

Результаты освоения обучающимися АОП ДО

Диагностика ежегодно проводилась 3 раза в год.

1. В начале года (1 – 2 неделя сентября). Цель – выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень.
2. В середине года - промежуточная диагностика (3 – 4 неделя января). Цель – выявить особенности динамики развития.
3. В конце учебного года, итоговая педагогическая диагностика (1 – 2 неделя мая). Цель – выявить результат коррекционно-развивающей работы, уровень усвоения АОП.

Для диагностики использовалась модифицированная электронная программа, составленная с опорой на следующие пособия: 1) Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; 2) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; 3) Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010; 4) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Обследование состоит из 4 блоков:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера:
 - анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие,
 - анатомия артикуляционного аппарата,
 - личностные и психологические особенности.
2. Состояние неречевых психических функций:
 - слуховое внимание,
 - зрительное восприятие,
 - зрительно-пространственный гнозис и праксис,
 - развитие внимания,
 - развитие памяти,
 - мыслительная деятельность,
 - познавательный интерес.
3. Состояние моторной сферы:
 - общая моторика,
 - ручная моторика,
 - мимическая мускулатура,
 - артикуляционная моторика.
4. Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций:
 - звукопроизношение,
 - просодическая сторона речи,
 - фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез,
 - звуко-слоговая структура,
 - пассивный словарь,
 - понимание словообразования и связной речи,

- общая характеристика экспрессивной речи,
- активный словарь,
- грамматический строй,
- связная речь.

Результаты обследования фиксировались в электронных картах индивидуального развития и сводных таблицах результатов психоречевой диагностики.

**Педагогическая диагностика
психоречевого развития детей с ОВЗ**
/модифицированная методика Быховской А.М., Ивановой Т.Б./

[Главная](#)

5 год жизни

Показатели	Сроки		
	IX	V	
Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера	Показатели		
	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие		
	Анатомия артикуляционного аппарата		
	Личностные и психологические особенности		
	<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>		
Состояние неречевых психических функций	Слуховое внимание		
	Зрительное восприятие (Доска Сегена, цветные фоны)		
	Зрительно-пространственный гнозис и праксис (разрезные картинки)		
	Познавательный интерес ("Нелепицы", рассказ по сюжетной картинке)		
	Развитие внимания ("Найди отличия", методика Пьерона-Рузера)		
	Память (зрительная, слуховая, смысловая)		
	Мыслительная деятельность (классификация, "4-ый лишний", серия картинок, матрицы Равена)		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Состояние моторной сферы	Общая моторика		
	Ручная моторика		
	Продуктивная деятельность (тест "Человек")		
	Артикуляционная моторика		
	Мимическая мускулатура		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Состояние произвольной стороны речи и речевых психических функций	Звукопроизношение		
	Дыхание и голос		
	Просодическая сторона речи		
	Фонематическое восприятие		
	Фонематический анализ и синтез		
	Звукослоговая структура слова		
	Пассивный словарь		
	Понимание словообразования и связной речи		
	Общая характеристика экспрессивной речи		
	Активный словарь		
	Грамматический строй речи		
	<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>		

Динамика речевого развития 2017-2020 гг.

Заключение	2017	2020
ОНР 1 уровня	1	-
ОНР 2 уровня	3	-
ОНР 2-3 уровня	6	1
ОНР 3 уровня	6	6
ФФНР	-	5
Речевое развитие соответствует возрасту	-	4

У всех детей сменилось речевое заключение.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ
2020 – 2021 г. Средняя группа № 4**

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	К. Г.	4,3	4,3	4,7	4,0	4,3	4,3	4,0	4,3	4,3	3,4	3,5	3,5
2	К. К.	4,5	4,5	4,5	3,3	3,9	4,1	3,5	3,8	4,0	2,4	3,0	3,2
3	А. К.	3,7	3,7	4,0	4,0	4,1	4,1	3,5	3,8	4,0	3,4	3,7	3,7
4	А. К.	4,0	4,0	4,0	3,0	3,3	3,7	3,3	3,3	3,3	2,5	2,6	3,3
5	Н. М.	4,0	4,0	4,0	3,1	3,6	3,6	3,8	3,8	4,0	3,4	3,5	3,6
6	Р. Н.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,3	4,5	4,5	3,9	4,1	4,3
7	А. П.	3,7	3,7	3,7	4,3	4,4	4,4	4,0	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8
8	А. П.	4,3	4,3	4,3	4,3	4,6	4,6	4,0	4,3	4,5	3,9	4,0	4,2
9	Б. П.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,3	4,3	4,0	4,3	4,5	3,9	4,0	4,0
10	Н. П.	4,0	4,0	4,4	3,3	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,6	3,8	3,8
11	Е. Р.	4,3	4,3	4,3	3,6	4,0	4,0	3,5	3,8	3,8	2,4	2,9	3,1
12	Д. С. выбыла	4,0	4,0		4,4	4,7		4,0	4,0		3,8	4,0	
13	М. Т.	3,7	3,7	4,0	4,3	4,6	4,7	4,0	4,3	4,8	4,0	4,0	4,2
14	А. Ш.	4,3	4,3	4,3	4,1	4,4	4,4	3,8	4,0	4,0	3,0	3,1	3,1
15	И. Я.	3,0	3,0	3,3	2,7	3,3	3,6	2,0	2,3	2,8	2,3	2,5	3,3
16	Р. Я. выбыла	-	4,0		-	4,0		-	4,0		-	3,9	

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 36% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 100% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 78,5% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 93% детей.

Динамика речевого развития 2020-2021

Заключение	начало года	конец года
ОНР 1 уровня	1	1
ОНР 1-2 уровня	-	-
ОНР 2 уровня	5	3
ОНР 2-3 уровня	2	3
ОНР 3 уровня	6	6
ФФНР	-	-
ФНР	-	-
Речевое развитие соответствует возрасту	-	-
ЗПР	1	1

**У всех детей выявлена положительная динамика.
У 3 детей изменился уровень ОНР.**

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ
2021 – 2022 г. Старшая группа № 4

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	К. Г.	4,7	4,7	4,7	3,9	4,1	3,9	4,3	4,5	4,8	3,4	3,5	3,6
2	К. К.	4,5	4,5	4,5	3,9	4,1	4,1	3,8	4,0	4,0	3,3	3,6	3,7
3	А. К.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,0	4,3	4,3	3,7	3,7	3,8
4	А. К.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	3,3	3,5	3,5
5	Н. М.	4,0	4,0	4,0	3,0	3,4	3,6	4,0	4,0	4,0	3,1	3,3	3,3
6	Р. Н.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,3	4,3	4,3
7	А. П.	4,0	4,0	4,0	4,3	4,3	4,3	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0
8	А. П.	4,3	4,3	4,3	4,6	4,6	4,6	4,0	4,8	4,8	4,1	4,1	4,2
9	Б. П.	4,0	4,0	4,0	4,4	4,6	4,7	4,5	4,8	4,8	4,0	4,1	4,3
10	Н. П.	4,3	4,3	4,3	3,7	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	3,8
11	Е. Р.	3,3	3,3	3,3	3,7	3,7	4,1	4,0	4,0	4,0	2,2	2,2	2,3
12	Н. Е.	3,3	3,7	3,7	3,7	4,1	4,1	4,0	4,8	4,8	3,5	3,9	3,9
13	М. Т.	4,0	4,0	4,0	4,3	4,7	4,7	4,8	5,0	5,0	4,2	4,3	4,3
14	А. Ш.	4,7	4,7	4,7	4,3	4,6	4,4	4,0	4,0	4,3	3,3	3,5	3,5
15	И. Я.	3,3	3,3	3,3	2,9	3,0	3,1	3,0	3,3	3,3	3,0	3,0	3,1
16	С. Б.	4,0	4,0	4,7	3,4	4,1	4,1	4,0	4,0	4,3	4,0	4,0	4,1

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 12,5% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 81% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 62% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 87,5% детей.

Динамика речевого развития 2021-2022

Заключение	начало года	конец года
ОНР 1 уровня	1 (Егор)	1 (Егор)
ОНР 1-2 уровня	-	-
ОНР 2 уровня	3 детей – Саша Ш., Костя, Ваня	-
ОНР 2-3 уровня	3 – Ксюша, Саша К., Коля	6 детей – Ксюша, Саша К., Коля, Саша Ш., Костя, Ваня
ОНР 3 уровня	8 – Маша, Алиса, Алеша, Богдан, Рома, Никита, Надя, Стеша	5 детей – Алеша, Рома, Никита, Стеша, Надя
ФФНР	-	3 ребенка – Маша, Алиса, Богдан
ФНР	-	-
Речевое развитие соответствует возрасту	-	-
ЗПР	1 (Аня)	1 (Аня)

**У всех детей выявлена положительная динамика.
У 6 детей изменился уровень ОНР.**

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ
2022 – 2023 г. Подготовительная группа № 4

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	К. Г.	4,7	4,7	4,7	3,9	3,9	4,3	4,8	4,8	4,8	3,6	3,8	3,9
2	К. К.	4,5	4,5	4,5	4,1	4,6	4,7	4,0	4,0	4,3	3,6	3,9	4,2
3	А. К.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,3	4,4	4,3	4,3	4,5	3,8	3,9	4,0
4	А. К.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,3	4,7	4,0	4,0	4,0	3,5	3,7	3,9
5	Н. М.	4,0	4,0	4,0	3,7	3,9	4,0	4,0	4,0	4,5	3,3	3,4	3,8
6	Р. Н.	4,0	4,0	4,3	4,4	4,4	4,7	4,5	4,5	4,5	4,3	4,3	4,5
7	А. П.	4,0	4,0	4,0	4,3	4,4	5,0	4,0	4,0	4,3	3,9	4,1	4,7
8	А. П.	4,3	4,3	4,3	4,4	4,4	5,0	4,7	4,8	5,0	4,1	4,3	5,0
9	Б. П.	4,0	4,0	4,3	4,7	4,9	5,0	4,8	5,0	5,0	4,2	4,3	5,0
10	Н. П.	4,3	4,3	4,7	4,1	4,1	4,7	4,0	4,5	4,5	3,9	4,1	4,7
11	Е. Р.	3,3	3,3	3,3	4,1	4,1	4,6	4,0	4,3	4,5	2,8	3,1	3,4
12	Н. Е.	3,7	3,7	3,7	4,1	4,6	4,7	4,8	4,8	4,8	4,0	4,2	4,3
13	М. Т.	4,0	4,0	4,0	4,7	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	4,2	4,3	5,0
14	А. Ш.	4,7	4,7	4,7	4,4	4,7	5,0	4,5	4,5	5,0	3,5	3,9	4,7
15	М. С.	4,3	4,3	4,3	4,3	4,9	5,0	4,0	4,3	4,8	4,0	4,1	4,4
16	С. Б.	4,7	4,7	4,7	4,0	4,1	4,6	4,3	4,3	4,5	3,9	4,0	4,3

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 19% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 100% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 75% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 100% детей.

Динамика речевого развития

2022-2023

Заключение	начало года	конец года
ОНР 1 уровня	-	-
ОНР 1-2 уровня	1 (Егор)	-
ОНР 2 уровня	-	1 (Егор)
ОНР 2-3 уровня	3 (Ксюша, Саша К., Коля)	-
ОНР 3 уровня	6 (Алеша, Никита, Стеша, Надя, Костя, Саша Ш.)	6 (Стеша, Костя, Саша Ш., Ксюша, Саша К., Коля)
ФФНР	5 (Маша, Алиса, Богдан, Рома, Максим)	-
ФНР	-	5 (Рома, Максим, Алеша, Никита, Надя)
Речевое развитие соответствует возрасту	-	3 (Маша, Алиса, Богдан)
ЗПР	1 (Аня)	1 (Аня)

У всех детей выявлена положительная динамика.

У 12 детей сменилось речевое заключение.

Результат на этапе завершения дошкольного образования (2020 – 2023 гг)

У всех детей улучшилось понимание обращенной речи, однако у некоторых детей (19%) остались трудности в понимании сложных (многоступенчатых) речевых инструкций.

У всех детей улучшилось звукопроизношение. У 10 детей (62,5 %) поставлены все звуки: у 3 детей поставленные звуки введены в самостоятельную речь, у 7 – на этапе автоматизации во фразовой речи. У 5 детей (31,25 %) на этапе постановки по 1 (последнему!) звуку (остальные поставлены, автоматизируются). У 1 ребенка (6,25 %) полиморфное нарушение звукопроизношения.

У всех детей сформированы основные обобщающие понятия. 100% детей пользуются всеми частями речи русского языка (в соответствии с возрастом). Все дети могут подобрать слова-действия и слова-признаки к заданному предмету, а также слова с противоположным значением (показатели по группе неоднородные – кто больше слов подбирает, кто меньше). Некоторые дети испытывают трудности в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под), в согласовании числительных со словосочетанием «прилагательное + существительное» (н-р, пять пушистых котят), а также образовании слов от двух основ (н-р, длинноволосый).

Все дети научились изменять слова по числам, родам, падежам, употреблять простые предлоги, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях. 93,75 % детей используют в речи распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Уровень развития связной речи у 81 % воспитанников приближен к условной возрастной норме.

У всех детей сформированы понятия «слово», «предложение», «гласный / согласный звук», «твердый/мягкий звук», «звонкий/глухой звук». Все дети могут подобрать слова с заданным звуком (кто-то больше, кто-то меньше), определить место заданного звука в слове, большинство детей могут самостоятельно провести звуковой анализ слова. Дети владеют навыком составления схемы предложения, пользуются (допуская, однако, ошибки) условными обозначениями простых предлогов. Дети (на разном уровне) овладели навыком чтения и письма.

Значительно выросли коммуникативные способности детей: они достаточно легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, поддерживают беседу, обращаются с вопросами, любят рассказывать истории из личного опыта.

По результатам диагностики выявлена положительная динамика в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти мышления. На разном уровне сформированы учебные навыки. Большинство детей могут надолго сосредоточиться, легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Дети могут действовать по образцу и по инструкции, адекватно оценивать результат своей работы. У большинства детей сформирована учебная мотивация. С Программой подготовительной к школе группы справились (на разном уровне) все дети.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ
2023 – 2024 г. Средняя группа № 4

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	В. Ш.	4,0	4,3	4,3	3,9	4,1	4,3	4,5	4,5	4,5	3,8	3,9	4,2
2	В. С.	3,3	3,3	3,3	2,4	3,0	3,6	2,5	3,3	3,5	2,0	2,5	2,5
3	В. К.	4,0	4,0	4,5	2,0	2,6	3,0	2,5	2,8	3,0	1,3	1,8	2,0
4	В. Щ.	3,3	3,3	3,7	2,7	2,8	3,0	3,3	3,5	3,5	3,6	3,7	3,7
5	Д. Е.	3,0	3,0	3,0	3,3	3,7	4,0	3,0	3,3	4,0	3,0	3,5	3,8
6	Е. М.	3,5	3,5	3,5	3,2	3,3	4,0	3,0	3,5	3,8	2,4	2,8	3,0
7	М. Щ.	3,0	3,3	3,7	3,7	4,0	4,0	2,5	3,5	3,8	3,6	3,8	3,9
8	Н. Ч.	3,7	3,7	3,7	3,3	3,8	4,0	2,3	2,8	3,0	1,8	2,2	2,3
9	С. Л.	4,0	4,0	4,0	2,0	2,0	3,0	2,5	2,5	3,0	2,8	2,9	3,1
10	С. С.	3,7	4,0	4,0	2,2	2,7	2,8	3,3	4,0	4,0	2,3	2,4	3,0
11	Я. Р.	4,0	4,3	4,3	3,0	3,3	3,8	2,8	3,3	3,5	2,7	2,8	3,2
12	В. И. (поступила в конце года)			4,7			4,1			4,0			3,9
13													
14													
15													
16													

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 55% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 100% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 91% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 100% детей.

