

## Результаты освоения обучающимися АОП ДО

Диагностика ежегодно проводилась 3 раза в год.

1. В начале года (1 – 2 неделя сентября). Цель – выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень.
2. В середине года - промежуточная диагностика (3 – 4 неделя января). Цель – выявить особенности динамики развития.
3. В конце учебного года, итоговая педагогическая диагностика (1 – 2 неделя мая). Цель – выявить результат коррекционно-развивающей работы, уровень усвоения АОП.

Для диагностики использовалась модифицированная электронная программа, составленная с опорой на следующие пособия: 1) Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; 2) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; 3) Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010; 4) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Обследование состоит из 4 блоков:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера:
  - анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие,
  - анатомия артикуляционного аппарата,
  - личностные и психологические особенности.
2. Состояние неречевых психических функций:
  - слуховое внимание,
  - зрительное восприятие,
  - зрительно-пространственный гнозис и праксис,
  - развитие внимания,
  - развитие памяти,
  - мыслительная деятельность,
  - познавательный интерес.
3. Состояние моторной сферы:
  - общая моторика,
  - ручная моторика,
  - мимическая мускулатура,
  - артикуляционная моторика.
4. Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций:
  - звукопроизношение,
  - просодическая сторона речи,
  - фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез,
  - звуко-слоговая структура,
  - пассивный словарь,
  - понимание словообразования и связной речи,

- общая характеристика экспрессивной речи,
- активный словарь,
- грамматический строй,
- связная речь.

Результаты обследования фиксировались в электронных картах индивидуального развития и сводных таблицах результатов психоречевой диагностики.

**Педагогическая диагностика  
психоречевого развития детей с ОВЗ**  
/модифицированная методика Быховской А.М., Ивановой Т.Б./

[Главная](#)

**5 год жизни**

	Показатели	Сроки		
		IX	V	
Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие			
	Анатомия артикуляционного аппарата			
	Личностные и психологические особенности			
	<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Состояние неречевых психических функций	Слуховое внимание			
	Зрительное восприятие (Доска Сегена, цветные фоны)			
	Зрительно-пространственный гнозис и праксис (разрезные картинки)			
	Познавательный интерес ("Нелепицы", рассказ по сюжетной картинке)			
	Развитие внимания ("Найди отличия", методика Пьерона-Рузера)			
	Память (зрительная, слуховая, смысловая)			
	Мыслительная деятельность (классификация, "4-ый лишний", серия картинок, матрицы Равена)			
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>				
Состояние моторной сферы	Общая моторика			
	Ручная моторика			
	Продуктивная деятельность (тест "Человек")			
	Артикуляционная моторика			
	Мимическая мускулатура			
	<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Состояние произвольной стороны речи и речевых психических функций	Звукопроизношение			
	Дыхание и голос			
	Просодическая сторона речи			
	Фонематическое восприятие			
	Фонематический анализ и синтез			
	Звукослоговая структура слова			
	Пассивный словарь			
	Понимание словообразования и связной речи			
	Общая характеристика экспрессивной речи			
	Активный словарь			
	Грамматический строй речи			
	<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			



## *Динамика речевого развития 2017-2020 гг.*

Заключение	2017	2020
ОНР 1 уровня	1	-
ОНР 2 уровня	3	-
ОНР 2-3 уровня	6	1
ОНР 3 уровня	6	6
ФФНР	-	5
Речевое развитие соответствует возрасту	-	4

*У всех детей сменилось речевое заключение.*

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ  
2020 – 2021 г. Средняя группа № 4**

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	К. Г.	4,3	4,3	4,7	4,0	4,3	4,3	4,0	4,3	4,3	3,4	3,5	3,5
2	К. К.	4,5	4,5	4,5	3,3	3,9	4,1	3,5	3,8	4,0	2,4	3,0	3,2
3	А. К.	3,7	3,7	4,0	4,0	4,1	4,1	3,5	3,8	4,0	3,4	3,7	3,7
4	А. К.	4,0	4,0	4,0	3,0	3,3	3,7	3,3	3,3	3,3	2,5	2,6	3,3
5	Н. М.	4,0	4,0	4,0	3,1	3,6	3,6	3,8	3,8	4,0	3,4	3,5	3,6
6	Р. Н.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,3	4,5	4,5	3,9	4,1	4,3
7	А. П.	3,7	3,7	3,7	4,3	4,4	4,4	4,0	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8
8	А. П.	4,3	4,3	4,3	4,3	4,6	4,6	4,0	4,3	4,5	3,9	4,0	4,2
9	Б. П.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,3	4,3	4,0	4,3	4,5	3,9	4,0	4,0
10	Н. П.	4,0	4,0	4,4	3,3	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,6	3,8	3,8
11	Е. Р.	4,3	4,3	4,3	3,6	4,0	4,0	3,5	3,8	3,8	2,4	2,9	3,1
12	Д. С. <span style="color: red;">выбыла</span>	4,0	4,0		4,4	4,7		4,0	4,0		3,8	4,0	
13	М. Т.	3,7	3,7	4,0	4,3	4,6	4,7	4,0	4,3	4,8	4,0	4,0	4,2
14	А. Ш.	4,3	4,3	4,3	4,1	4,4	4,4	3,8	4,0	4,0	3,0	3,1	3,1
15	И. Я.	3,0	3,0	3,3	2,7	3,3	3,6	2,0	2,3	2,8	2,3	2,5	3,3
16	Р. Я. <span style="color: red;">выбыла</span>	-	4,0		-	4,0		-	4,0		-	3,9	

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 36% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 100% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 78,5% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 93% детей.

## **Динамика речевого развития 2020-2021**

Заключение	начало года	конец года
ОНР 1 уровня	1	1
ОНР 1-2 уровня	-	-
ОНР 2 уровня	5	3
ОНР 2-3 уровня	2	3
ОНР 3 уровня	6	6
ФФНР	-	-
ФНР	-	-
Речевое развитие соответствует возрасту	-	-
ЗПР	1	1

**У всех детей выявлена положительная динамика.  
У 3 детей изменился уровень ОНР.**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ  
2021 – 2022 г. Старшая группа № 4**

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	К. Г.	4,7	4,7	4,7	3,9	4,1	3,9	4,3	4,5	4,8	3,4	3,5	3,6
2	К. К.	4,5	4,5	4,5	3,9	4,1	4,1	3,8	4,0	4,0	3,3	3,6	3,7
3	А. К.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,0	4,3	4,3	3,7	3,7	3,8
4	А. К.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	3,3	3,5	3,5
5	Н. М.	4,0	4,0	4,0	3,0	3,4	3,6	4,0	4,0	4,0	3,1	3,3	3,3
6	Р. Н.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,3	4,3	4,3
7	А. П.	4,0	4,0	4,0	4,3	4,3	4,3	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0
8	А. П.	4,3	4,3	4,3	4,6	4,6	4,6	4,0	4,8	4,8	4,1	4,1	4,2
9	Б. П.	4,0	4,0	4,0	4,4	4,6	4,7	4,5	4,8	4,8	4,0	4,1	4,3
10	Н. П.	4,3	4,3	4,3	3,7	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	3,8
11	Е. Р.	3,3	3,3	3,3	3,7	3,7	4,1	4,0	4,0	4,0	2,2	2,2	2,3
12	Н. Е.	3,3	3,7	3,7	3,7	4,1	4,1	4,0	4,8	4,8	3,5	3,9	3,9
13	М. Т.	4,0	4,0	4,0	4,3	4,7	4,7	4,8	5,0	5,0	4,2	4,3	4,3
14	А. Ш.	4,7	4,7	4,7	4,3	4,6	4,4	4,0	4,0	4,3	3,3	3,5	3,5
15	И. Я.	3,3	3,3	3,3	2,9	3,0	3,1	3,0	3,3	3,3	3,0	3,0	3,1
16	С. Б.	4,0	4,0	4,7	3,4	4,1	4,1	4,0	4,0	4,3	4,0	4,0	4,1

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 12,5% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 81% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 62% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 87,5% детей.

# **Динамика речевого развития**

## **2021-2022**

Заключение	начало года	конец года
ОНР 1 уровня	1 (Егор)	1 (Егор)
ОНР 1-2 уровня	-	-
ОНР 2 уровня	3 детей – Саша Ш., Костя, Ваня	-
ОНР 2-3 уровня	3 – Ксюша, Саша К., Коля	6 детей – Ксюша, Саша К., Коля, Саша Ш., Костя, Ваня
ОНР 3 уровня	8 – Маша, Алиса, Алеша, Богдан, Рома, Никита, Надя, Стеша	5 детей – Алеша, Рома, Никита, Стеша, Надя
ФФНР	-	3 ребенка – Маша, Алиса, Богдан
ФНР	-	-
Речевое развитие соответствует возрасту	-	-
ЗПР	1 (Аня)	1 (Аня)

**У всех детей выявлена положительная динамика.  
У 6 детей изменился уровень ОНР.**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**2022 – 2023 г. Подготовительная группа № 4**

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	К. Г.	4,7	4,7	4,7	3,9	3,9	4,3	4,8	4,8	4,8	3,6	3,8	3,9
2	К. К.	4,5	4,5	4,5	4,1	4,6	4,7	4,0	4,0	4,3	3,6	3,9	4,2
3	А. К.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,3	4,4	4,3	4,3	4,5	3,8	3,9	4,0
4	А. К.	4,0	4,0	4,0	4,1	4,3	4,7	4,0	4,0	4,0	3,5	3,7	3,9
5	Н. М.	4,0	4,0	4,0	3,7	3,9	4,0	4,0	4,0	4,5	3,3	3,4	3,8
6	Р. Н.	4,0	4,0	4,3	4,4	4,4	4,7	4,5	4,5	4,5	4,3	4,3	4,5
7	А. П.	4,0	4,0	4,0	4,3	4,4	5,0	4,0	4,0	4,3	3,9	4,1	4,7
8	А. П.	4,3	4,3	4,3	4,4	4,4	5,0	4,7	4,8	5,0	4,1	4,3	5,0
9	Б. П.	4,0	4,0	4,3	4,7	4,9	5,0	4,8	5,0	5,0	4,2	4,3	5,0
10	Н. П.	4,3	4,3	4,7	4,1	4,1	4,7	4,0	4,5	4,5	3,9	4,1	4,7
11	Е. Р.	3,3	3,3	3,3	4,1	4,1	4,6	4,0	4,3	4,5	2,8	3,1	3,4
12	Н. Е.	3,7	3,7	3,7	4,1	4,6	4,7	4,8	4,8	4,8	4,0	4,2	4,3
13	М. Т.	4,0	4,0	4,0	4,7	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	4,2	4,3	5,0
14	А. Ш.	4,7	4,7	4,7	4,4	4,7	5,0	4,5	4,5	5,0	3,5	3,9	4,7
15	М. С.	4,3	4,3	4,3	4,3	4,9	5,0	4,0	4,3	4,8	4,0	4,1	4,4
16	С. Б.	4,7	4,7	4,7	4,0	4,1	4,6	4,3	4,3	4,5	3,9	4,0	4,3

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 19% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 100% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 75% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 100% детей.

# **Динамика речевого развития**

## **2022-2023**

<b>Заключение</b>	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>
<b>ОНР 1 уровня</b>	-	-
<b>ОНР 1-2 уровня</b>	1 (Егор)	-
<b>ОНР 2 уровня</b>	-	1 (Егор)
<b>ОНР 2-3 уровня</b>	3 (Ксюша, Саша К., Коля)	-
<b>ОНР 3 уровня</b>	6 (Алеша, Никита, Стеша, Надя, Костя, Саша Ш.)	6 (Стеша, Костя, Саша Ш., Ксюша, Саша К., Коля)
<b>ФФНР</b>	5 (Маша, Алиса, Богдан, Рома, Максим)	-
<b>ФНР</b>	-	5 (Рома, Максим, Алеша, Никита, Надя)
<b>Речевое развитие соответствует возрасту</b>	-	3 (Маша, Алиса, Богдан)
<b>ЗПР</b>	1 (Аня)	1 (Аня)

***У всех детей выявлена положительная динамика.***

***У 12 детей сменилось речевое заключение.***

### **Результат на этапе завершения дошкольного образования (2020 – 2023 гг)**

У всех детей улучшилось понимание обращенной речи, однако у некоторых детей (19%) остались трудности в понимании сложных (многоступенчатых) речевых инструкций.

У всех детей улучшилось звукопроизношение. У 10 детей ( 62,5 % ) поставлены все звуки: у 3 детей поставленные звуки введены в самостоятельную речь, у 7 – на этапе автоматизации во фразовой речи. У 5 детей (31,25 %) на этапе постановки по 1 (последнему!) звуку (остальные поставлены, автоматизируются). У 1 ребенка (6,25 %) полиморфное нарушение звукопроизношения.

У всех детей сформированы основные обобщающие понятия. 100% детей пользуются всеми частями речи русского языка (в соответствии с возрастом). Все дети могут подобрать слова-действия и слова-признаки к заданному предмету, а также слова с противоположным значением (показатели по группе неоднородные – кто больше слов подбирает, кто меньше). Некоторые дети испытывают трудности в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под), в согласовании числительных со словосочетанием «прилагательное + существительное» (н-р, пять пушистых котят), а также образовании слов от двух основ (н-р, длинноволосый).

Все дети научились изменять слова по числам, родам, падежам, употреблять простые предлоги, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях. 93,75 % детей используют в речи распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Уровень развития связной речи у 81 % воспитанников приближен к условной возрастной норме.

У всех детей сформированы понятия «слово», «предложение», «гласный / согласный звук», «твердый/мягкий звук», «звонкий/глухой звук». Все дети могут подобрать слова с заданным звуком (кто-то больше, кто-то меньше), определить место заданного звука в слове, большинство детей могут самостоятельно провести звуковой анализ слова. Дети владеют навыком составления схемы предложения, пользуются (допуская, однако, ошибки) условными обозначениями простых предлогов. Дети (на разном уровне) овладели навыком чтения и письма.

Значительно выросли коммуникативные способности детей: они достаточно легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, поддерживают беседу, обращаются с вопросами, любят рассказывать истории из личного опыта.

По результатам диагностики выявлена положительная динамика в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти мышления. На разном уровне сформированы учебные навыки. Большинство детей могут надолго сосредоточиться, легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Дети могут действовать по образцу и по инструкции, адекватно оценивать результат своей работы. У большинства детей сформирована учебная мотивация. С Программой подготовительной к школе группы справились (на разном уровне) все дети.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОРЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**2023 – 2024 г. Средняя группа № 4**

№	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			Состояние неречевых психических функций			Состояние моторной сферы			Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1	В. Ш.	4,0	4,3	4,3	3,9	4,1	4,3	4,5	4,5	4,5	3,8	3,9	4,2
2	В. С.	3,3	3,3	3,3	2,4	3,0	3,6	2,5	3,3	3,5	2,0	2,5	2,5
3	В. К.	4,0	4,0	4,5	2,0	2,6	3,0	2,5	2,8	3,0	1,3	1,8	2,0
4	В. Щ.	3,3	3,3	3,7	2,7	2,8	3,0	3,3	3,5	3,5	3,6	3,7	3,7
5	Д. Е.	3,0	3,0	3,0	3,3	3,7	4,0	3,0	3,3	4,0	3,0	3,5	3,8
6	Е. М.	3,5	3,5	3,5	3,2	3,3	4,0	3,0	3,5	3,8	2,4	2,8	3,0
7	М. Щ.	3,0	3,3	3,7	3,7	4,0	4,0	2,5	3,5	3,8	3,6	3,8	3,9
8	Н. Ч.	3,7	3,7	3,7	3,3	3,8	4,0	2,3	2,8	3,0	1,8	2,2	2,3
9	С. Л.	4,0	4,0	4,0	2,0	2,0	3,0	2,5	2,5	3,0	2,8	2,9	3,1
10	С. С.	3,7	4,0	4,0	2,2	2,7	2,8	3,3	4,0	4,0	2,3	2,4	3,0
11	Я. Р.	4,0	4,3	4,3	3,0	3,3	3,8	2,8	3,3	3,5	2,7	2,8	3,2
12	В. И. (поступила в конце года)			4,7			4,1			4,0			3,9
13													
14													
15													
16													

Анализ результатов диагностики, занесенных в сводную таблицу, показывает, что положительная динамика (в разных сферах и разной степени – у кого-то более выраженная, у кого-то минимальная) отмечается у каждого ребенка: в блоке «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» положительная динамика отмечена у 55% детей, в блоке «Состояние неречевых психических функций» положительная динамика выявлена у 100% детей, в блоке «Состояние моторной сферы» положительная динамика у 91% детей, в блоке «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций» положительная динамика отмечена у 100% детей.

