе. Школьные принадлежности».

**Сроки реализации:** 1 – 2 неделя сентября

**Итоговое мероприятие:** Детский час «Мой любимый детский сад».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Профессии в детском саду», «Школьные принадлежности».
- Формировать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение изменять глаголы (число, лицо, время, вид).
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по сюжетной картине.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитание учебной мотивации.

Месяц	Неделя	Тема	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Коррекционная работа
Сентябрь	1	Детский сад. Профессии в детском саду.	<p><b>Существительные:</b> детский сад, группа, зал, кухня, медицинский кабинет, прачечная, заведующая детским садом, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физкультуре, врач, повар, прачка, дворник, профессии</p> <p><b>Глаголы:</b> воспитывать, учить, объяснять, рассказывать, показывать, заниматься, играть, гулять, помогать, спать, рисовать, вырезать, лепить, читать, клеить, считать, петь, танцевать, делать зарядку, бегать, дружить, слушать, стирать, гладить, ставить прививки, взвешивать, смотреть горло, резать, варить, чистить, жарить, печь, готовить, руководить, следить за порядком, подметать, чистить снег.</p> <p><b>Прилагательные:</b> нужный, полезный.</p> <p><b>Родственные слова:</b> воспитатель, воспитывать, воспитанный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение глаголов по временам, совершенный – несовершенный вид.</li> <li>2. Предложно-падежное управление.</li> <li>3. Составь предложение из заданных слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам (5, с.5, пособие «Детский сад», изд-во «Весна-Дизайн»).</li> <li>2. Составление описательного рассказа по плану.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления – д/и «Кому что нужно», «Подбери действие».</li> <li>2. Развитие общей моторики - имитация движений-действий людей разных профессий.</li> <li>3. Заучивание стихотворений, загадок (18, с.400 – 402).</li> </ol>

Сентябрь	2	Подготовка к школе. Школьные принадлежности.	<p><b>Существительные:</b> школа, класс, учитель, ученик, урок, перемена, портфель, пенал, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка, учебник, тетрадь, дневник</p> <p><b>Прилагательные:</b> интересный, увлекательный, первый, новый, умный.</p> <p><b>Глаголы:</b> учиться, читать, писать, считать, решать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) сущ. женского рода (умник – умница, озорник – озорница и т.д. – см. 26, с.90); 2) сравнительной степени прил. о наречий (хорошо – лучше, интересно - интереснее и т.д. – см.26, с.90); 3) относительных прилагательных (деревянный, пластмассовый и т.д.).</p>	<p>1. Ед. – множ. число.</p> <p>2. Согласование сущ. с прил. (большой портфель, новая тетрадь), числит. (пересчет предметов), местоимениями (мой альбом, твоя ручка, мои фломастеры), наречием <i>много</i>.</p> <p>3. Изменение по падежам:</p> <p>✓ Что положим в пенал? В портфель? (один альбом, три ручки, пять тетрадей);</p> <p>✓ У меня нет ... (Р.п. в ед. и мн. числе).</p>	<p>1. Работа с загадками.</p> <p>2. Пересказ рассказа «Надежный помощник».</p>	<p>1. Наложённые изображения – отгадай загадку, раскрась/обведи по контуру отгадку.</p> <p>2. «4 лишний».</p> <p>3. Развитие внимания, мелкой моторики – дорисуй картинку, сделай картинки одинаковыми.</p> <p>4. Развитие мышления – пословицы о школе, загадки (19, с. 549 – 553).</p> <p>5. Заучивание стихов (19, с. 549 – 553).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «В школу» (19, с. 553).</p>
<b>Работа с родителями</b>		Конкурс рассказов на тему «За что я люблю детский сад». Конкурс рисунков «Мой портфель». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».				

**Событие детского сада:** ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА.

**Темы:** «Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Хлеб», «Труд людей осенью. Овощи. Фрукты», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Перелетные и зимующие птицы».

**Сроки реализации:** 3 – 4 неделя сентября, 1 – 2 – 3 неделя октября.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Осенины».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Растения» (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды), «Хлеб», «Труд людей осенью», «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие животные (подготовка к зиме)».
- Формировать представление о многозначных словах.
- Формировать представление о родственных словах.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи, изменять существительные по числам и падежам.
- Формировать умение образовывать сложные слова.
- Формировать умение изменять глаголы (число, лицо, время, вид), образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение пересказывать рассказ.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по серии картин с последовательно развивающимся сюжетом.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.
- Совершенствовать умение подбирать антонимы.
- Совершенствовать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать навыки здорового образа жизни.
- Воспитание уважения к труду людей.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать интерес к родному краю, любознательность.

Сентябрь	3	<p>Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.</p>	<p><b>Существительные:</b> растения; деревья, береза, дуб, яблоня, рябина, осина, клён, лес, ель, сосна, лиственница, корни, ствол, пень, кора, ветка, сук, листва, хвоя, иголки, почка, сережка, желудь, шишка, семена, плод; грибы, боровик, подберезовик, подосиновик, масленок, лисичка, волнушка, опенок, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибник, корзина; ягоды, земляника, клубника, малина, смородина, крыжовник, облепиха, черника, клюква, вороний глаз, рябина, джем, варенье.</p> <p><b>Прилагательные:</b> дубовый, белоствольный, березовый, рябиновый, кленовый, осиновый, яблоневоый, хвойный, лиственный, высокий, низкий, молодой, старый, могучий, стройный; сочный, зрелый, спелый, твердый, мягкий, крепкий, душистый, ароматный, сладкий, горький, кислый, круглый, овальный, гладкий, ягодный, грибной ядовитый, червивый, полезный, съедобный, несъедобный.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, поспевать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, резать, солить, варить, заготавливать, искать, наклоняться, различать, сушить, жарить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ед. – множ. число.</li> <li>2. Согласование сущ. и прил. , глаголами, числительными, местоимениями, наречием <i>много</i>.</li> <li>3. Предложно – падежное управление (для грибов / ягод): 1) Тв.п. - «Я пойду в лес за...», 2) мн.ч. Р.п. «Принесу из леса много...»; 3) предлоги У, ЗА, ПОД, МЕЖДУ – у сосны, за пенечком, под елкой, между березами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описательные рассказы (2, 6).</li> <li>2. Пересказ рассказа «Дуб» с опорой на картинку (2, с.4).</li> <li>3. Пересказ рассказа «Земляника» с опорой на картинку (2, с.24).</li> <li>4. Пересказ рассказа «Грибы» с опорой на картинку (8).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления: «4 лишний», классификация, д/и «Подбери слово» (<i>земляника какая? боровик какой?</i>)</li> <li>2. Развитие зрительного внимания: «Какие грибы спрятались на картинке?» - (16, с.10); «Найди две одинаковые банки с вареньем» - (16, с. 26).</li> <li>3. Развитие мелкой моторики – см. пальчиковую гимнастику у О.И.Крупенчук, по темам.</li> <li>4. Объяснение значений выражений: «<i>Дрожит, как осиновый лист</i>».</li> <li>5. Узнай на вкус.</li> <li>6. Работа в тетради: сделай рисунки одинаковыми, дорисуй симметрично, обведи трафарет.</li> <li>7. Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку» (<i>малиновое варенье приготовим из смородины</i>).</li> </ol>
----------	---	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Словообразование:</b></p> <p>1) образование уменьшительно-ласкательных сущ.;</p> <p>2) образование относительных прилаг. от сущ. (ягодный, грибной, лесной и т.д.);</p> <p>3) приставочных глаголов (срезать, порезать, разрезать, обрезать и т.д.);</p> <p>4) образование сложных сущ. (соковыжималка).</p> <p><b>Антонимы:</b> см. прилагательные.</p> <p><b>Многозначность:</b> сережка, лисичка, игла, лист, косточка, кисть, ножка, шляпка.</p> <p><b>Родственные слова:</b> гриб, лес.</p>			
Сентябрь	4	Хлеб	<p><b>Существительные:</b> поле, трактор, тракторист, семена, колосья, комбайн, комбайнер, зерно, мельница, мука, хлебозавод, пекарь, хлеб, хлебобулочные изделия.</p> <p><b>Глаголы:</b> пахать, сеять, выращивать, убирать, молот, печь.</p> <p><b>Прилагательные:</b> полезный, ароматный, пышный, аппетитный, свежий, хрустящий, мягкий, душистый, вкусный, сухой, черствый.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прил. от сущ. (мука – мучной, пшеница – пшеничный, хлеб – хлебный); 2) сложных слов (хлебозавод, хлеборезка); 3) уменьшительно-ласкательных сущ.</p> <p><b>Родственные слова:</b> хлеб, хлебный, хлебушек, хлебцы, хлебница.</p>	<p>1. Предложно-падежное управление</p> <p>- За чем пойдешь в магазин? (26, с.77 – упр. «Булочная»)</p> <p>- Чем угостишь друга? (26, с.77).</p> <p>- Скажи со словом НЕТ (23, с. 34).</p> <p>- Добавь слово ХЛЕБ (23, с. 34).</p> <p>2. Составь предложение из предложенных слов.</p>	<p>1. Пересказ рассказа М. Глинской «Хлеб».</p> <p>2. Составление рассказа по опорному плану «Откуда хлеб пришел» (Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет).</p>	<p>1. На какую фигуру похожи хлебобулочные изделия.</p> <p>2. «4 лишний».</p> <p>3. Повтори цепочку слов, «Снежный ком».</p> <p>4. Сходи в хлебный магазин и купи ... (развитие памяти).</p> <p>5. Заучивание стихов и пословиц о хлебе. (23, с 33).</p>

Октябрь	1	<p>Труд людей осенью. Овощи. Фрукты.</p>	<p><b>Существительные:</b> листья, грабли, метла, носилки, трактор, лопата, ведро, мешок, урожай, заготовки; овощи, огород, грядка, земля, помидор, лук, огурец, репа, редис, морковь, свекла, горох, картофель, капуста, кабачок, баклажан, чеснок, перец; сад, фрукты, дерево, яблоко, груша, слива, абрикос, персик, апельсин, банан, мандарин, лимон, кожура, косточки, сок, компот, варенье.</p> <p><b>Глаголы:</b> подметать, сгребать, носить, расти, поспевать, собирать, выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, мыть, чистить, резать, тереть, солить, варить, заготавливать, жарить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> сухие, разноцветные, опавшие, тяжелый, полезный, нужный, спелый, богатый, сочный, зрелый, твердый, мягкий, крепкий, душистый, ароматный, сладкий, горький, кислый, соленый, круглый, овальный, продолговатый, гладкий, шершавый, колючий, румяный, овощной, фруктовый.</p> <p><b>Наречия:</b> дружно, весело, тяжело.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) сущ. от глаг. (носить – носилки, убирать – уборка); 2) относительных прилагат. (яблочный, сливовый и т.д.); 3) глаголы сов. и несов. вида.</p> <p><b>Родственные слова:</b> яблоко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь предложение из предложенных слов.</li> <li>2. Предложно-падежное управление (для овощей и фруктов):</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мешок чего?</li> <li>✓ Из чего сделан салат / джем?</li> <li>✓ Корзинка с чем?</li> <li>✓ Куда сложим урожай?</li> <li>✓ Где растёт? (на земле, в земле, на кустике)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> <li>2. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».</li> <li>3. Пересказ рассказа «Яблочный пирог» с опорой на картинки (2, с.12).</li> <li>4. Пересказ рассказа «Борщ» с опорой на картинки (2, с.20).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихов, загадок, пословиц.</li> <li>2. «4 лишний» (на слух) – овощи/фрукты, фрукты/ягоды, действия в разные времена года. Классификация.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания: «Какие овощи спрятались на картинке?» (16, с.15).</li> <li>4. Развитие мелкой моторики – см. пальчиковую гимнастику у Крупенчук О.И., по темам.</li> <li>5. Узнай на вкус.</li> <li>6. Чудесный мешочек (узнавание на ощупь).</li> <li>7. Работа в тетради: сделай рисунки одинаковыми, дорисуй симметрично, обведи трафарет.</li> <li>8. Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку» - (26, с.10).</li> <li>9. Установление причинно-следственных связей (Листья опали, потому что дворник вышел с метлой).</li> <li>10. Физминутка «Урожай» - (8, с.18).</li> </ol>
---------	---	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Октябрь	2	<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.</p>	<p><b>Существительные:</b> дикие животные, медведь, медведица, медвежонок, лось, лосиха, лосенок, волк, волчица, волчонок, еж, ежиха, ежонок, лис, лиса, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, белка, бельчонок, рысь, кабан, лес, спячка, берлога, логово, дупло, нора, мех, шерсть, подшерсток, холода, хищник, запасы; части тела.</p> <p><b>Глаголы:</b> зимовать, линять, запасать, охотиться, грызть, прятаться, красться, мышковать, подстерегать, выть, рычать, тяфкать, фыркать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> пушистый, теплый, длинный, густой, мягкий, холодный, серый, белый, рыжий, бурый, косолапый, быстрый, шустрый, длинноухий, хищный травоядный.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) существительных от существительных (медведь, медведица, медвежонок); 2) уменьшительно – ласкательных существительных; 3) образование притяжательных прил. «Чей детеныш?» (26, с. 51); 4) сложных слов (косолапый, длинноухий).</p>	<p>Ед. – множ. число. Согласование сущ. с числит., местоимениями, прилаг., наречием <i>много</i>. Предложно – падежное управление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кто у кого? (у белки бельчата).</li> <li>2) Кто с кем? (медведица с медвежатами).</li> <li>3) Кто кем был?</li> <li>4) Кто кем будет?</li> <li>5) Кто чем защищается? (еж иголками, лось рогами).</li> <li>6) Кто где живет? (в берлоге, в норе).</li> <li>7) Кто где прячется? (предлоги: <i>в, на, за, под</i>).</li> <li>8) Кто откуда вышел? (<i>из-за, из-под</i>).</li> <li>9) «О чем думают животные?» (26, с.51).</li> </ol>	<p>Пересказ рассказов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Как белки готовятся к зиме» (3, с.5).</li> <li>2) «Медведь» по А.Клыкову.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления – «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «4-й лишний».</li> <li>2. Подбери словечко (лось какой? ..., маленькая..., волк что делает? ...)</li> <li>3. Отгадай загадку, раскрась отгадку (16, с.42).</li> <li>4. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (18, с. 286).</li> <li>5. Объяснение выражения «гоняться за двумя зайцами».</li> <li>6. «Загадочное животное» (26, с.51).</li> </ol>
---------	---	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	3	Перелётные и зимующие птицы.	<p><b>Существительные:</b> перелетные птицы, аист, утка, гусь, лебедь, ласточка, цапля, журавль, скворец, кукушка, скворечник, гнездо, яйца, птенцы, пролетные птицы, снегирь, свиристель, клест, зимующие птицы, ворона, сорока, воробей, синица, сова, голубь, дятел, лес, кормушка, корм, зерна, голод, помощь, части тела: голова, тело, хвост, лапы, крылья, перья, хохолок, клюв, стая, клин.</p> <p><b>Глаголы:</b> летать, махать, высиживать, выводить, клевать, мерзнуть, голодать, зимовать, шипеть, кричать, гоготать, куковать, каркать, чирикать, щебетать, тинькать, ворковать, нахохлиться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> перелётные, насекомоядные, водоплавающие, длинноногий, длинношей, пёстрый, заботливый, зимующий, красногрудый, черноголовый, городской, лесной.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) приставочные глаголы (прилетел, улетел, перелетел,...); 2) уменьшительно – ласкательные существительные; 3) сложных слов (насекомоядные, водоплавающие и т.д.).</p>	<p>1. Согласование сущ. с числит.(пересчет птиц), прилаг. (шустрый воробей, черная ворона), местоимениями (моя кормушка), наречиями (много дятлов).</p> <p>2. Ед. – множ. число.</p> <p>3. Предложно-падежное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Нужно помочь перезимовать синицам,... (Д.П.);</li> <li>♦ Мы наблюдали за сорокой/сороками, (Тв.п.);</li> <li>♦ Для кого корм? (предлог для).</li> </ul>	<p>1. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>2. Составление сложных предложений с союзом НО (дятел меньше вороны, но больше синицы).</p> <p>3. Составление сравнительно-описательных рассказов по плану.</p> <p>4. Пересказ эпизода рассказа Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».</p> <p>5. Пересказ рассказа «Кормушка» (8).</p>	<p>1. Развитие внимания, памяти – д/и «Кого не стало?».</p> <p>2. Развитие логического мышления - «Почему птицы улетают?», работа с загадками, «4-й лишний», классификация.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса – «Узнай по контуру», «Наложенные изображения».</p> <p>4. Развитие произвольной памяти (повторение цепочек слов).</p> <p>5. Составление предложений с противительным значением (16, стр. 59).</p> <p>6. Найди отличия (16, стр. 59).</p> <p>7. Обведи по контуру и раскрась.</p>
<b>Работа с родителями</b>		Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихов, пословиц и загадок. Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты». Чаепитие со сладкими дарами осени (варенье, джем, повидло) и мучными изделиями собственного изготовления. Посетить зоопарк, побеседовать об увиденном. Чтение рассказов о природе М.Пришвина.				

**Событие детского сада: МОИ ГОРОД**

**Темы:** ЕКАТЕРИНБУРГ.

**Сроки реализации:** 4 неделя октября

**Итоговое мероприятие:** Детский час « Лучший город – Екатеринбург».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Екатеринбург».
- Формировать умение составлять рассказ с опорой на картинки.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные.
- Продолжать развивать умение образовывать сложные слова.
- Продолжать упражнять в умении подбирать родственные слова.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свой город, умения замечать красоту вокруг себя.

Екатеринбург.	<p><b>Существительные:</b> Урал, город, Екатеринбург, вокзал, река Исеть, улица, площадь, парк, цирк, театр, зоопарк, музей, памятник, церковь, магазин, киоск, завод, детский сад, школа, кинотеатр, кафе, больница, дом, адрес.</p> <p><b>Глаголы:</b> жить, переезжать, строить, расти, работать, ездить, ходить, смотреть.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, огромный, родной, красивый, шумный, чистый, многоэтажный.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прил. от существительных (город – городской, книги – книжный, продукты – продуктовый, обувь – обувной (16, с. 201).</p> <p><b>Родственные слова:</b> дом, река (16, с. 202).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предложно-падежное управление (в цирке, около цирка, к цирку, из цирка).</li><li>• Согласование сущ. с числит. (пересчет объектов), с прилаг., с местоимениями, с наречиями (много улиц, домов).</li><li>• Изменение глаголов по числам, видам, временам.</li><li>• Ед. – мн. число.</li><li>• Скажи со словом ЕСТЬ / НЕТ (есть каменный мост – нет каменного моста).</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление загадок – описаний.</li><li>2. Составление рассказа «Мой город» с опорой на картинки.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие пространственной ориентировки - разрезные картинки.</li><li>2. Развитие слуховой произвольной памяти – «Где побывал Сергей?»</li><li>3. Развитие внимания, памяти – «Чего не стало?».</li><li>4. Развитие мыслительных процессов – «Закончи предложение» (Лекарства мы купим ... где?), «Скажи наоборот» (антонимы).</li><li>5. Пальчиковая гимнастика (17).</li><li>6. Развитие зрительного внимания – «Лабиринт» (16, с. 199), «Найди отличия» (16, с. 202).</li></ol>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Работа с родителями</b>	Выучить свой адрес. Экскурсия по городу с беседой о достопримечательностях. Посещение одного из мест культуры и отдыха, составление рассказа об этом. Конкурс фотографий «Мой город».
<p><b>Событие детского сада:</b> МОЙ ДОМ.  <b>Темы:</b> «Бытовая техника», «Продукты».  <b>Сроки реализации:</b> 1– 2 неделя ноября  <b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка семейного творчества «Мой дом».  <b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Бытовая техника», «Продукты».</li> <li>• Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.</li> <li>• Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине, умение пересказывать рассказ.</li> <li>• Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.</li> <li>• Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.</li> <li>• Продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные.</li> <li>• Формировать умение образовывать существительные от существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</li> <li>• Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>• Воспитание бережного отношения к продуктам, к труду повара.</li> </ul>	

Ноябрь	1	Бытовая техника.	<p><b>Существительные:</b> электроприборы, электричество, розетка, шнур, телефон, холодильник, пылесос, магнитофон, фен, утюг, электрический чайник, светильник, стиральная машина, телевизор, микроволновая печь, компьютер.</p> <p><b>Прилагательные:</b> электрический, полезный, удобный.</p> <p><b>Глаголы:</b> включать, выключать, работать, гудеть, помогать, пылесосить, утюжить, кипятить, стирать, полоскать, разогревать, выпекать, морозить, охлаждать.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) глаголов от сущ. (пылесос - пылесосит); 2) сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами (утюг – утюжок); 3) образование слов от двух основ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ед. – множ. число.</li> <li>2. Согласование сущ. с числит., прилаг., местоимениями, наречиями (один утюг – два утюга – пять утюгов, горячий утюг, моя стиральная машина).</li> <li>3. Изменение по падежам: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ От чего шнур? (Род.п.);</li> <li>♦ Что ты включил? (В.п.);</li> <li>♦ Что с чем рядом? (Тв. п.).</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправь предложение (16, с.156).</li> <li>2. Составление сложноподчиненных предложений (я включи пылесос, чтобы...; я выключил компьютер, потому что...).</li> <li>3. Пересказ рассказа «Что важнее» (Шорыгина Т.А. Электроприборы – какие они?).</li> <li>4. Составление описательного рассказа по плану.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Какое слово не подходит?» (16, с.156).</li> <li>2. «Найди связи» - веник – пылесос, свеча – лампа.</li> <li>3. Определи предмет по его части (9, с.17).</li> <li>4. Работа с загадками.</li> <li>5. Найди отличия (16, с.154).</li> <li>6. Наложённые изображения (16, с.152).</li> </ol>
--------	---	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	2	Продукты.	<p><b>Существительные:</b> сахарница, солонка, масленка, хлебница, завтрак, обед, полдник, ужин, кухня, повар; продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, творог, сыр, мороженое, яйцо, лапша, макароны, рыба, рагу, суп, каша, пюре, соль, сахар, пельмени, конфеты, шоколад, зерно, мука, тесто, торт, хлеб, батон, бутерброд, пекарь, кондитер.</p> <p><b>Глаголы:</b> готовить, резать, тереть, варить, жарить, стряпать, месить, кипятить, выпекать, греть, мыть, накрывать, разбивать, наливать, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> молочный, мясной, мучной, сладкий, соленый, кислый, вкусный, теплый, холодный, горячий, мягкий, свежий.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от глаголов (жарить – жареный, солить – соленый и т.д.); 2) прил. от сущ. (мука – мучной); 3) сущ. от сущ. (салат – салатница и т.д. (34, с. 16).</p>	<p>Ед. – мн. число (16, с.187, 189).</p> <p>Согласование сущ. с числит., прилаг., местоимениями, наречиями (моя конфета, две конфеты – пять конфет, много конфет, вкусный салат, горячие котлеты).</p> <p>Предложно-падежное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Нет чего? (Род.п.);</li> <li>♦ Съели что? (Вин.п.);</li> <li>♦ С чем тарелки? (Тв.п.);</li> <li>♦ Налей сок (предлог в);</li> <li>♦ С чем бутерброд (предлог с);</li> <li>♦ Разложи продукты (предлоги в, на - на полку, в шкаф, в холодильник).</li> <li>♦ Чем будешь кормить?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление описательного рассказа по плану.</li> <li>2. Рассказ по серии картинок (34, с. 18).</li> <li>3. Пересказ рассказа «Кто полезнее» (Шорыгина Т.А. Продукты – какие они?).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с загадками.</li> <li>2. «Назови и объясни 4-е слово» (16, с. 189).</li> <li>3. «Каждый знает, что сладким бывает...» (жирным/горячим/соленым)</li> <li>4. «4 лишний».</li> <li>5. «Определи на вкус».</li> <li>6. Работа с выражениями «слюнки потекли», «калачом не заманишь».</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>		Привлечь ребенка к приготовлению семейного ужина. Экскурсия в магазины «Продукты», «Бытовая техника».				

<p><b>Событие детского сада:</b> АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ  <b>Темы:</b> БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ И НА ПРИРОДЕ  <b>Сроки реализации:</b> 3 неделя ноября.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Квест «День осторожности».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Безопасность в быту и на природе».</li> <li>• Формировать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине.</li> <li>• Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.</li> <li>• Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</li> <li>• Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной деятельности.</li> <li>• Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>• Воспитывать навыки правильного поведения в быту и на природе.</li> </ul>						
Ноябрь	3	Безопасность в быту и на природе	<p><b>Существительные:</b> опасность, безопасность, правила, электрический ток, розетка, электроприборы, спички, зажигалки, огонь, пожар, пожарные, пожарная машина, острые предметы, скорая медицинская помощь. газ, незнакомые люди, костер, насекомые, животные, ядовитые грибы и ягоды, водоемы, гроза, солнечный удар.</p> <p><b>Глаголы:</b> включать, выключать, вызывать, тушить, спасать, беречь, опасаться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> ядовитый, съедобный – несъедобный.</p> <p><b>Наречия:</b> быстро, опасно, внимательно, осторожно, страшно, больно</p> <p><b>Словообразование:</b> образование прилагательных от наречий (осторожно – осторожный и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложно - падежное управление.</li> <li>• Составление предложений из заданных слов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по серии картинок «Пожар», «Солнечный удар» (7).</li> <li>2. Составление рассказа по сюжетной картинке.</li> <li>3. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась только опасные предметы.</li> <li>2. Д/и «Хорошо или плохо» изд-ва «Весна-дизайн».</li> <li>3. Работа с загадками.</li> <li>4. Развитие мышления – исправь предложение (н-р, <i>Начался пожар, потому что приехала пожарная машина. Когда мальчика увезли в больницу, его укусил клещ</i>).</li> <li>5. Развитие слухового внимания – исправь предложение.</li> <li>6. Классификация предметов (опасные – неопасные предметы, полезные – неполезные).</li> <li>7. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Крокодил».</li> </ol>
Работа с родителями			Беседа с ребёнком о правилах безопасности дома и на природе. Экскурсия в пожарную часть. Конкурс поделок «Не играй с огнем». Рисование знаков «Правила поведения на природе».			

**Событие детского сада: МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО**

**Темы:** «Моя семья»

**Сроки реализации:** 4 неделя ноября

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День Матери».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Семья».
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине, умение пересказывать рассказ.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Формировать умение образовывать существительные от существительных.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к членам своей семьи.
- Воспитание интереса к своей родословной .



Ноябрь	4	Семья.	<p><b>Существительные:</b> семья, родители, мама, папа, сын, дочка, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, родственники.</p> <p><b>Глаголы:</b> родиться, нянчить, расти, заботиться, любить, дружить, уважать, работать, отдыхать, помогать, учиться, играть, стирать, шить, убирать, приколачивать, ремонтировать, возить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> дружная, крепкая, трудолюбивая, родная, заботливая, веселая, строгая, добрая, любимая, ласковая, дорогая, взрослый, младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, послушный.</p> <p><b>Наречия:</b> ласково, весело, дружно.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) притяжат. прил. (мама – мамина); 2) сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами (мама – мамочка); 3) наречий от прил. (дружная – дружно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с глаголами, прилагательными, местоимениями (мой папа, много сестёр, добрая бабушка).</li> <li>• Предложно - падежное управление (С кем ты живешь? Расскажи-ка ... (о маме, о дедушке), Кто каким инструментом работает?)</li> <li>• Изменение глаголов по лицам (мама поёт и я..., сестра готовит и я ...).</li> <li>• Составление предложений по опорным словам (5, с.87, упр. 4).</li> </ul>	<p>1. Составление рассказа из личного опыта с опорой на семейную фотографию.</p> <p>2. Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине (8).</p>	<p>1. Развитие логического мышления (5, с.87, упр. 2, 3).</p> <p>2. Развитие логического мышления, воображения, связной речи (5, с.87, упр. 5).</p>
<b>Работа с родителями</b>		Выучить имя, отчество родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать родственные связи, составить рассказ о своей семье с опорой на фотографию. Составить семейное древо.				

**Событие детского сада:** ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМА!

**Темы:** «Зима»; «Зима. Труд людей зимой»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Новый год».

**Сроки реализации:** 1 - 4 неделя декабря

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Зима», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новый год».
- Формировать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение образовывать сложные слова.
- Формировать умение образовывать притяжательные и относительные прилагательные.
- Формировать умение понимать и объяснять многозначные слова.
- Формировать умение пересказывать рассказ.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение подбирать антонимы.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать заботу о зимующих птицах.
- Воспитывать умение замечать красоту родной природы.
- Воспитывать интерес к традициям общества.

Декабрь	1	Зима.	<p><b>Существительные:</b> зима, время года, снег, снегопад, снежинки, хлопья, крупа, снеговик, сугроб, метель, мороз, холод, лед, гололед, узор, санки, лыжи, коньки, каток, снежок, снежки, кормушка, хоккей, клюшка, шайба, декабрь, январь, февраль.</p> <p><b>Глаголы:</b> лететь, порхать, блестеть, кружиться, ложиться, замечать, падать, сверкать, покрывать, замерзать, хрустеть, застывать, кормить, сыпать, кататься, скользить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> белый, скрипучий, мягкий, пушистый, легкий, блестящий, серебристый, глубокий, холодный, морозный, снежный, ледяной, голодный, зимний.</p> <p><b>Наречия:</b> морозно, холодно, красиво.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от существительных (зима – зимний); 2) сложных слов (снежок, снегопад).</p> <p><b>Родственные слова:</b> снег, снежный, снеговик и т.д. (Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 2001).</p> <p><b>Многосмысленные слова:</b> каток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование сущ. с прилагательными, глаголами, числительными, местоимениями, со словом <i>много</i>.</li> <li>• Предложно-падежное управление - где снег? – предлоги НА, ПОД, ЗА.</li> <li>• «Чего не бывает зимой?» (26, с.43).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа про зиму по опорному плану.</li> <li>2. Составление предложений из заданными словами.</li> <li>3. «Закончи предложение» - (26, с.43).</li> <li>4. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» (8).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие памяти - заучивание стихотворения 3. Александровой «Зима», Е Тараховской (5, с. 65).</li> <li>2. «Подбери словечко»: зима какая? снежинки что делают?</li> <li>3. Развитие зрительного гнозиса – «Найди одинаковые снежинки».</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия, внимания, процесса анализа – «Сравни 2 картинки» (16, с.79).</li> <li>5. Развитие процессов анализа и синтеза – «Сделай картинки одинаковыми».</li> <li>6. Координации речи с движениями - упражнение «Снеговик» (18, с. 219).</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (18, с. 227).</li> <li>8. Объясни пословицы: <i>зимой снега не выпросишь; мороз не велик, да стоять не велит</i></li> </ol>
---------	---	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	2	Зима. Труд людей зимой.	<p><b>Существительные:</b> зима, дворник, лопата, метла, ломик, снег, гололед, песок, снегоуборочная машина, кормушка, зимующие птицы.</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, скользкий, легкий, тяжелый, пушистый, мягкий, сырой.</p> <p><b>Глаголы:</b> чистить, убирать, подметать, посыпать, колоть, кормить.</p> <p><b>Наречия:</b> тяжело, трудно, опасно, холодно, морозно, прохладно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование сущ. с различными частями речи.</li> <li>• Склонение глаголов.</li> <li>• Предложно-падежное управление.</li> </ul>	Составление рассказа по серии картинок «Горка». Пересказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного внимания (разрезные картинки, сделай картинки одинаковыми, найди двух одинаковых снеговиков).</li> <li>• «Исправь предложение» (например «Выпало много снега, потому что дворник вышел с лопатой»).</li> <li>• «Чего не хватает?» (недостающий предмет к сюжету).</li> </ul>
---------	---	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	3	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p><b>Существительные:</b> обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, чешки туфли, сандалии, тапки, валенки, каблук, подошва, молния, шнурки, язычок, стелька, пятка, носок; одежда: швея, пуховик, шуба, куртка, штаны, шарф, перчатки, варежки, колготки, носки, футболка, кофта, свитер, рубашка, шорты, сарафан, платье, юбка, джинсы, брюки, костюм, пижама, халат; пояс, рукав, карман, штанина, воротник, капюшон, пуговица, молния, завязки; головные уборы: шапка, берет, шляпа, косынка, кепка, бейсболка, фуражка, платок, колпак.</p> <p><b>Глаголы:</b> покупать, примерять, шить, вязать, носить, надевать-снимать, завязывать-развязывать, застегивать-расстегивать, стирать, сушить, гладить, чистить, мыть, вешать, складывать, беречь.</p> <p><b>Прилагательные:</b> взрослый, детский, летний, зимний, теплый, демисезонный, домашний, спортивный, резиновый, кожаный, меховой, шерстяной, вязаный, пушистый, нарядный, красивый, модный мужской, женский, удобный. Новый, старый, рваный, чистый, грязный.</p> <p><b>Наречия:</b> аккуратно, бережно, тепло, холодно.</p>	<p>1. Согласование числительных, прилагательных, местоимений, наречий с существительными (одна кофта, красивое платье, мой костюм, много варежек).</p> <p>2. Ед. – множ. число.</p> <p>3. Предложно-падежное управление.</p>	<p>1. Описание по опорному плану.</p> <p>2. Пересказ рассказа «Зимняя одежда» (27, ЗИМА).</p>	<p>1. Развитие мышления – «Классификация»; сравнительно-описательные рассказы (сарафан – платье, свитер – кофта, перчатки – варежки); работа с антонимами; «4-й лишний»; отгадывание загадок; «Подбери каждому свой головной убор» (повару – колпак, военному – фуражку и т.д.)</p> <p>2. Д/и «Исправь ошибку» - <i>моя сапоги, мой шапка, мои шарф.</i></p> <p>3. Развитие зрительного внимания – «Узнай по контуру»; «Наложенные изображения».</p> <p>4. Развитие памяти – заучивание стихов по теме.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти – «Повтори цепочку слов, пропустив лишнее»; «Купи .....»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики – «Дорисуй картинку» (Серия «Умный малыш» (тетради) – СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ).</p> <p>6. Объяснение значения выражения «как на иголках».</p>

Декабрь	3		<p><b>Словообразование:</b> 1) уменьшительно – ласкательных существительных; 2) прилагательных от существительных (мех – меховой и т.д.); 3) образование притяжательных прилагательных (мамина, папина и т.д.); 4) приставочные глаголы (шить, пришивать, зашивать);</p> <p><b>Многозначные слова:</b> язычок, молния.</p> <p><b>Работа с антонимами:</b> см. прилагательные и глаголы.</p>			
Декабрь	4	Новый год.	<p><b>Существительные:</b> Новый год, праздник, утренник, елка, елочные украшения, гирлянда, костюм, карнавал, маска, хоровод, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, хлопушка, песня, танец, сценка, стихотворение.</p> <p><b>Прилагательные:</b> новогодний, праздничный, веселый, радостный, разноцветный, бумажный, стеклянный.</p> <p><b>Глаголы:</b> веселиться, радоваться, играть, петь, танцевать, выступать, дарить, получать, вешать, украшать, отмечать, поздравлять.</p> <p><b>Наречия:</b> радостно, весело.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) сложные слова (новогодний); 2) прилагательных от сущ. (новогодний, праздничный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование сущ. с прилаг, глаг., числительными.</li> <li>• Работа с деформированными предложениями (Маска любит надевать Машу. На ёлке висят игрушки.).</li> <li>• Изменение существительных по числам.</li> <li>• Согласование с предлогами <i>на, в, рядом, вокруг, около, над, под.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по сюжетной картине.</li> <li>2. Составление рассказа по серии картинок «Новый год в лесу» (30).</li> <li>3. Пересказ рассказа «Елка» (1, с. 90).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Украсть ёлку».</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия – «Найди различия» (5, с.58).</li> <li>3. Развитие памяти – заучивание стихов.</li> <li>4. Д/и «Подбери признак к предмету» (1, с. 89).</li> <li>5. Развитие слухового внимания, воображения (18, с. 296).</li> <li>6. Координации речи с движениями – упражнение «С Новым годом» (20, с. 347).</li> <li>7. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Подарки» (20, с. 366).</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>		<p>Экскурсия в зимний лес с обсуждением явлений природы. Заучивание стихов и загадок. Привлечение родителей к уборке и украшению участка.</p> <p>Рисование картинок по теме «Многозначные слова». Создание коллекции разных видов тканей.</p> <p>Посещение городской елки, новогодних представлений театров города. Конкурс на самую красивую елочную игрушку.</p>				

<p><b>Событие детского сада:</b> ЗООПАРК  <b>Темы:</b> «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран».  <b>Сроки реализации:</b> 2 - 3 неделя января  <b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивное развлечение «Зов джунглей».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран».</li> <li>• Формировать умение составлять описательные и сравнительно – описательные рассказы по опорному плану.</li> <li>• Развивать умение согласовывать существительные с числительными.</li> <li>• Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.</li> <li>• Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.</li> <li>• Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</li> <li>• Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• Воспитывать интерес к многообразию животного мира.</li> </ul>						
Январь	2	Животные и птицы жарких стран.	<p><b>Существительные:</b> лев, зебра, тигр, слон, жираф, бегемот, верблюд, крокодил, обезьяна, дикобраз, леопард, пантера, змея, кенгуру, попугай, павлин, страус, пеликан; части тела; Красная книга.</p> <p><b>Глаголы:</b> питаться, искать, жевать, лазать, прыгать, плавать, нападать, рычать, летать, ловить, грызть, защищаться, охотиться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> опасный, сильный, полосатый, пятнистый, зубастый, большой, огромный, страшный, толстый, тяжелый, легкий, высокий, длинный, острый.</p> <p><b>Словообразование:</b> сложных слов (длинноногий, толстокожий, двугорбый); притяжательных прилагательных.</p>	<p>1) Соглас. сущ. с разными частями речи.  2) Предложно – падежное управление: ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, В, ОКОЛО, НА.  3) Изменение сущ. по числам.</p>	<p>1) Составление описательных рассказов по плану.  2) Составление сравнительных словосочетаний (у жирафа шея длинная, а у обезьяны - короткая, и т.д.).</p>	<p>1. Развитие логического мышления – «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «4-й лишний», работа с загадками.  2. Развитие зрительного восприятия – «Узнай по контуру», «Наложённые изображения».  3. Развитие ориентировки в пространстве: «Разрезные картинки», «Расскажи, кто где прячется».  4. Развитие произвольной памяти (повторение цепочек слов).  5. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка.  6. Графические диктанты.</p>

	3	Животные и птицы холодных стран.	<p><b>Существительные:</b> северный олень, белый медведь, песец, тюлень, полярный волк, морж, морской котик, полярная сова, пингвин, клыки, морда, шерсть, лапы, когти, хвост, кости, рога, копыта, Север, льдина, хищник, травоядный; Красная книга.</p> <p><b>Глаголы:</b> нападать, искать, питаться, рычать, летать, плавать, ловить, грызть, защищаться, охотиться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> северный, дикий, домашний, сильный, красивый, большой, огромный, крупный, опасный, пугливый, беззащитный, слабый, гордый, спокойный.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) сущ. от сущ. (медведь – медведица - медвежонок), 2) сложных слов (толстокожий), 3) прил. от сущ. (песцовый, медвежий).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование сущ. с числит.(пересчет животных), глаголами, прилаг., со словом <i>много</i>.</li> <li>2. Ед. – множ. число.</li> <li>3. Предложно-падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Кого видели в зоопарке / на картинах? (В.п.);</li> <li>♦ Кто с кем рядом? (Тв. п.);</li> <li>♦ Кто чем защищается?</li> <li>♦ Кто за кем охотится?</li> <li>♦ Сложные предлоги (из-за скалы, из-под льдины).</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описательные рассказы.</li> <li>2. Использование сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> в рассказах – сравнениях.</li> <li>3. Пересказ рассказа по белого медведя (3, с.16).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления – «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «4-й лишний», работа с загадками.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия – «Узнай, чья тень», «Наложенные изображения».</li> <li>3. Развитие ориентировки в пространстве: «Разрезные картинки», «Рассади животных на льдине».</li> <li>4. Развитие произвольной памяти (повторение цепочек слов с исключением лишнего).</li> <li>5. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка.</li> <li>6. Графические диктанты.</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>		Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными. Просмотр передач про животных (телевидение, интернет), чтение научно-познавательной литературы. Заучивание стихов.				



**Событие детского сада: МИР ПРОФЕССИЙ**

**Темы:** «Профессии. Инструменты».

**Сроки реализации:** 4 неделя января.

**Итоговое мероприятие:** Познавательный проект «Профессии моей семьи».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Профессии».
- Формировать умение подбирать родственные слова.
- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Формировать умение изменять глаголы по числам и временам.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать упражнять детей в образовании относительных прилагательных.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к профессиям людей.

Январь	4	Профессии. Инструменты.	<p><b>Существительные:</b> профессия, ветеринар, кондитер, каменщик, плотник, дворник, кондуктор, фермер, библиотекарь; инструменты – шприц, фонендоскоп, лекарства, шприц кондитерский, лопатка, мастерок, ведро, пила, рубанок, молоток, тачка, метла, лопата, ломик.</p> <p><b>Глаголы:</b> лечить, ставить прививку, измерять температуру, делать операцию, мазать рану, перевязывать лапу, делать анализы, выпекать, украшать, взбивать крем, пропитывать, промазывать, класть кирпич, замешивать раствор, пилить, строгать, рубить, забивать, чистить, подметать, убирать, посыпать, продавать / проверять билеты, ухаживать за животными; выдавать книги, беседовать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> нужный, трудный, тяжелый, полезный</p> <p><b>Наречие:</b> аккуратно, ответственно.</p> <p><b>Словообразование:</b> профессии мужского и женского рода (артист – артистка, повар – повариха).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение глаголов по числам.</li> <li>• Изменение глаголов по временам (наст., прош., буд.).</li> <li>• Склонение глаголов – совершенный / несовершенный вид.</li> <li>• Предложно-падежное управление.</li> <li>• Согласование сущ. с числительными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений по 2 опорным словам.</li> <li>• Описание профессии по плану.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие памяти и мышления – «Назови профессию по предметам» (33, с. 116 - 123), «Найди пару» (мастерок – кирпич, молоток – гвоздь и т.п.).</li> <li>2. Развитие пространственной ориентировки (разрезные картинки).</li> <li>3. Составление предложений по предложенным схемам.</li> <li>4. Развитие памяти, пространственной ориентировки – «Сложи ..... по образцу» (из геом. фигур, из палочек).</li> <li>5. «Найди отличия» (16, с.116).</li> <li>6. Развитие восприятия, внимания – «Какие инструменты спрятаны на картинке?» (16, с.113).</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>		Составить рассказ «Кем я буду, когда вырасту», нарисовать к этому рассказу рисунок. Чтение В. Маяковского «Кем быть».				

**Событие детского сада:** В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ

**Темы:** «Тело человека», «Здоровый образ жизни».

**Сроки реализации:** 1 – 2 недели февраля.

**Итоговое мероприятие:** Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Тело человека», «Здоровый образ жизни».
- Совершенствовать умение изменять глаголы по лицам.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение образовывать прилагательные от сущ.
- Совершенствовать умение объяснять и употреблять многозначные слова.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Упражнять в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение составлять описательный рассказ.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Февраль	1	Тело человека.	<p><b>Существительные:</b> рука, плечи, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, нога, колено, пятка, ступня, спина, живот, грудь, шея, голова, уши, волосы, затылок, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, кости, мышцы, здоровье, закалка.</p> <p><b>Прилагательные:</b> высокий, низкий, короткий, длинный, левый, правый, большой, маленький, кудрявый, стриженный, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, плечистый.</p> <p><b>Глаголы:</b> дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, смеяться, плакать, кивать.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) образование уменьшит.-ласк. сущ.; 2) образование прилаг. от сущ.(зуб-зубной); 3) приставочных глаголов (бегать-перебегать, забегать и т.д.); 4) сложных слов (кареглазый, длинноволосый), 5) образование сущ. с суффиксом увеличения (нос – носище, рука – ручища, ... - 26, с.29 – «Великан и Гномик»).</p> <p><b>Многозначность:</b> язычок, спинка, нос, ножка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ед. – множ. число.</li> <li>• Изменение глаголов по лицам (я ем, и он ест).</li> <li>• Согласование сущ. с прил., с глаголами, с местоимениями (моя рука, мой нос и т.д.), с числительными <i>один</i>, <i>два</i>.</li> <li>• Предложно – падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У врача лечили ..... (В.п.);</li> <li>✓ В ванной моем ..... (В.п.);</li> <li>✓ Что чем делаем? (Тв.п.);</li> <li>✓ Что на голове? На руке? На ноге? (предлог <i>на</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<p>✓ Ответы-размышления на вопросы: «Что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, гулять».</p> <p>✓ «Найди ошибку» (26, с. 29).</p> <p>✓ Составление предложений с союзом <i>А</i> (Витя кареглазый, а Вова голубоглазый).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления: объяснение образных выражений - золотое сердце, руки; вешать нос, задирать нос, пропустить мимо ушей.</li> <li>• Развитие пространственной ориентировки «Что справа / слева / впереди / сзади».</li> <li>• Развитие логического мышления – что общего у человека и - стола, двери, корабля.</li> <li>• Решение логических задач: «Подумай и ответь» (26, с 29).</li> </ul>
---------	---	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	2	Здоровый образ жизни	<p><b>Существительные:</b> чистота, здоровье, закаливание, зарядка, гимнастика, физкультура, витамины, здоровое питание.</p> <p><b>Прилагательные:</b> здоровый – больной, сильный – слабый, грязный – чистый, аккуратный – неопрятный, свежий – испорченный, полезный – вредный.</p> <p><b>Глаголы:</b> мыться, тренироваться, правильно питаться, лечиться.</p> <p><b>Родственные слова:</b> здоровье, здоровый, здоровяк, выздоравливать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение глаголов по лицам (я умываюсь, и они умываются).</li> <li>• Склонение глаголов: время, вид.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> <li>2. Составление рассказов по сериям сюжетных картинок.</li> </ol>	<p>✓ Подбери предмет к сюжету (девочка хочет чистить зубы – что ей нужно?).</p> <p>✓ «Исправь предложение» (мальчик расчесывается зубной щеткой).</p>
<b>Работа с родителями</b>		Семейный проект «Будем здоровы». Чтение научно-познавательной литературы. Спортивный праздник «Здоровье в наших руках».				

**Событие детского сада:** МОЯ РОДИНА

**Темы:** «Россия», «Наша Армия»

**Сроки реализации:** 3 – 4 неделя февраля

**Итоговое мероприятие:** Детский час «Моя Родина».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Россия», «Наша Армия».
- Совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на картинки.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных.
- Продолжать развивать умение образовывать сложные слова.
- Продолжать упражнять в умении подбирать родственные слова.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости, патриотизма за свою Родину, умение замечать красоту вокруг себя.
- Воспитание интереса к истории и символике государства.

Февраль	3	Россия.	<p><b>Существительные:</b> родина, страна, отечество, граница, Россия, столица, Москва, Кремль, президент, флаг, гимн, герб, леса, горы, реки, моря, деревня, город, люди, народ.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, огромная, красивая, русский, многонациональная, златоглавая.</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, беречь, охранять, трудиться, управлять.</p> <p><b>Наречия:</b> дружно, мирно, весело, красиво.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прил. от сущ. (Москва - московский, город – городской, море – морской); 2) сложных слов (многонациональная, златоглавая).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предложно-падежное управление.</li> <li>Согласование сущ. со словом <i>много</i>, с числительными.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа «Моя страна» с опорой на картинки.</li> <li>Пересказ рассказа Д.К. Ушинского «Наше Отечество» (21, с. 150).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие пространственной ориентировки - разрезные картинки – Кремль, флаг.</li> <li>Развитие мелкой моторики – рисование Российского флага.</li> <li>Заучивание стихов.</li> </ol>
Февраль	4	Наша Армия.	<p><b>Существительные:</b> армия, защита, солдат, военный, Родина, граница, пограничник, автомат, самолёт, летчик, десантник, парашютист, парашют, вертолёт, вертолётчик, пулемет, пулеметчик, танк, танкист, моряк, корабль, пехотинец, пехота, связист, рация.</p> <p><b>Глаголы:</b> учиться, тренироваться, защищать, охранять, любить, служить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> храбрый, отважный, смелый, сильный, военный</p> <p><b>Наречия:</b> тяжело, трудно, опасно, дружно.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от существительных (солдат – солдатский, война – военный, мужчина - мужественный); 2) существительных от существительных (граница - пограничник, парашют – парашютист и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предложно-падежное управление (на самолёте, в танке, с парашютом, по морю).</li> <li>Изменение сущ. по числам.</li> <li>Согласование сущ. с числительными, с прилагательными, со словом <i>много</i>, с глаголами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> <li>Пересказ рассказа по серии картин «Собака – санитар» (8).</li> <li>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины – на замке» (Гомзяк О.С., старшая группа).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие памяти, отточеского мышления – «Кому что нужно?» (лётчик – самолёт и т.д.).</li> <li>Развитие произвольной памяти (заучивание стихов).</li> <li>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги – графический диктант.</li> <li>Разрезные картинки.</li> <li>Развитие слуховой памяти – «Повтори цепочку слов».</li> </ol>

<b>Работа с родителями</b>	Чтение познавательной литературы, просмотр передач по ТВ. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Беседа на тему «Как папа Родину защищал».
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Событие детского сада:</b> ЛАСТОЧКА С ВЕСНОЮ В СЕНИ К НАМ ЛЕТИТ...</p> <p><b>Темы:</b> «Весна», «Международный женский день».</p> <p><b>Сроки реализации:</b> 1, 2 недели марта.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «8 Марта».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Весна», «Международный женский день».</li> <li>• Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными.</li> <li>• Совершенствовать умение подбирать к заданному слову родственные слова.</li> <li>• Совершенствовать умение пересказывать рассказ.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.</li> <li>• Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных.</li> <li>• Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</li> <li>• Развивать наблюдательность.</li> <li>• Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе.</li> <li>• Воспитывать интерес к традициям общества.</li> <li>• Воспитывать уважение, любовь к маме/бабушке, стремление заботиться о маме/бабушке, помогать им.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Март	1	Весна.	<p><b>Существительные:</b> время года, весна, погода, март, апрель, май, проталины, сосулька, ледоход, наводнение, лужи, капель, оттепель, ручей, грязь, верба, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, почки, скворечник, скворцы, грачи, демисезонная одежда.</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, прохладный, теплый, прозрачный, звонкий, грязный, рыхлый, темный, нежный, весенний, яркий, солнечный, хрупкий.</p> <p><b>Глаголы:</b> бежать, журчать, звенеть, пробиваться, плыть, проклевываться, набухать, таять, висеть, капать, светить, греть, расти, щебетать.</p> <p><b>Наречия:</b> холодно, тепло, сыро, грязно, солнечно, ярко, светло, красиво, весело.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от существительных (весна – весенний, март - мартовский); 2) сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами (лужа – лужица); 3) сложных слов (ледоход, первоцвет); 4) приставочных глаголов (греть, пригревать, отогревать, нагревать; замерзать, подмерзать).</p> <p><b>Родственные слова:</b> солнце, солнечный, солнышко, солнцепек.</p>	<p>- Ед. – множ. число. - Согласование сущ. с числит.(пересчет), прилаг., местоимениями, наречием <i>много</i> (один скворец, мой кораблик, много ручейков). - Предложно-падежное управление: капля упала С..., СО...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательного рассказа по опорным картинкам.</li> <li>• Пересказ рассказа «Три весны» (26, с. 84).</li> <li>• Рассказ по серии картинок «Рыбаки» (16, с.146).</li> <li>• Рассказ по серии картинок «Наводнение» (10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки – развитие логического мышления.</li> <li>• «Найди лишнюю картинку» - развитие внимания, мышления.</li> <li>• Развитие внимания – «Найди отличия» (16, с.148).</li> <li>• Развитие мышления – уст. причинно-следственных связей – игра «Почемучка» (26, с. 84).</li> </ul>
------	---	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март	2	Международный женский день.	<p><b>Существительные:</b> семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, праздник, подарок, цветы, стихотворение, танец, песня, открытка, чаепитие</p> <p><b>Глаголы:</b> дарить, поздравлять, петь, танцевать, рисовать, готовить, праздновать, накрывать, помогать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> женский, дорогая, любимая, красивая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, послушная.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) уменьшительно-ласкательных сущ. (мамочка, мамуля, Катюша, Катенька); 2) сложных слов (трудолюбивая); 3) притяжательных прилагательных.</p> <p><b>Родственные слова:</b> праздник, праздновать, праздничный; поздравлять, поздравительный; мама, мамочка, мамуля, мамина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с глаголами, прилагательными, со словом <i>много</i>.</li> <li>• Предложно-падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что подарим маме? (В.п.)</li> <li>- Чем порадуем маму? (Т.п.)</li> </ul> </li> </ul>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики – «Сделай торты одинаковыми», «Сложи цифру 8 из проволоки».</li> <li>2. Развитие памяти - заучивание стихов по теме.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки – «Подари маме салфетку» (по образцу из геометрических фигур).</li> <li>4. Развитие мышления – исправь деформированное предложение.</li> <li>5. «Найди отличия» (16, с.139).</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>		<p>Выставка рисунков «Ранняя весна». Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Заучивание загадок и стихов.</p> <p>Выставка портретов «Мама – солнышко в окошке». Заучивание стихотворений по теме. Чаепитие в группе вместе с мамами.</p>				

**Событие детского сада:** НАШ КРАЙ – УРАЛ

**Темы:** ЭТНОКУЛЬТУРА. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.

**Сроки реализации:** 3 – 4 неделя марта

**Итоговое мероприятие:** Посещение музеев «Русская изба» (СО СОКШИ №18), «Музей камнерезного искусства».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Этнокультура». «Художественная культура».
- Совершенствовать умение образовывать существительные с помощью суффиксов со значением увеличения.
- Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение пересказывать текст, составлять рассказ.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к национальной культуре Урала, к краеведческому материалу.

Март	3	Этнокультура.	<p><b>Существительные:</b> изба, крыльцо, лавка, печь, дрова, половик, веник, рукомойник, сундук, корыто, бочка, чугунок, самовар, ухват, горшок, кувшин, деревянная ложка, лапти, сарафан, фартук, тулуп, ушанка, валенки, колодец, коромысло.</p> <p><b>Глаголы:</b> жить, плести, топить, рубить, мести, чистить, готовить, носить, шить, хранить, опускать, доставать, поднимать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> деревянный, железный, глиняный, меховой, плетёный, большой, маленький, глубокий, толстый, длинный, тяжёлый, светлый, темный, полосатый, тёплый.</p> <p><b>Наречия:</b> тяжело, трудно, красиво, чисто.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от существительных (деревянный, чугунок и т.д.); 2) сложных слов (рукомойник); 3) прилагательных от глаголов (плетёный, вязаный); 4) уменьшительно-ласкательных существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение сущ. по числам, по падежам.</li> <li>• Согласование сущ. с числит.(пересчет), глаголами, с прилаг., со словом <i>много</i>.</li> <li>• Предложно-падежное управление (на столе кувшин с молоком, в печи чугунок с картошкой).</li> </ul>	Составление предложений по сюжетным картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?».</li> <li>2. Развитие мыслительных процессов «4-й лишний», отгадывание загадок, «Найди пару» (например, корыто – таз, лапти – ботинки).</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки».</li> <li>4. Развитие слухового внимания, памяти – повтори цепочку слов.</li> <li>5. Развитие внимания, мелкой моторики, пространственной ориентировки – раскрась половики одинаково, сделай половик из геометрических фигур.</li> <li>6. Д/и «Что где находится?». – изд-во Весна - дизайн.</li> </ol>
Март	4	Художественная культура.	<p><b>Существительные:</b> сказка, крестьянин, гумно, снопы, тулуп, хвастун, храбрец.</p> <p><b>Глаголы:</b> жилось, забраться, воровать, хвастать, трепать, обещать, выбиться из сил, отдышаться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> русская, народная.</p> <p><b>Наречия:</b> голодно, быстро.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) уменьшительно-ласкательных сущ. (хвастун – хвастунишка); 2) образование существительных с помощью суффиксов со значением увеличения (усы – усищи, лапы – лапищи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных глаголами.</li> <li>• Предложно-падежное управление.</li> </ul>	Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвастун» (в обработке О.Капицы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти – соблюдение последовательности сюжета.</li> <li>• Развитие произвольного внимания – при пересказе по цепочке.</li> <li>• Развитие интонационной выразительности речи.</li> <li>• Развитие воображения, мелкой моторики – рисование иллюстрации к сказке.</li> </ul>

<b>Работа с родителями</b>	Нарисовать иллюстрацию к сказке «Заяц – хвостун». Экскурсия в краеведческий музей. Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Событие детского сада:</b> Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК  <b>Темы:</b> «Транспорт», «День Космонавтики».  <b>Сроки реализации:</b> 1 - 2 неделя апреля  <b>Итоговое мероприятие:</b> Детский час «Космическое путешествие».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Транспорт», «День Космонавтики».</li> <li>• Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать прилагательные от сущ.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.</li> <li>• Совершенствовать умение подбирать родственные слова.</li> <li>• Упражнять детей в подборе антонимов.</li> <li>• Совершенствовать умение употреблять предлоги.</li> <li>• Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картине.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</li> <li>• Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>• Воспитывать интерес к звездному небу, к работе космонавтов, к устройству солнечной системы.</li> <li>• Воспитание правильного поведения на дороге и в транспорте.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	1	Транспорт.	<p><b>Существительные:</b> пешеход, транспорт, легковая машина, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, мотоцикл, велосипед, метро, самолет, вертолет, поезд, электричка, корабль, лодка; кабина, кузов, вагон, колесо, фара, дверь, окно, стекло, зеркало, салон, сиденье, ремень безопасности; дорога, рельсы, железная дорога, провода, вода, воздух, земля; остановка, пассажир, груз; специальный транспорт – полицейская машина, скорая мед.помощь, пожарная машина, каток, подъемный кран, поливальная машина, снегоуборочная машина, бетономешалка, бензовоз).</p> <p><b>Глаголы:</b> ехать, плыть, лететь, везти, управлять, тормозить, останавливаться, стоять, ломаться, чинить; поднимать, укладывать асфальт, чистить дорогу.</p> <p><b>Прилагательные:</b> наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный, пешеходный, речной, морской, строительный.</p> <p><b>Наречия:</b> далеко – близко, высоко – низко, быстро – медленно.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) приставочные глаголы (ехать, приехать, отъехать, уехать, заехать, переехать и т.п.); 2) прилагательные от существительных (автобус – автобусная, дорога – дорожный и т.п.); 3) сложных слов; 4) образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение сущ. по числам.</li> <li>• Согласование сущ. с числительными, с прилагательными, со словом <i>много</i>, с глаголами.</li> <li>• Предложно-падежное управление : - на чем доберёмся до ...? (на машине, на метро) - чего не хватает? (машина без колеса, самолёт без крыла и.т.п.)</li> <li>• Использование предлогов: <i>к, от, между, из, из-за, из-под</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ рассказа «Специальные машины» (4, с. 20).</li> <li>• Составление описательных рассказов по плану.</li> <li>• Составь предложение с предлогом НАД по двум опорным словам. (26, с. 80).</li> <li>• Пересказ рассказа «Папа купил автомобиль» (26, с. 81).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления – классификация, «4-лишний», работа с загадками, работа с антонимами.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия, внимания – «Дорисуй, чего не хватает», сложи из палочек (1, с. 98).</li> <li>• Развитие ориентировки в пространстве – упражнение «Машины на дороге» (16, с. 109).</li> <li>• Развитие слухового внимания «Какое слово не подходит?» (16, с.112).</li> </ul>
		38				

Апрель	2	<p>День Космонавтики.</p> <p><b>Существительные:</b> космос, космонавт, скафандр, ракета, станция, спутник, полёт, планета, звезда, солнечная система, астроном, орбита, вселенная, комета, метеорит, луноход, марсоход, кислород, астроном, астролог.</p> <p><b>Глаголы:</b> взлететь, лететь, садиться, запускать, приземляться, исследовать, изучать, наблюдать, светить, двигаться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> космический, звёздный, первый, смелый, здоровый, яркий, тусклый, солнечный.</p> <p><b>Наречия:</b> высоко, далеко, интересно, темно, холодно.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от сущ. (космос – космический, звезда – звёздный); 2) образование глаголов с помощью приставок (полетел, взлетел, прилетел, улетел); 3) сложных слов.</p> <p><b>Антонимы:</b> далеко – близко, высоко – низко, светло – темно, улететь - прилететь, взлететь – приземлиться, яркий – тусклый.</p> <p><b>Родственные слова:</b> космос – космонавт – космический - космодром – космонавтика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными.</li> <li>2. Предложно-падежное управление (на ракете, в космосе, за звездами).</li> <li>3. Изменение сущ. по числам.</li> <li>4. Изменение глаголов по временам.</li> <li>5. «Собери предложения» (16, с. 172).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончи и повтори предложения (5, с. 105).</li> <li>2. Пересказ рассказов «Искусственные спутники», (16, с.175), «Солнце» (16, с. 172).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики – 1) графический диктант, 2) сложить по образцу из палочек.</li> <li>• Развитие мышления - работа с антонимами.</li> </ul>
		<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Конкурс поделок по теме «Космос» (планеты, ракеты, станции). Заучивание стихов.</p> <p>Просмотр фильмов, чтение познавательной литературы по темам.</p>		

**Событие детского сада: БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ**

**Темы:** «Домашние животные и их детеныши» (деревенские), «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы» (деревенские).

**Сроки реализации:** 3 - 4 неделя апреля, 1 неделя мая.

**Итоговое мероприятие:** Семейный экопроект «Братья наши меньшие».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Домашние животные и их детеныши» (деревенские), «Домашние питомцы в городской квартире», «Домашние птицы и их птенцы» (деревенские).
- Совершенствовать умение подбирать родственные слова.
- Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний.
- Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по серии сюжетных картин, описательный рассказ по плану.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к животным и птицам.



Апрель	3	<p>Домашние животные и их детёныши (деревенские).</p>	<p><i>Существительные:</i> кошка – кот – котенок, собака – пес – щенок, корова – бык – теленок, коза – козел – козленок, лошадь – конь – жеребенок, осел, свинья – боров – поросенок, баран – овца – ягненок, кролик – крольчонок, домашние животные, конюшня, хлев, свинарник, молоко, мясо, шерсть, шкура, копыта, грива, рога, вымя, сено, овес, табун, стадо, отара, свора; пастух, телятница, доярка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> крупный, мелкий, короткий, длинный, лохматый, пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, копытный, густой, кудрявый, полезный, умный, верный.</p> <p><i>Глаголы:</i> мяукать, лаять, рычать, мычать, ржать, блеять, хрюкать, жевать, молоко давать, сторожить, охранять, пастись, кормить, поить, ухаживать, чистить.</p> <p><i>Словообразование:</i> 1) прил. от сущ. (коза – козий); 2) уменьшит. – ласк. сущ.; 3) приставочных глаголов (прискакать, ускакать); 4) однокоренных слов (конь – конюшня – конюх, рога – рогатый); 5) глаголов от звукоподражаний.</p>	<p>Ед. – множ. число. Согласование сущ. с числит., местоимениями, прилаг., наречием <i>много</i>. Предложно – падежное управление (Род., Вин., Тв., Предл. падежи):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кто у кого? (у кошки – котят).</li> <li>2) Кто с кем? (корова с теленком).</li> <li>3) Кто кем был?</li> <li>4) Угощение для кого?</li> <li>5) Кто где живет?</li> <li>6) Детеныши играют в прятки.</li> </ol> <p>Изменение глаголов по числам (мяукает – мякают, ест – едят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательные рассказы по плану.</li> <li>• Сравнительно-описательные рассказы (коза – корова).</li> <li>• Составление сложных предложений со знач. противопоставления (<i>Кошка мяукает, а свинья хрюкает</i>).</li> <li>• Пересказы рассказов «Жучка», «Надежный помощник», «Пряжа» (3, с.11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и на развитие памяти и мышления: кто кем был / будет, «Где чей дом», «4 лишний», работа с загадками.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия, памяти – «Узнай по контуру».</li> <li>• Развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги – графические диктанты.</li> </ul>
--------	---	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	4	<p>Домашние питомцы в городской квартире</p>	<p><b>Существительные:</b> кошка - кот - котенок, собака – пес - щенок, хомяк, мышка, крыса, морская свинка, хорек, шиншилла, черепаха, попугай, рыбки, части тела, лапы, морда, хвост, крылья, панцирь, корзина, коробка, аквариум, клетка, конура.</p> <p><b>Прилагательные:</b> мелкий, короткий, длинный, лохматый, пушистый, гладкий, ласковый, разноцветный, волнистый, говорящий, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p><b>Глаголы:</b> мяукать, лаять, скулить, рычать, клевать, ласкаться, кусаться, царапаться, пищать, ползать, грызть, лакать, кричать, кормить, поить, ухаживать, чистить.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прил. от сущ. (кошка - кошачий); 2) уменьшит. – ласк. сущ.; 3) приставочных глаголов (приползти, уползти, заползти).</p>	<p>Ед. – множ. число. Согласование сущ. с числит., местоимениями, прилаг., наречием <i>много</i>.</p> <p>Изменение глаголов по числам (клюет – клюют, пищит – пищат и т.д.).</p> <p>Предложно –падежное управление (Р.п., Д.п., В.п., Тв.п., Предл.п.).</p> <p>Предлоги <i>на, в, из, за, над, под, из-за, из-под</i>.</p>	<p>Пересказ рассказа «Про попугая Петрушу».</p> <p>Описательные рассказы по плану.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия, памяти. «Узнай по контуру», «Узнай по тени».</li> <li>• Графические диктанты.</li> <li>• Развитие памяти, мышления – повторить цепочку слов, исключив лишнее.</li> </ul>
--------	---	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май	1	<p>Домашние птицы и их птенцы.</p>	<p><i>Существительные:</i> домашние птицы, птенцы, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утята, индюк, индюшка, индюшонок, гребешок, туловище, лапы, шея, хвост, перепонки, клюв, крыло, курятник, птичница, корм, зерно, яйца, наседка, несушка, птицефабрика.</p> <p><i>Прилагательные:</i> крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, тяжелый, большой, маленький, важный.</p> <p><i>Глаголы:</i> клевать, пить, кричать, пищать, кудахтать, крякать, гоготать, нестись, высиживать, плавать, грести, бегать, переваливаться, шипеть, щипать; кормить, поить, чистить, ухаживать.</p> <p><i>Наречия:</i> быстро, медленно, легко, жалобно.</p> <p><i>Словообразование:</i> 1) притяж. прил. (утка – утиный); 2) уменьш.-ласк. суц.; 3) глаголов от звукоподражаний (крякать); 4) сложных слов (птицефабрика, белоголовый).</p>	<p>Ед. – множ. число.</p> <p>Согласование суц. с прил. (большой гусь, маленькое яйцо), числит. (пересчет), местоимениями (мой петух, твоя курице, их яйца), наречием <i>много</i> (много гусят).</p> <p>Изменение по падежам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Для кого корм?</li> <li>♦ Чем кормим?</li> <li>♦ Птички прятки (предлоги <i>в, на, за, под, из-за, из-под</i>).</li> </ul>	<p>Описательные рассказы. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии картинок (см. Нищева Н.В., Теремкова Н.Э.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «4 лишний» - развитие логического мышления.</li> <li>• Узнай птицу по контуру – развитие зрительного восприятия, памяти.</li> <li>• Графические диктанты.</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>		Создание книжки-малышки «Мой домашний питомец». Конкурс фотографий домашних питомцев. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов и загадок. Экскурсия на птичий рынок.				

**Событие детского сада: ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

**Темы:** 9 Мая

**Сроки реализации:** 2 неделя мая

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День Победы».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «9 Мая».
- Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных.
- Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение употреблять синонимы.
- Совершенствовать умение пересказывать текст.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Май	2	9 Мая.	<p><b>Существительные:</b> война, фашисты, Родина, солдат, защитник, герой, победа, медаль, оружие, танк, самолёт, огонь, грохот, голод, праздник, салют, вечный огонь, памятник.</p> <p><b>Глаголы:</b> защищать, охранять, любить, погибать, ранить, умирать, стрелять, убивать, голодать, победить, помнить, радоваться, поздравлять.</p> <p><b>Прилагательные:</b> страшный, долгий, храбрый, отважный, смелый, сильный, красивый, разноцветный, вечный, каменный.</p> <p><b>Наречия:</b> страшно, тяжело.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от сущ. (камень – каменный); 2) сложных слов (разноцветный).</p> <p><b>Синонимы:</b> храбрый – смелый - отважный; герой – победитель; защищать - охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными.</li> <li>2. Предложно-падежное управление.</li> <li>3. Изменение сущ. по числам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики – сложи по образцу из палочек – звезду, самолёт, танк.</li> <li>2. Развитие памяти – пересказ текста, заучивание стихов.</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки – разрезная картинка.</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>			Посетить Парад Победы, салют, возложить цветы к Вечному огню. Побеседовать о родственниках, участвовавших в ВОВ. Просмотр видеофильма о празднике 9 Мая.			

**Событие детского сада: ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ!**

**Темы:** «Пресмыкающиеся», «Лето».

**Сроки реализации:** 3 - 4 неделя мая

**Итоговое мероприятие:** Детский час (на улице) «Берегите природу».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Пресмыкающиеся», «Лето».
- Совершенствовать умение подбирать родственные слова.
- Совершенствовать умение объяснять и использовать многозначные слова.
- Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
- Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные от глаголов.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Совершенствовать умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательные рассказы по опорному плану.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к многообразию животного мира, бережное отношение к природе.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Май	3	Пресмыкающиеся .	<p><b>Существительные:</b> крокодил, черепаха, ящерица, тритон, змея, уж, лягушка, жаба, икра, головастик, яйцо, водоем, река, болото, части тела.</p> <p><b>Глаголы:</b> плавать, ползать, прыгать, откладывать, метать, охотиться, питаться, ловить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> хищный, травоядный, длинный, короткий, зубастый, скользкий, юркий, ядовитый, толстокожий.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) приставочных глаголов; 2) притяжательных прил. (крокодилий хвост, крокодилья голова); 3) сложных слов (толстокожий, травоядный, водоплавающий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ед. – множ. число.</li> <li>• Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, числительными, со словом <i>много</i>.</li> <li>• Предложно - падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто где спрятался?</li> <li>- кого видим? кого не стало?</li> <li>- кто с кем рядом?</li> <li>- расскажешь о ком?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Жизнь лягушки», «Жизнь черепахи»</li> <li>• Составление описательных рассказов по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти – цепочка слов, заучивание стихов.</li> <li>• Развитие мышления - работа с загадками; «4 –й лишний»; работа с антонимами.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия, внимания – «Найди одинаковых лягушек».</li> <li>• Развитие мелкой моторики, внимания – выложи фигуру из спичек по образцу.</li> </ul>
-----	---	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май	4	Лето.	<p><b>Существительные:</b> лето, июнь, июль, август, отпуск, жара, солнце, река, море, пляж, купальник, очки, отдых, гроза, гром, молния, радуга, дождь, зонт, лужи, ливень, трава, ягоды, цветы; летняя одежда, песок, песочница, совок, самокат, скакалка, ролики.</p> <p><b>Глаголы:</b> отдыхать, загорать, купаться, трудиться, играть, гулять, кататься, копать, собирать, цвести, созревать, расти.</p> <p><b>Прилагательные:</b> жаркий, прохладный, теплый, дождливый, солнечный, пасмурный, ветреный, радостный, летний, горячий, свежий, яркий, молодой, сухой, мокрый, мелкий, глубокий.</p> <p><b>Наречия:</b> тепло, жарко, свежо, красиво, прохладно.</p> <p><b>Словообразование:</b> 1) прил. от сущ-х (лето – летний, солнце – солнечный); 2) существительных от глаголов (купаться – купальник, загорать – загар); 3) прилагательных от наречий (тепло – теплый, жара – жаркий, прохладно – прохладный).</p> <p><b>Родственные слова:</b> солнце – солнечный – подсолнух.</p> <p><b>Многозначные слова:</b> молния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, с числительными, со словом <i>много</i>.</li> <li>• Предложно - падежное управление.</li> </ul>	Составление рассказа по сюжетной картине, серии картинок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики – сложи по образцу (из палочек и фигур).</li> <li>2. Развитие слухового внимания, мышления: «Поймай летнее слово», «Исправь ошибку» (н-р, зима, лето, весна, осень).</li> <li>3. Развитие мышления – «Предметы для лета» (классификация – для похода, для рыбалки, для огорода, для леса), «Что перепутал художник?».</li> <li>4. Развитие памяти – заучивание стихов.</li> <li>5. Развитие пространственной ориентировки, восприятия – разрезные картинки.</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>		Посещение террариум. Чтение познавательной литературы, просмотр научно-популярных фильмов. Заучивание стихов по темам. Семейный проект «Жизнь лягушки / крокодила / змеи». Наблюдение за изменениями в природе. Привлечение к работе в саду / огороде.				