

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 452
620017, г. Екатеринбург, Электриков 18-а
Тел/факс: (343) 336-07-80, (343) 336-06-79

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ № 452
Протокол № 01 от 27.08. 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 452

И.О. Бруковская
Приказ № 452/01 от 27.08. 2020 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
пятого года жизни
группы компенсирующей направленности
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 452
(срок реализации – 1 год)**

Рассмотрено:

Советом родителей

Протокол № 01 от 27.08. 2020 г.

Екатеринбург, 2020

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (далее Программа) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи пятого года жизни группы компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 452

Разработчики:

учитель-логопед

учитель-дефектолог

воспитатель

Бруковская Мария Александровна, высшая кв. категория

Мелюхина Елена Рудольфовна, высшая кв. категория

Моложенко Снежана Владимировна

Содержание

<i>Целевой раздел</i>	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни	4
1.2. Направления в работе учителя-логопеда	9
1.2. Цели и задачи реализации Программы	9
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
2. Планируемые результаты освоения программы	11
<i>Содержательный раздел</i>	
2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы	12
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы	19
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.4. Взаимодействие педагогов ДОО	22
2.5. Взаимодействие с семьей	24
<i>Организационный раздел</i>	
3.1. Учебно-методический комплект к Программе	29
3.2. Циклограмма НОД	30
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	32
Литература	35

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правовых оснований для разработки Рабочей программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями группы компенсирующей направленности (далее Программы) выступают Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с комментариями от 28.02.2014 № 08-249) и другие документы, указанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 452.

В разработке Программы учтены рекомендации авторов следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: «Просвещение», 2010

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни, имеющих заключение ТМППК «тяжелые нарушения речи» (ОНР, дизартрия)

Группы компенсирующей направленности МБДОУ № 452 посещают дети, прошедшие обследование в ТМППК «Радуга» г. Екатеринбурга.

Среднюю группу посещают дети с заключениями «тяжелые нарушения речи» - общее недоразвитие речи ... (1 / 2 / 3) уровня.

В данной Программе учитывается возрастная характеристика детей пятого года жизни, определенная авторами программы «Мозаика», особенности детей с ОНР, описанные в программах Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности.

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем дошкольном возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно

использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности детей с дизартрией

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

При дизартрии отмечается:

- Нарушение работы органов артикуляции и, как следствие, нарушение звукопроизношения. Речь смазанная.
- Нарушение просодической стороны речи: назальность (гнусавость); ускоренный или замедленный темп речи; высокий/писклявый или грубый/хриплый голос, очень тихий голос; слабый выдох, которого не хватает, чтобы сказать предложение; монотонная неинтонированная маловыразительная речь.
- Отмечаются нарушения слоговой структуры слов – перестановки слогов, укорачивание слов.

Кроме того:

- нарушение мышечного тонуса в общей и мелкой моторике - общая физическая слабость (гипотонус) либо, наоборот, гипертонус (повышенный мышечный тонус);
- общая моторная неловкость: нарушение точности движений, движения не в полном объеме, нарушение координации движений, замедленное переключение с одного движения на другое, могут отмечаться содружественные движения (синкинезии);
- плохо держат ложку, ручку, карандаш, плохо расстегивают пуговицы, шнуруют, затрудняются повторить заданную пальчиковую позу;
- мимика сглажена, зачастую лицо амимично, дети затрудняются распознавать и воспроизводить эмоции;
- потливость, повышенное слюноотделение, трудности в жевании твердой пищи, чрезмерная чувствительность к раздражителям;

- повышенная утомляемость, низкая работоспособность, быстрая истощаемость;
- рассеянное внимание, ослабленная память.

Характеристика детей с ЗПР

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания. Дети с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Этиопатогенетическая классификация ЗПР, К.С. Лебединская, 1980 г.

ЗПР конституционального генеза

Состояние ЗПР определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки как гармонический психофизический инфантилизм.

У детей данной группы отмечается отставание преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранный (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Для этих детей характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни.

Длительные, тяжело протекающие заболевания отрицательно влияют на развитие мозговых функций, резко снижают психический тонус детей.

Детей характеризует явление стойкой астении – нервно-психическая слабость, бессилие, проявляющееся в повышенной чувствительности, утомляемости, раздражительности.

Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, дети в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе занятий.

На фоне астении развиваются невропатические расстройства - неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Поскольку эти дети растут в условиях щадящего режима и гиперопеки, у них затруднено формирование позитивных качеств личности, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

ЗПР психогенного генеза

Причина ЗПР – неблагоприятные условия воспитания: неблагополучные семьи, эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция. Результат – снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В поведении проявляются индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания. При заинтересованности со стороны воспитателя, учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях.

ЗПР церебрально-органического генеза

Этот тип ЗПР встречается наиболее часто и вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. **Причины:** 1) патология беременности, в т.ч. токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм или наркомания матери или отца; 2) родовые патологии: недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушие плода); 3) тяжелые заболевания на первом году жизни.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды в транспорте, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается с незрелостью эмоционально – волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо».

Для детей типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера. *При возбудимых формах поведения* они конфликтны, агрессивны, раздражительны, драчливы. *При заторможенном поведении* – вялы, пассивны, медлительны, уклоняются от контактов, пугливы, тревожны, плаксивы.

Воспитание и обучение таких детей в обычной группе массового детского сада бесперспективно. Им нужна систематическая коррекционно-педагогическая поддержка в специальных условиях обучения и воспитания.

Особенности психических процессов детей с задержкой психического развития

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности (с трудом переключаются с одного задания на другое).

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильное). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности. Сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове (правильно выполняет инструкцию «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется). Особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Главным образом страдают фонематические процессы.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза ЗПР. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная (словесная) память.

Мыслительная деятельность. Замедлен процесс формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер (страдает звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматический строй, связная речь) и входят в структуру дефекта.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям детей, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий (образцы, наглядность, помощь, игровые приемы).

Особенности воспитанников средней группы № 4 МБДОУ № 452

На начало образовательного периода 2020 – 2021 в группе 15 детей – 10 мальчиков, 5 девочек.

1. Речевое развитие

ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 2 – 3 уровня	ОНР 3 уровня	ЗПР
1 ребенок - Егор	5 детей – Саша Ш., Саша К., Костя, Коля, Ваня	2 – Ксюша, Никита	6 – Маша, Даша, Алиса, Алеша, Богдан, Рома	1 - Аня
Ребенок достаточно хорошо понимает ситуативную речь. В пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия, зачатки понимания категории числа, предложно-падежных конструкций. Речь представлена комплексами гласных звуков и звукоподражаниями. Активно использует мимику и жесты. У ребенка достаточно высокая познавательная активность.	Активный и пассивный словарь ниже условной возрастной нормы. В пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия. Активный словарь детей представлен в основном существительными и глаголами. Дети пользуются простой грамматичной фразой без предлога. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов. Полиморфное нарушение звукопроизношения, включая звуки раннего онтогенеза. Понимание категории числа, предложно-падежного управления, некоторых форм словоизменения (уменьшительно-ласкательные слова) на этапе формирования.	Пассивный словарь приближен к условной возрастной норме. Сформированы многие обобщающие понятия. Активный словарный запас ниже условной возрастной нормы. Речь представлена простыми распространенными предложениями. В речи много агграмматизмов. Отмечаются трудности употребления простых предлогов, падежных конструкций. Полиморфное нарушение звукопроизношения.	Активный словарь приближен к условной возрастной норме. В словаре детей отмечаются все части речи. Дети пользуются простыми распространенными, а также сложными предложениями, но встречаются агграмматизмы. Навыки словоизменения (по падежам, по числам) и словообразования (с помощью суффиксов, приставочные глаголы) в стадии формирования. Дети могут пользоваться простыми предлогами. Звукопроизношение характеризуется полиморфными нарушениями. Отмечаются трудности воспроизведения слов сложной слоговой структуры. В связной речи наблюдается нарушение последовательности, плавности высказывания, пропуск как второстепенных, так и главных элементов.	Активный и пассивный словарь ниже условной возрастной нормы. Речь представлена простыми распространенными предложениями. В речи много агграмматизмов. Навыки словоизменения (по падежам, по числам) и словообразования (с помощью суффиксов, приставочные глаголы) в стадии формирования. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов. Навык связного рассказа в стадии формирования.

2. Познавательное развитие

47% проявляют интерес к общественным явлениям. Умеют устанавливать взаимосвязь между предметами окружающего мира.

53% проявляют познавательный интерес в процессе совместной исследовательской деятельности, активно познают и называют свойства предметов.

47% способны к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и к объединению предметов в родовые категории.

53% отгадывают и сочиняют описательные загадки о предметах и объектах природы.

33% используют средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.

27% выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания.

33% выражают желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.

60% проявляют интерес к процессу чтения.

60% умеют слушать художественные произведения.

33% детей исследуют объекты с использованием простейших поисковых действий, используют разные способы для их решения.

40% умеют связывать действие и результат. Стремятся оценить полученный результат, при затруднениях обращаться за помощью.

27% знают и используют в речи название страны и города, в котором живут.

40% детей имеют представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.

67% детей выполняют конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному.

3. Социально – коммуникативное развитие

У 60% детей наблюдается хороший уровень инициативности и самостоятельности в общении со сверстниками и взрослыми.

27% без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

73% испытывают удовольствие от результата собственной деятельности.

60% адекватно откликаются на радостные печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимают праздники.

60% детей эмоционально откликаются на положительные эмоции сверстников, проявляют сочувствие к близким людям, сопереживают.

40% проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать темы игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеют подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

47% воспроизводят самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей в играх, повседневной жизни.

33% детей во взаимоотношении со сверстниками проявляют избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

67% осознают необходимость соблюдения правил поведения, участвуют в коллективных играх и занятиях, выполняют некоторые просьбы и поручения взрослых. Ориентируются на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам. Имеют представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения.

40% умеют распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеют играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений.

33% выполняют разнообразные роли, взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливают положительные взаимоотношения в игре, проявляют желание считаться с интересами других детей, преодолевают конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных играх разыгрывают ситуации по несложным сюжетам, используя игрушки, предметы и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

53% при напоминании взрослого проявляют осторожность и предусмотрительность в незнакомой ситуации. Выполняют правила безопасного поведения в окружающем мире.

47% могут обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

60% придерживаются основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.

40% детей делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

53% могут проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

73% знают свой пол и элементарные проявления гендерных ролей.

60% с помощью взрослого начинают замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности.

47% имеют представления о ряде профессий. Имеют представление о Родине, знают некоторые военные профессии.

4. Художественно – эстетическое развитие

60% детей эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства. Самостоятельно выбирают предпочитаемые виды музыкально - художественной деятельности.

73% следуют показу и объяснению при заучивании песен, танцев.

40% проявляют интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства.

53% детей владеют техникой работы с ножницами. Используют цвет для украшения рисунка.

73% раскатывают пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединяют готовые части друг с другом, украшают вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

46% детей могут изготавливать поделки из бумаги и природного материала.

40% составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

5. Физическое развитие

60% имеют навыки здорового образа жизни

73% выполняют основные гигиенические процедуры

67% детей владеют основными движениями в соответствии с возрастом.

60% детей проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

67% способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, понимать указания взрослого.

У 73% детей сформированы культурно –гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

Состояние здоровья воспитанников

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ								
I			II		III		IV	
6,7%			93,3%		-		-	
ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ								
НЗ	ЭС	ССН	ЖКТ	НР	МС	ОДА	С	РЦОН
-	-	-	-	100%	-	-	-	56%

Условные обозначения: НЗ – нарушение зрения, ЭС – эндокринная система, ССН – сердечная недостаточность, ЖКТ - желудочно-кишечный тракт, РЦОН – резидуальная церебральная органическая недостаточность (работа мозга), НР – нарушение речи, МС – мочеполовая система, ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата, С – стоматология.

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	72%
• Средне - профессиональное	14%
• Среднее	14%
2. СЕМЬИ	
• Полные	72%
• Неполные	28%
• Многодетные	7%
• Семьи с 1 ребенком	14%
• Семьи с 2 детьми	72%
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
-	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
-	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
-	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	
-	

1.2. Направления в работе специалиста

Коррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-профилактического

Диагностический блок логопеда включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика развития – определение уровня развития ребенка, установление причин и механизмов проблем, прогноз возможных трудностей обучения. Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который подразумевает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально-волевую сферу, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние.

Обследование ребёнка проводится с использованием следующих пособий: 1) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; 2) Забражная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005; 3) Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Диагностика проводится 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года.

На основе диагностических данных заполняется индивидуальная карта развития и составляется план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы (см. раздел программы «Содержание коррекционной работы»).

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок деятельности специалиста включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия педагогов. Необходимость этого направления деятельности логопеда-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка.

Консультативный и профилактический блок предполагает:

- ✓ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- ✓ подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
- ✓ профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Программа создана для детей с ОНР. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Воспитанники с ОВЗ имеют как общевозрастные, так и специфические особенности, связанные со структурой первичной недостаточности и характером вторичных отклонений. Поэтому условно задачи освоения программы детьми можно разделить на общеразвивающие и коррекционные.

Коррекционные задачи:

- Развитие психологической базы речи – сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Развитие понимания речи.
- Активизация речевой деятельности – подражательной и самостоятельной.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
- Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- Развитие самостоятельной фразовой речи.
- Коррекция нарушений просодической стороны речи.
- Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Общеразвивающие задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;*
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;*
- *принцип обучения деятельностью (реализация деятельностного подхода);*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации;*
- *принцип сотрудничества организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Так как группу посещают дети с различными диагнозами, то данная Программа направлена на создание условий, которые дают возможность всем детям, в том числе и детям со специальными нуждами, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Поэтому основополагающими являются следующие принципы:

- *ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;*

- каждый ребёнок способен чувствовать и думать;
- каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным;
- все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности);
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совм. деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемый результат освоения Программы зависит от уровня ОНР, см. программу Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2010.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) - (Нищева Н.В.).

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы

1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

2. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- Упражнения на развитие следующих свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, концентрация, распределения, переключаемости.
- Упражнения на развитие памяти:
 - а) зрительной, слуховой, двигательной, тактильной, эмоциональной;
 - б) объема и долговременности.
- Упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация) и различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного.
- Упражнения на развитие воображения.

Направления работы	Методы и приемы
Развитие восприятия сенсорами (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)	«Чудесный мешочек» (узнавание на ощупь предметов, фигур, цифр), «Что из чего сделано?», «Разложи по цветам/по форме», «На какую фигуру похож предмет?», игра "вверх-вниз, вправо-влево", «Что больше, что меньше» (разложи по росту, подбери матрешкам домики в соответствии с размером), «Что звучит?», «Откуда звук?», «Угадай по запаху», «Узнай по вкусу». Узнавание зашумленных, наложенных изображений. Узнавание предмета по его отдельным частям.
Развитие внимания (объема, устойчивости, распределения, переключаемости)	«Найди различия», «Что общего?», «Опиши с закрытыми глазами», «Зачеркни букву/цифру/фигуру», «Что изменилось?», «Повтори узор», «Раскрась вторую половинку», «Срисуй по клеточкам», «Найди такой же предмет», «Да и нет не говори».
Развитие памяти (объема и долговременности)	Игры с предметами, с картинками - «Чего не стало?», «Что изменилось?». Беседа по содержанию прочитанного. Заучивание стихов. Пересказ сказок. Игры на повторение: цепочка действий, цепочка слов. Воспроизведение по памяти узоров из палочек, геометрических фигур.
Развитие мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического)	1. Игры на развитие навыка систематизации - классификация предметов по заданному признаку/свойству (по цвету, по форме, по материалу, по размеру и т.д., съедобное - несъедобное, живое – неживое, лексические темы, времена года); объяснение нелепиц («что перепутал художник»). 2. Составление пар (из множества предложенных картинок выбрать парные, подходящие по смыслу). 3. «4 лишний» (по картинкам и на слух). 4. Игры на определение причинно-следственных связей (что сначала – что потом?; почему так случилось?; чего не хватает?). 5. Работа с загадками.

3. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Физминутки. Имитация движений животных, сказочных персонажей. Логоритмические упражнения. Упражнения на расслабление / напряжение тела. Корректирующие дорожки. Игры с мячом.
- Пальчиковая гимнастика – пассивная и активная, с речевым сопровождением и без него. Су-джок – терапия. Игры с подручным материалом: перебирание круп, бусин, пуговиц, счетных палочек, изготовление поделок из природного и бросового материала. Мозаика, пазлы, легоконструирование, пескотерапия, шнуровки. Вырезание ножницами, лепка, оригами. Различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей. «Чудесный мешочек».

При необходимости (выраженная моторная неловкость, нарушение мышечного тонуса) ребенок направляется на консультацию к неврологу для получения медикаментозного лечения, проведения курса массажа и физиотерапевтических процедур.

4. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:

- Логопедический массаж мимических мышц лицевой мускулатуры, обучение приемам самомассажа лица;
- Логопедический зондовый массаж языка;
- Артикуляционная гимнастика;
- Массаж мягкого неба;
- Упражнения для уменьшения избыточной саливации.

5. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

6. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

7. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

8. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков.

- Постановка звуков.

- Автоматизация звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи, в самостоятельной речи.

- Всесторонний речевой контроль.

- Дифференциация звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

9. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Содержание работы определяется структурой дефекта и потенциальными возможностями каждого ребенка. Содержание коррекционной работы реализуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010).

Логопедическая работа с детьми с I уровнем речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи ♦ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. ♦ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. ♦ Учить понимать слова обобщающего значения. ♦ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. ♦ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). ♦ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. ♦ Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. ♦ Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. ♦ Лексические темы: «Группа», «Игрушки», «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи», «Подарки осени. Фрукты», «Деревья», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Пожарная безопасность», «Моя семья», «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда», «Обувь», «Новый год – праздник чудес!», «Зимние забавы». Развитие активной подражательной речевой деятельности ♦ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). ♦ Учить детей называть имена друзей, кукол. ♦ Учить подражанию: голосам животных; звукам окр. мира; звукам муз. инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления ♦ Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). ♦ Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. ♦ Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). ♦ Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). ♦ Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). ♦ Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. ♦ Учить находить предмет по его контурному изображению. ♦ Учить узнавать предмет по одной его детали.
II	Развитие понимания речи

Январь, февраль, март, апрель, май	♦ Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> ♦ Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплечий, живет в берлоге, сосет лапу</i>). ♦ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). ♦ Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). ♦ Лексические темы: «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии», «Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Народные игрушки», «В мире доброй сказки» (устное народное творчество), «Какой бывает транспорт», «Профессии на транспорте», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние птицы (деревенские)», «9 Мая – День Победы», «Насекомые», «Скоро лето!». Развитие активной подражательной речевой деятельности ♦ Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> ♦ Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> ♦ Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> ♦ Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> ♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания памяти, мышления ♦ Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> ♦ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> ♦ Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). ♦ Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). ♦ Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. ♦ Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. ♦ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. ♦ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары»</i>)
---	---

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи ♦ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ♦ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. ♦ Формировать понимание обобщающего значения слов. ♦ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). ♦ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).

	♦ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. ♦ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. ♦ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). ♦ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. ♦ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). ♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> ♦ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. ♦ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?»</i>). ♦ Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?»</i>). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ♦ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). ♦ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Группа», «Игрушки», «Вот она какая — осень золотая», «Подарки осени. Овощи», «Подарки осени. Фрукты», «Деревья», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Пожарная безопасность», «Моя семья», «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда», «Обувь», «Новый год — праздник чудес!», «Зимние забавы».
II Январь, февраль, март, апрель, май	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). ♦ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). ♦ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). ♦ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). ♦ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). ♦ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. ♦ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. ♦ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). ♦ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). ♦ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). ♦ Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). ♦ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). ♦ Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). ♦ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

	♦ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи ♦ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»</i>. ♦ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ♦ Заучивать короткие двустишия и потешки. ♦ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). ♦ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи ♦ Учить детей различать речевые и неречевые звуки. ♦ Учить детей определять источник звука. ♦ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. ♦ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. ♦ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). ♦ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. ♦ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. ♦ Формировать звуко-слоговую структуру слова. ♦ Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. ♦ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. ♦ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). ♦ Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии», «Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Народные игрушки», «В мире доброй сказки» (устное народное творчество), «Какой бывает транспорт», «Профессии на транспорте», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние птицы (деревенские)», «9 Мая – День Победы», «Насекомые», «Скоро лето!».
--	---

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка ♦ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. ♦ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ♦ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ♦ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ♦ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ♦ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-,</i>

	бы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи 1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. 2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [ж], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ш] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Лексические темы: «Группа», «Игрушки», «Вот она какая – осень золотая», «Подарки осени. Овощи», «Подарки осени. Фрукты», «Деревья», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Екатеринбург», «Мебель», «Посуда», «Пожарная безопасность», «Моя семья».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка ♦ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. ♦ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ♦ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ♦ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ♦ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). ♦ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». ♦ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ♦ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). ♦ Расширять навык построения разных типов предложений. ♦ Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. ♦ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ♦ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Что подарит нам зима, чем порадует она?!», «Одежда», «Обувь», «Новый год – праздник чудес!», «Зимние забавы», «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Профессии», «Инструменты», «Тело человека», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Наша Армия сильная», «Весна», «Мамин праздник 8 Марта», «Народные игрушки», «В мире доброй сказки» (устное народное творчество), «Какой бывает транспорт». Формирование произносительной стороны речи ♦ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

	- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. - Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. - Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. - Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [л'].
III Апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка - Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). - Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). - Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). - Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи - Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). - Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. - Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. - Учить составлять разные типы предложений: - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). - Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). - Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). - Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Профессии на транспорте», «День Космонавтики», «Домашние животные и их детеныши (деревенские)», «Домашние птицы (деревенские)», «9 Мая – День Победы», «Насекомые», «Скоро лето!». Формирование произносительной стороны речи - Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. - Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду.

Коррекционно-образовательная работа как часть общего образовательного процесса МБДОУ, включает в себя мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи

специалисты включают такие дидактические единицы: составление рассказов по демонстрационному материалу, пересказ текстов с духовно-нравственным содержанием, направленным на развитие общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма и подгрупповая форма проведения занятий, НОД в минигруппах, режимные моменты, в которых логопед принимает участие с целью наилучшей коррекции психоречевого развития детей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- ♦ принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и способностей (т.е. ориентировка на «зону ближайшего развития»);
- ♦ принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у воспитанников развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения (т.е. деятельностный подход);
- ♦ принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;
- ♦ принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы организации взаимодействия с воспитанниками:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.

В работе используются следующие педагогические технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
Характерные особенности:
 - Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.
 - Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания.
 - Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения. Оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.
2. Технологии проектной деятельности. Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.
Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.
3. Игровые технологии: разнонаправленные игры с мячом, настольно-печатные речевые игры, развивающие игры Б.П.Никитина, технология «Блоки Дьенеша».

4. ИКТ. Обеспечению реализации Программы и достижения планируемых результатов способствует внедрение информационно-коммуникационных технологий:
- это неисчерпаемый источник информации,
 - формирование предпосылок учебной деятельности,
 - стимулирование активного участия ребёнка в коррекционно – образовательном процессе;
 - реализация целей и задач коррекционной работы в игровой форме;
 - технологизация процесса индивидуализации и дифференциации коррекционной работы.
- * В работе реализуются **здоровьесберегающие компоненты**: доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, су-джок терапия, воспитание культуры здоровья дошкольников.

Коррекционная работа осуществляется различными методами

Методы:	
- по используемым средствам	- в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные: непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин). Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, составление рассказов. Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, логоритмика, упражнения-игры на звукопроизношение.	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры). Продуктивные – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Приемы:

- ❖ Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос.
- ❖ Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- ❖ Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- * Мнемотехника. Графическое моделирование речи.
- * Сказкотерапия.
- * Пескотерапия.
- * Круги Луллия.
- * Лэпбук.
- * Логоритмика.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов);
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - Детско-взрослые (дети, родители, педагоги) проекты.
 - Мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции.
 - Кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов, способностей детей, потребностей родителей.
 - Клубные формы работы с родителями и детьми.
 - Формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, планетария, ботанический сад, дом культуры, театры, зоопарк, спортивный комплекс, пожарная часть): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты.

Психолого-педагогический задачи

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям (культурные учреждения, промышленные центры, памятники), интерес к истории - событиям прошлого и настоящего, к символике (герб, флаг, гимн), интерес к традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (УНТ, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

2. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Средства

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям различных рас и национальностей.

Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности.

Участие детей, родителей, педагогов в социально значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и др.

2.4. Взаимодействие педагогов ДОО

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей работы:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов с целью поддержания интереса детей к деятельности.
4. Обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, вызывает желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В структуре коррекционно – образовательного процесса выделяются следующие этапы:

1. Педагогическая диагностика (1 – 2 неделя сентября). Цель – выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. Учитель логопед/дефектолог обследует компоненты психоречевого развития: психомоторику, поведение, состояние неречевых психических функций, состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций. Воспитатель обследует развитие возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Данные обследования заносятся в Карту наблюдения за развитием ребенка. Результаты обследования доводятся до всех специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей). Составляется Индивидуальная программа педагогического сопровождения индивидуального развития дошкольника с ОВЗ.

2. Коррекционно-образовательная работа. Педагоги осуществляют коррекцию во всех формах воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями. Формы работы с детьми разнообразны – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Возможно объединение детей: по структуре речевого дефекта, по зонам актуального развития.

3. Промежуточная диагностика (3 – 4 неделя января). Цель – выявление особенностей динамики развития.

4. Итоговая педагогическая диагностика (1 – 2 неделя мая). В конце года педагоги группы проводят педагогическую диагностику. На основе полученных данных составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников.

Необходимо обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии посредством объединения усилий педагогов разного профиля – учителя – логопеда – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Комплексный подход к устранению у ребенка психоречевой патологии:

Учитель-логопед-дефектолог:

- проведение коррекционной работы по устранению недостатков развития при проведении НОД, и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- реализация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно-речевой направленности;
- оречевление своей деятельности.

Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение индивидуальной карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня психического и речевого развития ребенка	3. Заполнение карты развития, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Развитие навыка составления короткого рассказа

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

2.5. Взаимодействие с семьей

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- открытость ДОО для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие **формы взаимодействия с семьей**:

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток – буклетов.
- **Образование родителей**: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы	Коллективные формы
▪ Педагогические беседы; ▪ Индивидуальные консультации и рекомендации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Индивидуальные открытые НОД; ▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями; ▪ Индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.	▪ Участие в работе родительского комитета и совета Учреждения; ▪ Родительские собрания; ▪ Тематические консультации; ▪ Мастер – класс; ▪ Размещение информации в родительских уголках, создание памяток – буклетов; ▪ Показ открытых мероприятий, в том числе и НОД; ▪ Проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями;

- Опубликование консультаций на сайте ДОУ.

На родительском собрании, а также на индивидуальных консультациях, родителям говорить о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении в общей, мелкой и артикуляционной моторике, затруднениях дыхания, при нарушениях развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы).

На консультациях, мастер – классах и открытых НОД родителям показываются различные приемы работы с детьми, максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, формирование математических представлений).

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной.

Письменные формы:

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется, не менее 1 раза в неделю. В зависимости от структуры дефекта задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков и связной монологической речи, на развитие внимания, памяти, мышления. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи Родителей:

- мотивационная заинтересованность в исправлении нарушений в развитии ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по психоречевому развитию;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

План работы с родителями на 2020– 2021 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Отчет
1.	Участие в родительских собраниях:		
	«Давайте познакомимся»: - знакомство с диагнозами, заключениями ПМПК (дизартрия, ОНР, вторичное ТНР, ЗПР), - знакомство с направлениями работы учителя-логопеда, - знакомство с условиями успешной коррекционной работы (выполнение рекомендаций, лечение).	Сентябрь	
	«Наши успехи» 1. Чему мы научились – успехи и проблемы. 2. Отвечаем на вопросы.	Январь	
	Итоговое собрание: - анализ результатов работы,	Май	

	- план работы на лето.		
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекционной работы с детьми.	В течение года	
3.	Проведение мастер-класса «Артикуляционная гимнастика».	Октябрь	
4.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери.	Ноябрь	
5.	Показ родителям образовательной деятельности: - развитие речи.	Март	
6.	Проведение мастер-класса «Обогащение словарного запаса у дошкольников с ТНР».	Февраль	
7.	Проведение открытых индивидуальных занятий.	В течение года, по мере необходимости.	
8.	Оформление уголка для родителей: ♦ «Развитие речи в норме»; ♦ «Причины нарушений речи»; ♦ «Дизартрия»; ♦ «Общее недоразвитие речи»; ♦ «Организация образовательной деятельности в домашних условиях»; ♦ «Пальчиковая гимнастика»; ♦ «Логопедический массаж»; ♦ «Артикуляционная гимнастика»; ♦ «Развитие внимания, памяти, мышления детей среднего дошкольного возраста»; ♦ «Развитие у детей временных представлений»; ♦ «Развитие у детей пространственных представлений»; ♦ «Что могут знать дети к концу учебного года»; ♦ «Чем заняться летом»; ♦ Консультации по запросам родителей.	IX IX IX IX X X X X XI – XII I II IV V В течение года	

Работа с родителями в соответствии с календарно-тематическим планированием

Месяц	Неделя	Событие	Лексические темы	Работа родителями
Сентябрь	1	Я в детском саду	Группа.	Выставка фотографий на тему «Дети нашей группы». Экскурсия по детскому саду. Выставка «Моя любимая игрушка».
	2		Игрушки.	
	3	Ходит осень по дорожке	Вот она какая – осень золотая!	Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихов и загадок по темам. Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты.». Совместное приготовление дома блюд из овощей / фруктов. Посетить зоопарк, побеседовать об увиденном. Изготовление кормушки. Прогулка по парку, наблюдение за птицами, беседа.
	4		Подарки осени. Овощи.	
	5		Подарки осени. Фрукты.	
Октябрь	1		Деревья	
	2		Дикие животные готовятся к зиме.	
	3		Зимующие птицы.	
	4	Осень в моем городе	Екатеринбург.	Выучить свой адрес. Прогулка по городу, посещение одного из мест культуры и отдыха с сопровождающей беседой.

Ноябрь	1	Мой дом	Мебель.	Экскурсия в магазин «Мебель», «Промышленные товары», рассматривание мебели, посуды, беседа на данную тему. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе».
	2		Посуда.	
	3	Азбука безопасности	Пожарная безопасность.	Беседа с ребёнком о правилах пожарной безопасности в быту. Заучивание стихов. Чтение К.И. Чуковского «Путаница».
	4	Я и моя семья	Моя семья.	Выучить имена родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать ближайшие родственные связи, составлять элементарный рассказ о своей семье с опорой на фотографию.
Декабрь	1	Здравствуй, гостя зима!	Что подарит нам зима, чем порадует она?	Экскурсия в зимний лес, в парк, во двор с обсуждением явлений природы. Заучивание стихов и загадок по всем темам. Посмотреть и побеседовать о материалах, из которых изготовлена обувь и одежда. Конкурс на лучшую елочную игрушку. Новогодний утренник.
	2		Одежда.	
	3		Обувь.	
	4		Новый год – праздник чудес!	
	5		Зимние забавы	
Январь	1	Разноцветный мир вокруг	Животные и птицы жарких стран.	Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными. Просмотр передач про животных (телевидение, интернет), чтение научно-познавательной литературы. Заучивание стихов.
	2		Животные и птицы холодных стран.	
	3	Мир профессий	Профессии.	Побеседовать с детьми о своих профессиях. Понаблюдать за работой продавца в магазине.
	4		Инструменты.	
Февраль	1	В здоровом теле здоровый дух	Тело человека	Рассмотреть семейные фотографии, сравнить, чем похожи родственники. Чтение литературы – К.И.Чуковский «Мойдодыр».
	2		Здоровый образ жизни	
	3	Моя Родина	Россия.	Побеседовать на тему «Наша Родина – Россия». Заучивание стихов. Беседа на тему «Как папа (дедушка, брат) защищал Родину». Изготовить совместно с ребенком открытку для папы, бабушки.
	4		Наша Армия сильна	
Март	1	Ласточка с весною в гости к нам летит...	Весна.	Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Подбор картинок по теме. Заучивание стихов о весне. Выставка портретов «Мама – солнышко в окошке». Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Чаепитие в группе вместе с мамами.
	2		Мамин праздник – 8 Марта	
	3	Наш край – Урал.	Народные игрушки.	Нарисовать иллюстрацию к сказке «Три медведя». Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки.
	4		В мире доброй сказки (устное народное творчество).	

	5	Я – путешественник	Какой бывает транспорт.	Прокатиться на всех видах городского транспорта, рассмотреть части транспорта.
Апрель	1		Профессии на транспорте	Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте и на дороге. Выставка ракет из подручного материала. Создание альбома с фотографиями на космическую тему.
	2		День Космонавтики.	
	3	Братья наши меньшие	Домашние животные и их детёныши (деревенские).	Заучивание стихов и загадок. Экскурсия на птичий рынок, в контактный зоопарк. Чтение литературы : «Кот, лиса и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и семеро козлят».
	4			
Май	1		Домашние птицы (деревенские).	
	2	Праздники мая	9 Мая – День Победы	Посетить Парад Победы, салют. Возложить цветы к Вечному огню. Нарисовать салют.
	3	Весна идет навстречу лету!	Насекомые.	Понаблюдать за насекомыми, побеседовать о них. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Тараканище», Сутеев «Под грибом». Понаблюдать за изменениями в природе, побеседовать о занятиях людей.
	4		Скоро лето!	

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методический комплект к Программе:

Программы	Методические пособия	Рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.	Книги-игры «Мозаика развития» (книги-пазлы)	Авторские разработки - Бруковская М.А., Мелюхина Е.Р.
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.	- Нищева Н. занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб, 2004. - Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб., 2006.	Авторские разработки - Бруковская М.А., Мелюхина Е.Р.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда/Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. - Екатеринбург, 2000.		
Мы живём на Урале			
Перечень специальной и методической литературы представлен в календарно-тематических планах.			

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (2020 – 2021 учебный год)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

<i>День недели</i>	<i>Занятия</i>	<i>Время</i>
Понед.	1. Познавательно-игровая деятельность 2. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Вторник	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Среда	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Четверг	1. Коммуникативная деятельность 2. Двигательная деятельность (улица)	9.00 – 9.20 11.25 – 11.45
Пятница	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

Групповые занятия. В группе для детей 4-5 лет логопед еженедельно проводит 2 подгрупповых занятия (по одному с каждой подгруппой) по развитию лексико – грамматического строя и связной речи.

№	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Деление на подгруппы	Примечание
1	Г.Ксюша	2	1 подгруппа – дети с более высоким уровнем речевого развития. 2 подгруппа – дети, требующие дополнительного внимания.
2	Даша С.	1	
3	К. Костя	2	
4	К. Аня	2	
5	К. Саша	2	
6	М. Николай	2	
7	Н. Рома	1	
8	П. Алеша	1	
9	П. Алиса	1	
10	П. Никита	1	
11	П. Богдан	1	
12	Р. Егор	2	
13	Т. Маша	1	
14	Ш. Саша	2	
15	Я. Иван	2	

Примерное календарно-тематическое планирование в средней группе (+см. календарно-тематическое планирование).

Месяц	Неделя	Событие	Лексические темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Я в детском саду	Группа.	Детский час «Мой любимый детский сад».
	2		Игрушки.	
	3	Ходит осень по дорожке	Вот она какая – осень золотая!	Развлечение «Осенины».
	4		Подарки осени. Овощи.	
	5		Подарки осени. Фрукты.	
Октябрь	1		Деревья	
	2		Дикие животные готовятся к зиме.	
	3		Зимующие птицы.	
	4	Осень в моем городе	Екатеринбург.	Детский час «Лучший город - Екатеринбург».
Ноябрь	1	Мой дом	Мебель.	Выставка семейного творчества «Мой дом».
	2		Посуда.	
	3	Азбука безопасности	Пожарная безопасность.	Квест «День осторожности».
	4	Я и моя семья	Моя семья.	Праздник «День Матери».
Декабрь	1	Здравствуй, гостя зима!	Что подарит нам зима, чем порадует она?	Праздник «Новый год».
	2		Одежда.	
	3		Обувь.	
	4		Новый год – праздник чудес!	
	5		Зимние забавы	
Январь	1	Разноцветный мир вокруг	Животные и птицы жарких стран.	Спортивное развлечение «Зов джунглей».
	2		Животные и птицы холодных стран.	
	3	Мир профессий	Профессии.	Познавательный проект «Профессии моей семьи»
	4		Инструменты.	
Февраль	1	В здоровом теле здоровый	Тело человека	Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки».

	2	дух	Здоровый образ жизни	
	3	Моя Родина	Россия.	Детский час «Моя Родина».
	4		Наша Армия сильна	
Март	1	Ласточка с весною в гости к нам летит...	Весна.	Праздник «8 Марта».
	2		Мамин праздник – 8 Марта	
	3	Наш край – Урал.	Народные игрушки.	Посещение музеев: «Русская изба» (СО СОКШИ №18), «Музей камнерезного искусства».
	4		В мире доброй сказки (устное народное творчество).	
	5	Я – путешественник	Какой бывает транспорт.	Детский час «Космическое путешествие».
Апрель	1		Профессии на транспорте	
	2		День Космонавтики.	
	3	Братья наши меньшие	Домашние животные и их детеныши (деревенские).	Семейный экопроект «Братья наши меньшие».
	4		Домашние птицы (деревенские).	
Май	2	Праздники мая	9 Мая – День Победы	Праздник «День Победы».
	3	Весна идет навстречу лету!	Насекомые.	Детский час (на улице) «Берегите природу».
	4		Скоро лето!	

При планировании учитывается региональный компонент «Мы живем на Урале». Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания. Многократность повторения важна как для восприятия речи (обогащения и уточнения словаря), так и для активизации (употребления в собственной речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется на основе анализа карты развития ребёнка (сентябрь) и корректируется по мере необходимости в течение года. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и

родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В течение дня воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце дня тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

При построении предметно – пространственной развивающей среды учтены требования ФГОС ДО, а также рекомендации Н.В.Нищевой (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019).

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Мольберт, магнитная доска.
4. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Шпатели, ватные палочки, салфетки, спиртовые салфетки.
5. Игрушки и пособия для развития дыхания.
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звуки «голосов природы», «бытовых шумов».
2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибки художника».
3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
4. Дидактические игры.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Массажные мячики разных цветов и размеров.
2. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
3. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.
4. Разрезные картинки, пазлы, мозаики, природные материалы (ракушки, камушки).

Центр познавательно-речевого развития в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
9. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
10. Настольно-печатные дидактические игры на развитие психических процессов.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Различные конструкторы.
3. Разрезные картинки.
4. Кубики с картинками.

Центр математики в групповом помещении

1. Набор цифр.
2. Наборы геометрических фигур.
3. Счетный материал.
4. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

5. Настольно-печатные игры.

Центр природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий.
2. Халатики, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Игра «Времена года».
6. Календарь природы, календарь погоды.
7. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
10. Глобус, географические карты.
11. Альбом «Мир природы. Животные».
12. Альбом «Живая природа. В мире растений».
13. Альбом «Живая природа. В мире животных».
14. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
15. Материалы для экспериментирования.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые, грузовые.
5. Специальный транспорт («скорая помощь и т.д.).
6. Строительная техника.
7. Сельскохозяйственная техника.
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении.

1. Восковые мелки, цветной мел.
2. Гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши.
3. Пластилин, глина.
4. Цветная и белая бумага, картон, ткани, ленты, нитки, тесьма и т.д.
5. Контейнеры с бусинами, с бисером.
6. Мотки проволоки и лески разного сечения.
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
8. Трафареты, печатки.
9. Клей.
10. Пооперационные карты выполнения поделок.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма. Маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций.
3. Магнитофон и кассеты с записью музыки для спектаклей.
4. Зеркало, парики.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние, мячи фитболы.
2. Мячики массажные.
3. Обручи.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Мишени.
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная и короткая скакалка.

12. Ребристые дорожки.
13. Гимнастическая лестница.
14. Поролоновый мат.

Патриотический уголок

1. Карта России.
2. Карта Свердловской области.
3. Портреты президента, губернатора.
4. Флаг, герб, гимн.
5. Альбомы, открытки с изображением большой и малой Родины.
6. Коллекция Уральских камней.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дома (рекомендации родителям)

- Игрушки, учитывающие интересы ребенка.
- Школьные принадлежности для творчества: цветная бумага, клей, ножницы, краски, карандаши, альбомы, пластилин, раскраски, альбомы с образцами поделок, рисунков, стимулирующих ребенка к копированию образцов и к собственному творчеству.
- Конструкторы.
- Наборы для творчества фабричного производства.
- Настольно-печатные игры.
- Материалы для освоения письменной речи и счета: касса букв и цифр, развивающие тетради, книги для чтения.
- Детские книги (слушание книг и рассматривание иллюстраций дает мощный импульс развитию ребенка).
- Детское зеркало.
- «Детская лаборатория» (магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, микровесы, микрокалькуляторы, компасы (а может быть, папы еще что-нибудь добавят, исходя из интересов своего ребенка)).

ЛИТЕРАТУРА

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018;
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: «Просвещение», 2010 г.
4. Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ. – 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.