

1. Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

1.1. Стабильная положительная динамика развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией:

СМ. документ МОНИТОРИНГ 19-24 https://452.tvoysadik.ru/?section_id=407

1.2. Стабильная положительная динамика развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией:

Применяю дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам с особыми образовательными потребностями:

1. Провожу диагностику состояния речи ребёнка и его адаптивных возможностей.

2. Составляю индивидуальный коррекционный маршрут для преодоления выявленных проблем.

3. Знакомлю педагогов с индивидуальными особенностями развития ребёнка, сильными сторонами его личности, с наиболее эффективными методами и приёмами развития каждого ребёнка.

4. Взаимодействую с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по сопровождению ребёнка с особыми образовательными потребностями.

5. Веду контроль за динамикой развития и эффективностью коррекционной помощи.

6. Работаю с родителями (законными представителями) ребёнка по вопросам помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями; консультирую родителей по их запросам.

7. Развиваю мотивацию у ребёнка дошкольного возраста.

8. Веду коррекционную работу по развитию эмоционально-волевой сферы.

Эффективность практического применения разработанной системы подтверждена проведённой педагогической диагностикой речевого развития детей, предложенной Быховской А.М., Казовой Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

За период реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (2020 г. (средняя группа) - 2023 (подготовительная к школе группа) повысился уровень речевого развития детей с 37% до 98%. У 93% воспитанников начали складываться предпосылки грамотности. 100 % выпускников справились с освоением программы образовательной области «Коммуникация».

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы у детей улучшилось звукопроизношение; состояние фонематического слуха и восприятия; мелкая моторика пальцев рук – дети лучше стали обводить и

раскрашивать предметы, печатать буквы, видеть строку, синхронно выполнять пальчиковые упражнения на обеих руках; значительно пополнился словарный запас; появились навыки словообразования и словоизменения, стало меньше аграмматизмов; появились навыки диалогического общения; стремление сделать свою речь логически правильной и последовательной; появился интерес к речи окружающих и к собственной речи с целью формирования коммуникативной функции общения; повысилась устойчивость внимания, работоспособность.

1.3. Стабильные положительные результаты развития способностей и талантов обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией:

Для оценки одаренности детей использовалась методика А.А. Лосевой.

Опросник включает характеристики десяти сфер, где ребенок может проявить способности: в интеллектуальной сфере, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной сфере.

Использовался метод наблюдения.

Одного ребенка оценивали несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре. Проанализировав положительную динамику в каждой из сфер, можно составить следующую таблицу участия воспитанников в конкурсах различного уровня:

	Уровень участия	Средняя группа (кол-во чел)	Старшая группа (кол-во чел)	Подготовительная группа (кол-во чел)
2019-2020 гг.	районный	-	-	-
	городской	-	-	10
2020-2023 гг.	районный	3	-	6
	городской	-	5	10
2023-2024 гг.	районный	9	-	-
	городской	-	-	-

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий, пришла **к выводу**, что:

- 1) у воспитанников группы повысился интерес к различным видам детской деятельности;
- 2) развиты когнитивные процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь;
- 3) сформированы нравственные качества, коммуникативные способности.

Результатом работы считаю то, что дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе игр, рода занятий, участников для совместной деятельности; в играх дети проявляют воображение, фантазию, владеют разными формами и видами игр; проявляют творчество в рисовании, театрализованных играх; положительно относятся к себе и к другим, активно

взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляют любознательность, любят наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; могут следовать социальным нормам поведения, что в свою очередь способствует самовыражению детей, умению себя организовать, принять участие и получить Победу в конкурсах различного уровня. (Динамика представлена в таблице).