

Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной
и коррекционно-развивающей работы
с детьми с ОВЗ 5 – ого года жизни
по развитию речи

Событие детского сада: Я в детском саду

Темы: «Детский сад. Группа», «Детский сад. Игрушки».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Детский час «Мой любимый детский сад».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Группа», «Игрушки».
- Формировать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение изменять существительные по числам.
- Формировать умение употреблять предлоги У, НА, В.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез).
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к непосредственно-образовательной деятельности.
- Воспитывать учебную мотивацию, речевую активность.

Месяц	Неделя	Тема	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Коррекционная работа
Сентябрь	1	Детский сад. Группа.	Существительные: детский сад, раздевалка, шкаф, скамейка, группа, стол, стул, спальня, кровать, туалетная комната, участок, воспитатель, няня, логопед, игрушки. Глаголы: заниматься, играть, гулять, спать, рисовать, лепить, читать, клеить, бегать, дружить. Прилагательные: интересный, дружный. Наречия: весело, интересно, громко, тихо.	1. Изменение глаголов по числам. 2. Предложно-падежное управление (предлоги НА, В).	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1. Развитие мышления – д/и «Подбери предмет к сюжету / к занятию». 2. Развитие пространственной ориентировки – «Разрезная картинка», д/и «Что где находится?». 3. Развитие крупной моторики - подвижная игра «Мячик» (18, с. 97). 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (22, с. 120).

Сентябрь	2	Детский сад. Игрушки.	<p>Существительные: игрушки, мяч, пирамидка, кукла, машина, кубики, матрёшка.</p> <p>Прилагательные: красивый, красный, желтый, зеленый, деревянный, резиновый, маленький, большой.</p> <p>Глаголы: играть, строить, ломать, кидать, катать, пинать, укладывать, кормить, одевать, собирать, разбирать.</p> <p>Наречия: интересно, дружно, много, мало.</p> <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование прил. от сущ. (дерево – деревянный и т.д.); • существ. с уменьшительно-ласк. суффиксами (машина – машинка). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение существительных по числам – ед./множ. число. 2. Согласование сущ. с прил. 3. Употребление предлогов <i>на, у.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по сюжетным картинкам. 2. Составление предложений про игрушки с опорой на жизненный опыт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти – д/и «Что взяли ребята?», «Что изменилось?». 2. Развитие мыслительных процессов – «Узнай игрушку по её части», отгадывание загадок. 3. Развитие тактильных ощущений, процессов анализа и синтеза – д/и «Чудесный мешочек». 4. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки». 5. Развитие зрительного восприятия: «Узнай по контуру», «Зашумлённые изображения». 6. Развитие крупной моторики - подвижная игра «Мячик» (18, с. 97). 7. Развитие мелкой моторики – массаж мячиками.
Работа с родителями			Выставка фотографий на тему «Дети нашей группы». Экскурсия по детскому саду. Выставка «Моя любимая игрушка».			

Событие детского сада: Ходит осень по дорожке

Темы: «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи», «Подарки осени. Фрукты», «Деревья», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы».

Сроки реализации: 3 – 5 неделя сентября, 1, 2, 3 неделя октября.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осенины».

Задачи:**Коррекционно-образовательные:**

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Подготовка к зиме.».
- Формировать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Формировать умение употреблять предлоги НА, В, У.
- Формировать умение образовывать относительные прилагательные.
- Формировать умение составлять элементарный описательный рассказ по опорному плану.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к непосредственно-образовательной деятельности.
- Воспитывать учебную мотивацию, речевую активность.
- Воспитывать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.

Сентябрь	3	«Вот она какая – осень золотая»	<p>Существительные: осень, время года, листья, листопад, урожай, грибы, овощи, фрукты, тучи, дождь, лужи, зонт, ветер, осенняя одежда и обувь.</p> <p>Прилагательные: холодный, пасмурный, солнечный, сухой, желтый, красный, зеленый.</p> <p>Глаголы: желтеют, краснеют, засыхают, опадают, кружатся, улетают, капает, идет, дует, собирают.</p> <p>Наречия: холодно.</p> <p>Словообразование: образование сложных слов (листопад).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с глаголами, прилагат. • Ед. – множ. число существительных. • Предложно-падежное управление (лист на дереве, на скамейке, ...). 	Составление предложений по сюжетным картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия – «Наложённые изображения», «Разрезные картинки». 2. Развитие слухового внимания, мышления – «Закончи предложение», работа с загадками. 3. Развитие крупной моторики - подвижное упражнение «Дождик» (18, с. 16), «Листья» (18, с.22).

Сентябрь	4	Подарки осени. Овощи.	<p>Существительные: помидор, лук, огурец, репа, морковь, свекла, картофель, капуста, урожай, овощи, грядка, огород, земля, суп, салат.</p> <p>Глаголы: расти, собирать, выкапывать, мыть, чистить, резать, варить.</p> <p>Прилагательные: сладкий, горький, круглый, овальный, желтый, оранжевый, коричневый, красный, зеленый.</p>	<p>1. Согласование со словом МНОГО.</p> <p>2. Согласование сущ. и прил. в роде, числе.</p> <p>3. Употребление предлогов: на земле, в земле, под деревом.</p>	<p>1. Составление описательных словосочетаний.</p> <p>2. Элементарное описание по опорному плану.</p> <p>3. Сказка «Репка» - элементы пересказа.</p> <p>4. Серия картинок «Мама варит картошку» (9).</p>	<p>1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?».</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов – «Классификация», «4-й лишний», работа с загадками.</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений, процессов анализа и синтеза – д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Развитие вкусового анализатора – «Угадай на вкус».</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки».</p>
	5	Подарки осени. Фрукты.	<p>Существительные: яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград, кожура, косточки, дерево, сад, фрукты, сок, компот, варенье.</p> <p>Глаголы: расти, собирать, мыть, чистить, резать, варить.</p> <p>Прилагательные: сладкий, кислый, круглый, овальный, желтый, оранжевый, красный, зеленый.</p> <p>Словообразование: Прилагательных от сущ. (яблочный, апельсиновый, виноградный).</p>	<p>1. Изменение сущ. по числам.</p> <p>2. Согласование сущ. и прил. в роде, числе.</p> <p>3. Употребление предлогов: на дереве, под деревом, в корзине.</p>	<p>1. Составление описательных словосочетаний.</p> <p>2. Элементарное описание по опорному плану.</p>	<p>5. Развитие зрительного восприятия: «Узнай по контуру», «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения».</p> <p>6. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Капуста».</p>

Октябрь	1	<p>Деревья</p> <p>Существительные: береза, сережки, дуб, желудь, рябина, ягоды, яблоня, яблоко, елка, шишка, деревья, корни, ствол, ветки, листья, иголки.</p> <p>Прилагательные: дубовый, березовый, рябиновый, высокий – низкий, зеленый, желтый, красный, оранжевый, толстый – тонкий.</p> <p>Глаголы: расти, падать, шуршать, лететь.</p> <p>Словообразование:</p> <p>1) Прил. от сущ.: дубовый, березовый, рябиновый;</p> <p>2) Уменьшительно-ласк.: березка, дубок, рябинка, елочка, листочки, веточки.</p>	<p>Согласование сущ. с прил. (высокая береза, зеленый дуб, красивые листочки).</p> <p>Изменение по числам.</p> <p>Изменение по падежам:</p> <p>- Возле/около чего сидит ежик? (Р.п.)</p> <p>- На каком дереве сидит птичка? (П.п.)</p>	<p>Составление предложений по опорным картинкам, а также в процессе манипуляций с предметами.</p>	<p>1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?».</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов – «4-й лишний» (деревья – цветы, плоды деревьев – овощи, хвойные – лиственные деревья).</p> <p>3. «С какого дерева листочек?», «Часть и целое» (елка – шишка, желудь – дуб, яблоня – яблоко) - д/и на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие моторики – пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения – «Деревья».</p>
	2	<p>Дикие животные готовятся к зиме.</p> <p>Существительные: медведь, медвежонок, волк, волчонок, еж, ежонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, дикие животные, лес, слячка, берлога, дупло, нора, шерсть, запасы; части тела: лапа, хвост, иголки, туловище, голова.</p> <p>Глаголы: менять, прыгать, бегать, искать, собирать, ловить, есть, грызть, выть, рычать.</p> <p>Прилагательные: пушистый, теплый, холодный, серый, белый, рыжий, колючий, косолапый, быстрый.</p>	<p>Согласование сущ. с прил., глаголами.</p> <p>Изменение по числам.</p> <p>Предложно-падежные конструкции.</p>	<p>Составление описательных рассказов по плану.</p> <p>Пересказ сказки «Теремок».</p>	<p>1. Развитие логического мышления – «4-й лишний».</p> <p>2. Развитие памяти «Кто где живёт».</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия – «Узнай, чья тень».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (18, с. 317).</p> <p>5. Развитие крупной моторики – «Заяц Егорка» (18, с. 331).</p>

	3	Зимующие птицы.	<p>Существительные: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, семечки, зерно, ягоды, кормушка, голова, клюв, глаза, тело, грудь, ноги, перья, хвост, крылья.</p> <p>Глаголы: летать, махать, клевать, мерзнуть, ходить, прыгать, каркать, чирикать, стучать, кормить.</p> <p>Прилагательные: зимующие, длинный, короткий, большой, маленький, желтый, красный, черный, белый, синий, коричневый.</p> <p>Словообразование: уменьшительно – ласкательные существительные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение сущ. по числам и падежам. 2. Согласование существительных с глаголами, прилагательными, местоимениями. 3. Предлог НА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полные ответы на вопросы. 2. Составление описательных словосочетаний, элементарных описательных рассказов по плану. 3. Рассказ по серии картинок «Собака и вороны» (27, с.50). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти – д/и «Кого не стало?». 2. Развитие логического мышления - работа с загадками, «4-й лишний». 3. Развитие зрительного гнозиса – «Узнай по контуру», «Наложенные изображения». 4. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Кормушка» (18, с. 231), «Сорока – сорока кашу варила ...». 5. Координация речи с движением - «Воробей» (18, с. 223).
Работа с родителями		<p>Изготовление поделок из природного материала. Наблюдение за деревьями. Заучивание стихов и загадок по темам. Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты.». Совместное приготовление дома блюд из овощей / фруктов.</p> <p>Посетить зоопарк, побеседовать об увиденном. Изготовление кормушки. Прогулка по парку, наблюдение за птицами, беседа.</p>				

Событие детского сада: Осень в моём городе.

Темы: «Екатеринбург».

Сроки реализации: 4 неделя октября.

Итоговое мероприятие: Детский час «Лучший город - Екатеринбург».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Екатеринбург».
- Формировать умение составлять рассказ с опорой на картинки.
- Формировать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свой город, умения замечать красоту вокруг себя.

Октябрь	4	Екатеринбург.	<p>Существительные: город, Екатеринбург, улица, цирк, театр, зоопарк, магазин, детский сад, школа, кинотеатр, кафе, больница, дом, адрес.</p> <p>Глаголы: жить, работать, учиться, ездить, ходить, смотреть.</p> <p>Прилагательные: большой, красивый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложно-падежное управление (в цирке, около цирка, из цирка). • Ед. – множ. число. 	Составление предложений по сюжетным картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственной ориентировки - разрезные картинки. 2. Развитие слуховой произвольной памяти – «Где побывал Лунтик?» 3. Развитие мыслительных процессов – «Закончи предложение» (Хлеб мы купим ... где?).
		Работа с родителями	Выучить свой адрес. Прогулка по городу, посещение одного из мест культуры и отдыха с сопровождающей беседой.			

Событие детского сада: МОЙ ДОМ

Темы: МЕБЕЛЬ. ПОСУДА.

Сроки реализации: 1 – 2 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества «Мой дом».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Мебель», «Посуда».
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Формировать умение образовывать относительные прилагательные.
- Формировать умение составлять элементарный описательный рассказ.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к НОД.
- Развивать у детей стремление рассказывать об увиденном.
- Воспитывать чувство бережного отношения к предметам.

Ноябрь	1	Мебель.	Существительные: мебель: стул, табурет, стол, кровать, диван, кресло, шкаф, тумбочка; спинка, ножки, полка, дверца.	1. Ед. – множ. число.	1. Полные ответы на поставленные вопросы. 2. Элементарное описание мебели.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие мышления: работа с загадками, «4 лишний».• Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?».• Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки – «Разрезные картинки», «Зашумлённые изображения», «Сложи из палочек».
			Прилагательные: деревянный, железный, удобный, мягкий, твердый, большой, маленький, высокий, низкий. Глаголы: сидеть, лежать, спать, ставить, класть. Словообразование: 1) прил. от сущ.; 2) уменьшительно – ласкательных существительных.	2. Изменение по падежам: - На чем сидит мишка? (П.п.). 3. Употребление предлогов <i>на, под, наречий справа, слева</i>		

Ноябрь	2	Посуда.	<p>Существительные: посуда, тарелка, блюдец, ложка, вилка, нож, поварешка, чайник, сковорода, кастрюля, стакан, кружка; носик, ручка, крышка.</p> <p>Глаголы: есть, пить, резать, варить, жарить, мыть, разбивать, наливать, готовить.</p> <p>Прилагательные: железная, стеклянная, пластмассовая, деревянная, красивая.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (дерево - деревянный), 2) сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами.</p> <p>Многозначные слова: носик, ручка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ед. – множ. число. 2. Согласование сущ. и прил. в роде, числе. 3. Изменение по падежам. 4. Употребление предлогов: <i>на, из, у.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа по плану. 2. Составление предложений по сюжетным картинкам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?». 2. Развитие мыслительных процессов «4-й лишний», «Узнай целое по части», отгадывание загадок. 3. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки». 4. Развитие зрительного восприятия: «Наложённые изображения», «Подбери чашки к блюдцам» (по цвету, по узору) 5. Развитие крупной моторики . 6. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика.
	Работа с родителями	Экскурсия в магазин «Мебель», «Промышленные товары», рассматривание мебели, посуды, беседа на данную тему. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе».				

Событие детского сада: АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

Темы: ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Сроки реализации: 3 недели ноября.

Итоговое мероприятие: квест «День осторожности»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Пожарная безопасность».
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление рассказывать об увиденном.
- Воспитывать навыки безопасного поведения в быту.

Ноябрь	3	Пожарная безопасность	<p>Существительные: огонь, пожар, спички, зажигалка, утюг, плита, пожарная машина, пожарные, лестница, каска, пожарный рукав.</p> <p>Глаголы: зажигать, гореть, баловаться, тушить, спасать, залезать.</p> <p>Наречия: страшно, опасно, больно, осторожно.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Согласование существительных с глаголами.• Предложно - падежное управление.	<ol style="list-style-type: none">1. Составление простого рассказа по сюжетной картинке.2. Чтение произведения К.И. Чуковского «Кошкин дом».	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие памяти - заучивание стихов.2. Развитие мелкой моторики «Потуши пожар» - рисование прямых линий.
Работа с родителями			Беседа с ребёнком о правилах пожарной безопасности в быту. Заучивание стихов. Чтение К.И. Чуковского «Путаница».			

Событие детского сада: Я И МОЯ СЕМЬЯ

Темы: «Моя семья»

Сроки реализации: 4 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Праздник «День Матери».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Семья».
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине, умение пересказывать рассказ.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к членам своей семьи.
- Воспитание интереса к своей родословной.

Ноябрь	4	Семья.	<p>Существительные: семья, родители, мама, папа, сын, дочка, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка.</p> <p>Глаголы: родиться, расти, заботиться, любить, дружить, работать, отдыхать, помогать, учиться, играть, стирать, шить, убирать, приколачивать, ремонтировать.</p> <p>Прилагательные: дружная, заботливая, веселая, добрая, любимая, ласковая, дорогая, старший, старый, молодой, большой, маленький, послушный.</p> <p>Наречия: ласково, весело, дружно.</p> <p>Словообразование: 1) притяжат. прил. (мама – мамина); 2) сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами (мама – мамочка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с глаголами, с прилагательными, с местоимениями (мой папа, добрая бабушка). • Предложно - падежное управление (С кем ты живешь? У кого что? Кто каким инструментом работает?) • Изменение глаголов по лицам (мама поёт и я..., сестра готовит и я ...). • Составление предложений по опорным словам (мама – посуда, папа – машина). 	<p>1. Составление рассказа из личного опыта с опорой на семейную фотографию.</p> <p>2. Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия – «У кого что?».</p> <p>2. Развитие логического мышления «Кому что надо?» (подобрать предмет, инструменты)</p> <p>3. Развитие памяти – «Чего не стало?», «У кого что было?».</p>
Работа с родителями		Выучить имена родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать ближайшие родственные связи, составлять элементарный рассказ о своей семье с опорой на фотографию.				

Событие детского сада: ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА!

Темы: «Что подарит нам зима, чем она порадует?», «Одежда», «Обувь», «Новый год – праздник чудес!», «Зимние забавы».

Сроки реализации: 1 - 5 неделя декабря

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Зима», «Одежда», «Обувь», «Новый год», «зимние забавы».
- Формировать умение пересказывать короткий рассказ.
- Формировать умение составлять элементарные описательные рассказы по опорному плану.
- Продолжать развивать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать умение замечать красоту родной природы.
- Воспитывать интерес к традициям общества.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам – одежде, обуви

Декабрь	1	Зима.	<p>Существительные: зима, время года, снег, снегопад, снежинки, снеговик, сугроб, мороз, лед, санки, лыжи, коньки, каток, снежки, голые деревья, ветер.</p> <p>Глаголы: кружиться, ложиться, падать, замерзать, кататься, лепить.</p> <p>Прилагательные: белый, пушистый, легкий, холодный, снежный, ледяной, зимний.</p> <p>Наречия: холодно, красиво.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зима – зимний, лед - ледяной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> (на дереве, на крыше, на лыжах). • Согласование сущ. с прилагательными, глаголами. 	1. Составление рассказа про зиму по опорному плану (3, с. 58).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти - заучивание стихов о зиме. 2. Развитие зрительного гнозиса – «Найди одинаковых снеговиков». 3. Развитие зрительного восприятия, внимания, процесса анализа – «Сравни 2 картинки». 4. Развитие мышления – «Что бывает зимой?» (подбери предметы, сюжеты). 5. Координации речи с движениями - «Мы во двор пошли гулять» (18, с.213). 6. Координация речи с движениями, работа над интонационной выразительностью «Как на горке» (27, с. 33).
	2	Одежда.	<p>Существительные: одежда: шуба, куртка, штаны, шарф, перчатки, варежки, колготки, носки, футболка, кофта, шорты, платье, юбка, джинсы, пижама; пояс, рукав, карман, капюшон, пуговица, молния.</p> <p>Глаголы: носить, надевать-снимать, завязывать-развязывать, застегивать-расстегивать, стирать, гладить, вешать, складывать, беречь.</p> <p>Прилагательные: летний, зимний, теплый, красивый, чистый, грязный, мокрый, сухой.</p> <p>Словообразование: 1) приставочные глаголы ; 2) образование притяжательных прилагательных (мамина, папина, Катина и т.д.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных и местоимений с существительными (красивое платье, мой носок). 2. Ед. – множ. число. 3. Предложно-падежное управление: предлоги У (у Кати желтое платье), В (штаны в шкафу, варежки в кармане), НА (носки на полке, шарф наденем на шею). 	1. Описание по опорному плану.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления – «Классификация»; работа с антонимами (снимать – надевать, чистый - грязный); «4-й лишний»; отгадывание загадок. 2. Развитие зрительного внимания – «Найди пару» (варежки, носки, шарф); «Узнай по контуру»; «Наложённые изображения». 3. Развитие памяти - заучивание стихов по теме. 4. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» (18, с.130), застегивание/расстегивание пуговиц).

Декабрь	3	Обувь.	<p>Существительные: обувь, сапоги, ботинки, чешки, туфли, сандалии, тапки, валенки, каблук, шнурки, липы, пятка, носок.</p> <p>Глаголы: надевать-снимать, завязывать-развязывать, застегивать-расстегивать, мыть, сушить.</p> <p>Прилагательные: красивый, новый, старый, чистый, грязный, большой, маленький.</p> <p>Словообразование: 1) приставочные глаголы; 2) уменьшительно – ласкательных существительных; 3) образование притяжательных прилагательных (мамина, папина и т.д.).</p>	<p>1. Согласование прилагательных, местоимений с существительными (новые сапоги, мои чешки).</p> <p>2. Ед. – множ. число.</p> <p>3. Предложно-падежное управление (3, с.64, 66).</p>	1. Пересказ (3, с.68).	<p>1. Развитие мышления – «Классификация»; работа с антонимами; «4-й лишний»; отгадывание загадок.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания – «Найди пару» «Наложённые изображения».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики – раскрась так же, заштрихуй.</p>
	4	Новый год.	<p>Существительные: Новый год, праздник, елка, елочные украшения, костюм, маска, хоровод, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, хлопушка, песня, танец, стихотворение.</p> <p>Прилагательные: веселый, бумажный, стеклянный.</p> <p>Глаголы: веселиться, играть, петь, танцевать, дарить, вешать, украшать.</p> <p>Наречия: весело.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от сущ. (бумажный, стеклянный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с прилаг., глаг. • Изменение существительных по числам. • Согласование с предлогами <i>на, в, вокруг, около, над, под.</i> 	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2. Составление рассказа по серии картинок «Новый год в лесу» (7).</p>	<p>1. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Укрась ёлку», «Сделай ёлку из палочек»</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия – «Найди две одинаковые ёлки», «Что появилось на елке?», Развитие памяти – заучивание стихов.</p> <p>3. Координации речи с движениями - упражнение «Снег идет» (27, с. 37).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (18, с. 266).</p> <p>5. Заучивание стихов (2, с. 59).</p>

5	Зимние забавы	<p>Существительные: коньки, шайба, клюшка, ворота, хоккей, каток, лед, лыжи, палки, минилыжи, санки, горка, ледянка, лопата, сугробы, снеговик, снежокат.</p> <p>Глаголы: строить, поливать, кататься, падать, забивать, играть, лепить, кидать, чистить, веселиться, радоваться.</p> <p>Прилагательные: деревянный, железный, ледяной, снежный, длинный, короткий, твердый, мягкий, липкий, пушистый, веселый, радостный.</p> <p>Наречия: медленно – быстро, трудно – легко, скользко, холодно, тепло, радостно, весело.</p>	<p>Предложно-падежное управление</p> <p>- на коньках, с горы, по льду,</p> <p>- «кто на чем катался?» (2, с.65)</p> <p>Согласование сущ. и глаг., сущ. и прил.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Составление рассказов по сериям сюжетных картин.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Когда это бывает?» - дифференциация понятий <i>зима – лето</i> - развитие мыслительных процессов, речи. • «Сравни снеговиков», «Сложи снеговика из деталей», разрезные картинки - развитие пространственной ориентировки, внимания. • «Кому что нужно?» - развитие памяти, мышления. • Развитие слухового внимания, мышления - «Ответь правильно» (27, с.30). • Координация речи с движением – «Мы во двор пошли гулять» (18, с.213).
Работа с родителями	<p>Экскурсия в зимний лес, в парк, во двор с обсуждением явлений природы.</p> <p>Заучивание стихов и загадок по всем темам.</p> <p>Посмотреть и побеседовать о материалах, из которых изготовлена обувь и одежда.</p> <p>Конкурс на лучшую елочную игрушку.</p> <p>Новогодний утренник.</p>				

Событие детского сада: Разноцветный мир вокруг нас

Темы: «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран».

Сроки реализации: 1 - 2 неделя января

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зов джунглей».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Животные жарких стран», «Животные холодных стран».
- Формировать умение составлять элементарные описательные рассказы по опорному плану.
- Формировать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать интерес к многообразию животного мира.

Январь	1	Животные и птицы жарких стран.	<p>Существительные: лев, зебра, тигр, слон, жираф, бегемот, верблюд, крокодил, обезьяна, змея, кенгуру, попугай, павлин, страус; части тела.</p> <p>Глаголы: есть, искать, жевать, лазать, прыгать, плавать, рычать, летать, ловить, грызть, защищаться, охотиться.</p> <p>Прилагательные: опасный, сильный, полосатый, зубастый, большой, огромный, страшный, толстый, тяжелый, легкий, высокий, длинный, острый.</p>	<p>1) Соглас. сущ. с разными частями речи.</p> <p>2) Предложно – падежное управление: НА, ЗА, ПОД, В, ОКОЛО.</p> <p>3) Изменение сущ. по числам.</p>	Составление элементарных описательных рассказов по плану.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие логического мышления – «4-й лишний», работа с загадками.2. Развитие зрительного восприятия – «Узнай по контуру», «Наложённые изображения».3. Развитие ориентировки в пространстве: «Разрезные картинки», «Расскажи, кто где прячется».4. Развитие произвольной памяти - «Кого не стало?», «Кто появился?».5. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка, раскраска.
--------	---	--------------------------------	---	--	---	---

	2	Животные и птицы холодных стран.	<p>Существительные: северный олень, белый медведь, тюлень, морж, полярная сова, пингвин, клыки, морда, шерсть, лапы, когти, хвост, рога, копыта, Север, льдина.</p> <p>Глаголы: нападать, искать, есть, рычать, летать, плавать, ловить, грызть, защищаться, охотиться.</p> <p>Прилагательные: северный, дикий, сильный, большой, огромный.</p> <p>Словообразование: сущ. от сущ. (медведь –медвежонок).</p>	<p>1. Согласование сущ. с глаголами, прилаг., со словом <i>много</i>.</p> <p>2. Ед. – множ. число.</p> <p>3. Предложно-падежное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кого видели в зоопарке / на картинах? (В.п.); ◆ Кто с кем рядом? (Тв. п.). ◆ Предлоги НА, В, ЗА, ПОД. 	1. Элементарные описательные рассказы.	<p>1. Развитие логического мышления «4-й лишний», работа с загадками.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия – «Узнай, чья тень», «Наложенные изображения».</p> <p>3. Развитие ориентировки в пространстве: «Разрезные картинки», «Рассади животных на льдине».</p> <p>4. Развитие произвольной памяти - «Кого не стало?», «Кто появился?», «Кто поменялся местами?».</p> <p>5. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка, раскраска.</p>
Работа с родителями		Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными. Просмотр передач про животных (телевидение, интернет), чтение научно-познавательной литературы. Заучивание стихов.				

Событие детского сада: МИР ПРОФЕССИЙ

Темы: «Профессии», «Инструменты».

Сроки реализации: 3 - 4 неделя января.

Итоговое мероприятие: Проект «Профессии моей семьи».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Профессии».
- Формировать умение изменять глаголы по числам и временам.
- Развивать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.
- Воспитывать интерес к профессиям людей.

Январь, 3, 4 нед	Профессии. Инструменты.	<p>Существительные: профессия, врач, повар, продавец, воспитатель; фартук, халат; больница, кухня, магазин, детский сад; укол, вата, витамины, нож, кастрюля, еда, плита, продукты, весы, игрушки, книга.</p> <p>Глаголы: лечить, слушать, ставить укол, смотреть горло, давать таблетки, варить, чистить, мыть, жарить, продавать, играть, читать, заниматься, гулять.</p> <p>Прилагательные: умный, добрый.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Изменение существительных по падежам, по числам.• Предлог У.• Род.падеж – «Нет чего?».	<ul style="list-style-type: none">• Составление предложений по сюжетным картинкам.• Описание профессии по плану.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие памяти и мышления – «Кому что нужно?», «Исправь ошибку».2. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики – «Кто что купил?» (провести дорожки); «Сравни картинки».3. Развитие слухового внимания, памяти – «Доскажи словечко» (Лечит детей...).
Работа с родителями.	Побеседовать с детьми о своих профессиях. Понаблюдать за работой продавца в магазине.				

Событие детского сада: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Темы: «Тело человека», «Здоровый образ жизни».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя февраля.

Итоговое мероприятие: Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «Тело человека», «Здоровый образ жизни».
- Формировать умение изменять глаголы по лицам.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Упражнять в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.
- Воспитывать навыки здорового образа жизни.

Февраль	1, 2	<p>Тело человека. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Существительные: человек, части тела, голова, уши, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, брови, ресницы, лоб, губы, зубы, язык, рука, локоть, ладонь, пальцы, ногти, нога, колено, пятка, спина, живот, шея; зубная щетка, паста, мыло, шампунь, расческа, полотенце.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, короткий, длинный, левый, правый, большой, маленький, чистый, грязный, здоровый, больной, полезный, вредный.</p> <p>Глаголы: дышать, нюхать, кусать, жевать, смотреть, слышать, ходить, бегать, прыгать, плавать, сидеть, стоять, лежать, мыть, вытирать, расчесывать, чистить, рисовать, лепить.</p> <p>Словообразование: образование уменьшит.-ласк. сущ. (у тебя голова, а у куклы... и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ед. – множ. число. • Согласование сущ. с прил., с глаголами, с местоимениями (моя рука, мой нос и т.д.), с числительными <i>один</i>, <i>два</i>. • Предложно – падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ У врача лечили (В.п.); ✓ В ванной моем (В.п.); ✓ Что чем делаем? (Тв.п.); 	<p>Рассказ по серии картинок «Девочка и кукла», «Утро мальчика».</p> <p>Стихотворение «Кукла» (2, с. 36).</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Правый – левый» - развитие пространственной ориентировки. • Развитие мышления - работа с загадками, «Кому что нужно». • Развитие зрительного внимания - «Найди по описанию». • Развитие мелкой моторики: «Ловкие ручки» (сматывание клубков, завязывание бантиков из шнурков, ленточек, перебирание крупы). • Координация речи с движением – упражнение «Попрыгай» (27, с.30).
		<p>Работа с родителями</p>	<p>Рассмотреть семейные фотографии, сравнить, чем похожи родственники. Чтение литературы – К.И.Чуковский «Мойдодыр».</p>			

Событие детского сада: МОЯ РОДИНА

Темы: «Россия», «Наша Армия сильна».

Сроки реализации: 3 – 4 неделя февраля.

Итоговое мероприятие: Детский час «Моя Родина».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Россия», «Наша Армия».
- Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам, рассказ с опорой на картинки.
- Формировать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину, умения замечать красоту вокруг себя.
- Воспитывать чувство патриотизма.

Февраль	3	Россия	<p>Существительные: родина, страна, Россия, леса, горы, реки, моря, деревня, город, столица, Москва.</p> <p>Прилагательные: большая, огромная, красивая, русский.</p> <p>Глаголы: жить, любить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложно-падежное управление. • Согласование сущ. со словом <i>много</i>. 	Полные ответы на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственной ориентировки - разрезные картинки. 2. Развитие мелкой моторики – раскрашивание Российского флага. 3. Развитие пространственной ориентировки, памяти «Сложи Российский флаг из полосок».
Февраль	4	Наша Армия сильна	<p>Существительные: армия, солдат, Родина, автомат, каска, самолёт, летчик, танк, танкист, моряк, корабль.</p> <p>Глаголы: защищать, любить, служить, ехать, лететь, стрелять, плыть.</p> <p>Прилагательные: смелый, сильный, военный.</p> <p>Наречия: трудно, опасно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложно-падежное управление (на самолёте, в танке, по морю). • Изменение сущ. по числам. • Согласование сущ. с прилагательными, со словом <i>много</i>, с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по сюжетным картинкам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слоговой структуры слова – «Телеграф», (отхлопай слова). 2. Заучивание стихов («Капитан», А.Барто). 3. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка. 4. Развитие крупной моторики – упражнение «Капитан» - (19, с.464).
		Работа с родителями	<p>Побеседовать на тему «Наша Родина - Россия».</p> <p>Заучивание стихов. Беседа на тему «Как папа (дедушка, брат) защищал Родину».</p> <p>Изготовить совместно с ребенком открытку для папы, бабушки.</p>			

Событие детского сада: ЛАСТОЧКА С ВЕСНОЮ В ГОСТИ К НАМ ЛЕТИТ...

Темы: «Весна», «Мамин праздник – 8 Марта».

Сроки реализации: 1 – 2 неделя марта

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Весна», «Международный женский день».
- Формировать умение составлять описательные рассказы по опорному плану, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, пересказывать рассказ.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
-

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать наблюдательность.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать любовь к родной природе, интерес к традициям общества.
- Воспитывать уважение, любовь к маме/бабушке, стремление заботиться о маме/бабушке, помогать им.

Март	1	Весна.	<p>Существительные: время года, весна, солнце, сосулька, капель, проталина, лужа, скворечник, грязь, перелетные птицы.</p> <p>Глаголы: наступать, греть, таять, висеть, капать, появляться, петь.</p> <p>Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, липкий, грязный, чистый, голубой, белый.</p> <p>Наречия: тепло, весело, громко.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (весна – весенний, солнце – солнечный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Предложно-падежное управление - на что упал солнечный луч? Согласование сущ. со словом <i>много</i>, с прилагательными. 	<ol style="list-style-type: none"> Составление описательного рассказа о весне по опорным картинкам. Составление предложений по сюжетным картинкам. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие памяти - заучивание стихов о весне. Работа над ритмом - песенка капли (3, с.91) Развитие мышления –установи последовательность событий (серия картинок «Заяц и морковка»). Развитие зрительного гнозиса – «Найди одинаковые сосульки». Развитие зрительного восприятия, внимания, процесса анализа – «Сравни 2 картинки» (2, с.103 и 3, с.90). Координации речи с движениями - упражнение «Зима прошла» (18, с.419). Развитие мелкой моторики –упражнение «Капель» - выложи дорожку из капелек разной величины. Развитие слухового внимания, мышления – «Ответь правильно» (27, с. 62).
	2	Мамин праздник – 8 Марта	<p>Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, праздник, подарок, цветы, стихи, танец, песня, открытка.</p> <p>Глаголы: дарить, поздравлять, петь, танцевать, рисовать, помогать.</p> <p>Прилагательные: добрая, любимая, красивая, ласковая, строгая.</p> <p>Словообразование: 1) уменьшительно-ласкательных сущ. (мамочка, мамуля, Катюша, Катенька); 2) притяжательных прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Согласование существительных с глаголами, прилагательными, со словом <i>много</i>. Предложно-падежное управление: - Что подарим маме? (В.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа «Как Вика поздравила маму» (3, с 85). Заучивание стихотворения «Я маме помогаю...» (2, с.91). 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие зрительного внимания – «Кто что подарит маме?» (путаница). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка,...» Развитие памяти - заучивание стихов по теме. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия – д/и «Подбери пару» (изд-во Весна-Дизайн) Развитие пространственной ориентировки – «Подари маме салфетку» (по образцу из геометрических фигур).
	Работа с родителями		<p>Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Подбор картинок по теме. Заучивание стихов о весне.</p> <p>Выставка портретов «Мама – солнышко в окошке». Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». Чаепитие в группе вместе с мамами.</p>			

Событие детского сада: НАШ КРАЙ – УРАЛ

Темы: НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ (устное народное творчество).

Сроки реализации: 3 - 4 неделя марта

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Теремок».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Народное творчество», «Художественная культура».
- Формировать умение образовывать относительные прилагательные.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять в употреблении предлогов.
- Совершенствовать умение пересказывать текст.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать интерес к национальной культуре Урала, к краеведческому материалу.

Март	3	Народные игрушки	<p>Существительные: соломенная, тряпичная, глиняная куклы, свистулька, петушок, матрёшка.</p> <p>Глаголы: играть, лепить, шить, делать.</p> <p>Прилагательные: деревянный, глиняный, соломенный, большой, маленький, твердый, мягкий.</p> <p>Наречия: давно, интересно, красиво.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (деревянный, и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Изменение сущ. по числам, по падежам.• Согласование сущ. с глаголами, с прилаг., со словом <i>много</i>.• Предложно-падежное управление (на столе ..., в шкафу ...).	<ol style="list-style-type: none">1. Составление предложений по сюжетным картинкам.2. Составление описательных рассказов по плану.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие внимания, памяти – д/и «Чего не стало?».• Развитие пространственной ориентировки – д/и «Разрезные картинки» (по прямой линии, по ломаной).• Развитие зрительного восприятия: «Наложенные изображения».• Развитие моторики, мышления – игра с матрешкой.• Развитие внимания – найди одинаковых петушков.• Д/и «Что где находится?». – изд-во Весна - дизайн.
------	---	------------------	---	---	---	---

Март	4	<p>В мире доброй сказки (устное народное творчество)</p>	<p>Существительные: сказка, медведь, медведица, медвежонок, столовая, спальня, горница, чашка, похлебка, скамеечка.</p> <p>Глаголы: заблудилась, отворена (дверь), проломился, обедать, взглянул, заревел, хлебал, зарычал, запищал, завизжал.</p> <p>Прилагательные: русская, народная, лохматый, синий, большой, маленький, средний, поменьше, голодные, тонкий голос, поломанный.</p> <p>Наречия: подле, просторно, высоко, как раз впору, громко, неловко.</p> <p>Образные выражения: завизжал как резаный, тонкий голос.</p> <p>Словообразование: 1) уменьшительно-ласкательных сущ. (чашка – чашечка, подушка – подушечка, стул – стульчик, синий - синенький, кровать – кроватка, скамейка - скамеечка); 2) образование существительных от сущ. (медведь, медведица, медвежонок).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных глаголами. • Предложно-падежное управление. 	<p>с</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н.Толстого) с опорой на сюжетные картинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти – соблюдение последовательности сюжета. • Развитие произвольного внимания – при пересказе по цепочке. • Работа над голосом - развитие интонационной выразительности речи. • Развитие воображения, мелкой моторики – рисование иллюстрации к сказке.
<p>Работа с родителями</p>		<p>Нарисовать иллюстрацию к сказке «Три медведя». Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки.</p>				

Событие детского сада: Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК

Темы: «Какой бывает транспорт», «Профессии на транспорте», «День Космонавтики».

Сроки реализации: 5 неделя марта, 1 – 2 неделя апреля.

Итоговое мероприятие: Детский час «Космическое путешествие».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Транспорт», «Профессии на транспорте», «День космонавтики».
- Формировать умение изменять глаголы по числам и временам.
- Развивать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.
- Формировать умение образовывать прилагательные от сущ.
- Упражнять детей в подборе антонимов.
- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.
- Воспитывать интерес к профессиям людей.
- Воспитывать интерес к звездному небу, к работе космонавтов.
- Воспитание навыков правильного поведения в транспорте, соблюдения правил дорожного движения.

Март	5	Какой бывает транспорт	<p>Существительные: транспорт, машина, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, метро, самолет, вертолет, поезд, корабль, лодка; кабина, руль, кузов, вагон, колесо, фара, дверь, окно, зеркало, сиденье; дорога, рельсы, провода, вода, небо; остановка.</p> <p>Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, стоять.</p> <p>Прилагательные: железный, резиновый, стеклянный.</p> <p>Наречия: далеко – близко, высоко – низко, быстро – медленно.</p> <p>Словообразование: 1) приставочные глаголы (ехать, приехать, уехать, заехать); 2) прилагательных от существительных (железный и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение сущ. по числам. • Согласование сущ. с прилагательными, со словом <i>много</i>, с глаголами. • Предложно-падежное управление (предлоги НА, В): <ul style="list-style-type: none"> - на чем доберёмся до ...? (на машине, на трамвае, ...) - где сидит мальчик? (в машине, в самолете, в лодке, ...) • Использование предлогов: <i>на, в, по</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов по плану. • Составление предложений по сюжетным картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Автобус для зверят» (развитие зрительного внимания). • Заучивание стихов («Самолет», А.Барто). • Развитие крупной моторики, координация речи с движениями – подвижная игра «Мы летаем высоко, ...», «Мчится поезд» (18, с.377). • Развитие мышления – классификация, «4-лишний», работа с загадками, работа с антонимами. • Развитие зрительного восприятия, внимания – наложенные изображения (18, с.385). • Развитие зрительного внимания «В какой гараж приедет машина?» (рисование дорожек). • «Доскажи словечко» (27, с.60).
Апрель	1	Профессии на транспорте	<p>Существительные: шофер, водитель, кондуктор, машинист, летчик, пилот, капитан.</p> <p>Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти.</p> <p>Прилагательные: пассажирский, грузовой, умный, смелый, внимательный.</p> <p>Наречия: далеко – близко, высоко – низко, быстро – медленно.</p> <p>Словообразование: приставочные глаголы (ехать, приехать, уехать, заехать).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение сущ. по числам. • Согласование сущ. с прилагательными, со словом <i>много</i>, с глаголами. • Предложно-падежное управление (предлоги НА, ОКОЛО): <ul style="list-style-type: none"> - на чем? (на машине, на трамвае, ...) - около чего? (около автобуса, около самолета, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления – классификация, «4-лишний», работа с загадками, работа с антонимами. • «Доскажи словечко». • Подбор предметов к сюжету.

	2	<p>День Космонавтики</p>	<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, планета, звезда. Глаголы: лететь, садиться, смотреть, приземлиться. Прилагательные: космический, смелый, здоровый. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно, интересно, темно, холодно. Словообразование: 1) прилагательных от сущ. (космос – космический); 2) образование глаголов с помощью приставок (полетел, прилетел, улетел). Антонимы: далеко – близко, высоко – низко, светло – темно, улететь - прилететь, быстро - медленно. Родственные слова: космос – космонавт – космический.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, со словом <i>много</i>. 2. Предложно-падежное управление (на ракете, в космосе, за звездами). 3. Изменение сущ. по числам.</p>	<p>1. Рассматривание картины и беседа по ней. 2. Составление рассказа по этой картине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики – сложи по образцу ракету из палочек / из фигур, раскрась одинаковые звезды одинаковым цветом. • Развитие мышления - отгадывание загадок. • Развитие крупной моторики – упражнение «Ракета» (19, с.587).
<p>Работа с родителями</p>		<p>Прокатиться на всех видах городского транспорта, рассмотреть части транспорта. Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте и на дороге. Выставка ракет из подручного материала. Создание альбома с фотографиями на космическую тему.</p>				

Событие детского сада: БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ

Темы: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.

Сроки реализации: 3 - 4 неделя апреля, 1 неделя мая.

Итоговое мероприятие: Семейный проект «Братья наши меньшие».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Домашние животные и их детеныши»; «Домашние птицы».
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний.
- Формировать умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по серии сюжетных картин, описательный рассказ по плану.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать бережное отношение к природе, к животным и птицам.

Апрель	3, 4	<p>Домашние животные и их детёныши (деревенские).</p>	<p>Существительные: кошка - котёнок, собака – щенок, лошадь – жеребёнок, свинья – поросенок, корова – телёнок, коза – козленок, домашние животные, конура, будка; лапы, ноги, копыта, грива, рога, шерсть; морда, трава, польза, молоко, мясо, шерсть, хозяин.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, мычать, хрюкать, жевать, пить, кормить, поить, ухаживать, возить, сторожить, ловить, давать, приносить.</p> <p>Прилагательные: домашний, пушистый, рогатый.</p> <p>Синонимы: конура – будка, охранять - сторожить.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных (рога – рогатый, дом - домашний); 2) глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать, мяукать); 3) уменьшительно-ласк. существительных (у коровы рога, а у телёнка – рожки; у кошки уши, а у котёнка – ушки и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, со словом <i>много</i>. • Изменение сущ. по числам. (3, с.81) • Предложно-падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> - Животные играют в прятки – предлоги ЗА, НА, ПОД. (3, с.76, 82). - Кто у кого? (У кошки котенок). (3, с.77, 80). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание по опорному плану. 2. Составление предложений по опорным предметным картинкам (2 - с.80; 3 - с.78, 16). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления - работа с загадками, «4 –й лишний». 2. Развитие внимания, памяти, мышления – «Накорми животных» (3, с.78); «Какую пользу приносят животные». 3. Развитие зрительного восприятия, внимания – «Узнай по тени», «Наложенные изображения», «Разрезные картинки» (18, с 297). 4. Координация речи с движениями – упр. «Кошка» (18, с 300). 5. Развитие мелкой моторики – упражнение «Коза рогатая», обводка, раскрашивание.
--------	------	---	--	--	--	--

Май	1	<p>Домашние птицы (деревенские).</p>	<p>Существительные: деревня, домашние птицы, курица, петух, цыпленок, гусь, утка, утенок, индюк, кормушка, зерно, семечки, крошки, перья, гребешок, борода, клюв, яйца, польза.</p> <p>Глаголы: клевать, щипать, ловить, копать, бегать, плавать, шипеть, кричать, кукарекать, пищать; кормить, поить, ухаживать.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, красивый, зеленый, красный, желтый, коричневый, серый, белый, длинный, короткий.</p> <p>Словообразование: 1) глаголов от звукоподражаний; 2) уменьшительно-ласк. существительных (у петуха хвост, у цыплёнка - хвостик и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, со словом <i>много</i>. • Изменение сущ. по числам. • Предложно-падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> - Птенцы играют в прятки: предлоги ЗА, В, НА, ПОД, У. - Кого кормит девочка? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа В.Сутеева «Добрая утка» (27, с 48.) 2. Составление описательного рассказа по плану. 3. Составление предложений по картинкам «Угощение» (2, с.89), «Кого кормит девочка?» (3, с.86). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления - работа с загадками, «4 –й лишний». 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти – «Узнай по тени», «Узнай по части», «Разрезные картинки (18, с.283). 3. Развитие памяти – «Кто что ел?» (после игры «Угощение»). 4. Координация речи с движениями – упр. «Домашние птицы» (18, с. 278). 5. Развитие мелкой моторики – упражнения для пальцев (3, с.87), обводка, раскрашивание.
<p>Работа с родителями</p>		<p>Заучивание стихов и загадок. Экскурсия на птичий рынок, в контактный зоопарк. Чтение литературы : «Кот, лиса и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и семеро козлят».</p>				

Событие детского сада: Праздники мая

Темы: 9 Мая – День Победы

Сроки реализации: 2 неделя мая

Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по теме «9 Мая».
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
- Совершенствовать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.

Май	2	9 Мая.	<p>Существительные: война, Родина, солдат, защитник, победа, медаль, танк, самолёт, автомат, праздник, салют, вечный огонь, памятник.</p> <p>Глаголы: защищать, погибать, ранить, умирать, стрелять, победить, помнить, радоваться, поздравлять.</p> <p>Прилагательные: смелый, сильный, разноцветный.</p> <p>Наречия: страшно, тяжело.</p> <p>Словообразование: сложных слов (разноцветный).</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Согласование существительных с прилагательными, глаголами.2. Предложно-падежное управление.3. Изменение сущ. по числам.	<ol style="list-style-type: none">1. Составление предложений по сюжетным картинкам.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики – сложи по образцу из палочек –самолёт, танк; раскрась салют по образцу.2. Развитие памяти –заучивание стихов.3. Развитие процессов анализа и синтеза – найти 2 одинаковые картинки.4. Развитие пространственной ориентировки – разрезная картинка.
		Работа с родителями	Посетить Парад Победы, салют. Возложить цветы к Вечному огню. Нарисовать салют.			

Событие детского сада: ВЕСНА ИДЕТ НАВСТРЕЧУ ЛЕТУ!

Темы: «Насекомые», «Скоро лето».

Сроки реализации: 3 - 4 неделя мая.

Итоговое мероприятие: Детский час (на улице) «Берегите природу».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать и обогащать словарь по темам «Насекомые», «Лето».
- Формировать умение образовывать прилагательные от существительных.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с различными частями речи.
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
- Формировать умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательные рассказы по опорному плану.
- Продолжать развивать умение изменять существительные по числам и падежам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Май	3	Насекомые	<p>Существительные: насекомое, стрекоза, бабочка, оса, пчела, комар, муха, муравей, муравейник, гусеница, жук, кузнечик, улитка, паук, паутина, божья коровка, крылышки, глаза, лапки, туловище, усики.</p> <p>Глаголы: летать, ползать, прыгать, кусаться, жужжать, пищать, строить.</p> <p>Прилагательные: полосатый, маленький, яркий, овальный, цвета.</p> <p>Наречия: быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко, низко.</p> <p>Словообразование: 1) приставочных глаголов; 2) прилагательных от сущ-х (полосатый); 3) сущ-х от сущ-х (муравей - муравейник).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ед. – множественное число. • Согласование сущ. с прилагательными, с числительными, глаголами, со словом <i>много</i>. • Изменение глаголов по числам. (3, с.115). • Предложно - падежное управление: - кто где спрятался? (под, за, справа, слева, в, из, около) (2, с.116) - кого видим на полянке? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание по плану. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления - работа с загадками; «4 –й лишний»; классификация (летающие, ползающие, прыгающие). 2. Развитие зрительного восприятия, внимания – «Узнай по части», наложенные изображения, «Найди одинаковых бабочек», «Бабочка и цветок» (27, с. 67), разрезные картинки (18, с.566) 3. Развитие памяти - заучивание стихотворения «Жук» (3, с.116) 4. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики (Агранович З.Е. Сборник д/з в пом. логопедам и родителям. - с.60).
-----	---	-----------	---	---	---	---

Май	4	Лето.	<p>Существительные: лето, отпуск, солнце, река, море, купальник, гроза, гром, молния, радуга, дождь, зонт, лужи, трава, ягоды, цветы, одуванчик, стебелек, листья, цветок, песок, песочница, совок, самокат, скакалка, мяч, велосипед; летняя одежда, сарафан, шляпа, кепка, косынка, сандалии.</p> <p>Глаголы: загорать, купаться, играть, гулять, прыгать, бегать, кататься, копать, собирать.</p> <p>Прилагательные: жаркий, теплый, холодный, дождливый, солнечный, пасмурный, летний, яркий.</p> <p>Наречия: тепло, жарко, холодно.</p> <p>Словообразование: 1) прил. от сущ-х (лето – летний, солнце - солнечный); 2) прилагательных от наречий (тепло – теплый, жарко – жаркий, холодно - холодный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сущ. с глаголами, прилагательными, с числительными, со словом <i>много</i>. • Предложно - падежное управление: <ul style="list-style-type: none"> - предлог НА – на чем можно кататься? - «Составь предложение» (27, с.68) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с сюжетной картинкой – ответы на вопросы, пересказ (3 – с.117, 2 – с. 118). 2. Работа с сериями сюжетных картинок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движениями – «Одуванчик» (18, с. 633). 2. Развитие мелкой моторики – сложи одуванчик из палочек по образцу. 3. Развитие слухового внимания, мышления: «Бывает – не бывает» (признаки времен года), работа с загадками. 4. Развитие памяти –заучивание стихов. 5. Развитие пространственной ориентировки, восприятия – разрезные картинки.
Работа с родителями		Понаблюдать за насекомыми, побеседовать о них. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Тараканище», Сутеев «Под грибом». Понаблюдать за изменениями в природе, побеседовать о занятиях людей.				

Методическое обеспечение

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель: 2008.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2010.
5. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
6. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. (Программа «Я – человек») – М.: Школьная пресса, 2005 г.
7. Волкова Ю.С. Рассказы по рисункам (для индивидуальной и фронтальной работы с детьми 5 – 6 лет). Дидактические материалы. – Издательство «ТЦ Сфера», 2010.
8. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
10. Земцова О.Н. «Найди отличия». Серия «Умные книжки». – Издательство «Махаон», 2007.
11. Интернет – ресурсы.
12. Истории в картинках. – Пособие по развитию речи. В 2 частях. – Издательство «Весна – Дизайн».
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы.
14. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
15. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
16. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
21. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб., 2010.
22. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
23. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
24. Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
25. Развитие речи у малышей. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. *Тетради: 3+, 4+*.
26. Русланова Н.С. Дидактический материал. (по всем лексическим темам).
27. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с ОНР. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2005.
28. Тетрадь «Сравниваем предметы» (дорисуй вторую картинку).
29. Ткаченко Т.А. ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
30. Что сначала, что потом. - Пособие по развитию речи (Составление рассказов по сериям картинок).
31. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь!
32. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4 – 5 лет : В 2 тетрадях. – М.: ТЦ, 2016.
33. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. Альбом 3. Мир человека. – М. : ГНОМ, 2014 г.