

1. Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

1.1. Стабильная положительная динамика развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией:

Диагностика проводилась в сентябре, январе и мае средней, старшей и подготовительной групп по методике количественного мониторинга общего и речевого развития детей, предложенного Быховской А.М., Казовой Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

На основании полученных результатов были составлены: рабочая программа, перспективный план, календарно – тематический план по развитию речи, календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте, планы индивидуальной коррекционной работы на каждого ребёнка.

По результатам, показанным в таблице, видно, что на начало обучения обследуемые дошкольники распределены по следующим уровням общего и речевого развития детей: нет навыка - 50% , низкий уровень формирования навыка – 42,9%, средний уровень формирования навыка - 7,1%, высокий уровень формирования навыка – 0%. (2018-2021гг.)

В результате итогового обследования и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены следующие показатели: нет навыка - 0% , низкий уровень формирования навыка – 35,7%, средний уровень формирования навыка - 42,9%, высокий уровень формирования навыка – 21,4%.

Предмет	2018г.	2021г.
Уровень общего и речевого развития детей	Н/Н – 7чел. – 50% Н – 6 чел. – 42,9% С – 1 чел. – 7,1%	Н/Н – Н – 5 чел. – 35,7% С – 6 чел. – 42,9% В - 3чел. - 21,4%

По результатам, показанным в таблице, видно, что на начало обучения обследуемые дошкольники распределены по следующим уровням общего и речевого развития детей: нет навыка - 33,3% , низкий уровень формирования навыка – 60%, средний уровень формирования навыка - 6,7%, высокий уровень формирования навыка – 0%. (2021-2024гг.)

В результате итогового обследования и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены следующие показатели: нет навыка - 0% , низкий уровень формирования навыка – 25%, средний уровень формирования навыка - 68,7%, высокий уровень формирования навыка – 6,3%.

Предмет	2021г.	2024г.
Уровень общего и	Н/Н – 5чел. – 33,3%	Н/Н –

речевого развития детей	Н – 9 чел. – 60% С – 1 чел. – 6,7%	Н – 4 чел. – 25% С – 11 чел. – 68,7% В – 1 чел. – 6,3%
-------------------------	---------------------------------------	--

1.2. Стабильная положительная динамика развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией:

Применяю дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам с особыми образовательными потребностями:

1. Провожу диагностику оценки состояния речи ребёнка и его адаптивных возможностей;
2. Составляю индивидуальный коррекционный маршрут по выявленным проблемам;
3. Знакомлю педагогов с индивидуальными особенностями развития ребёнка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития каждого ребёнка;
4. Взаимодействую с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по сопровождению ребёнка с особыми образовательными потребностями;
5. Веду контроль за динамикой развития и эффективностью коррекционной помощи;
6. Работаю с родителями (законными представителями) ребёнка по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с особыми образовательными потребностями;
7. Консультирую родителей по их запросам;
8. Развиваю мотивацию у ребёнка дошкольного возраста;
9. Веду коррекционную работу по развитию эмоционально-волевой сферы.

Эффективность практического применения разработанной системы подтверждена проведённой педагогической диагностикой речевого развития детей, предложенной Быховской А.М., Казовой Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

За период реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ _повысился уровень речевого развития детей с 37% до 98%: сформированы навыки составления рассказа по опорным картинкам, по опорному плану, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, дети научились пересказывать короткие произведения, составлять творческие рассказы. У 93% воспитанников начали складываться предпосылки грамотности. 100 % выпускников справились с освоением программы образовательной области «Коммуникация».

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы у детей улучшилось звукопроизношение; состояние фонематического слуха и восприятия; мелкая моторика пальцев рук – дети лучше стали обводить и

раскрашивать предметы, печатать буквы, видеть строку, синхронно выполнять пальчиковые упражнения на обеих руках; значительно пополнился словарный запас; появились навыки словообразования и словоизменения, стало меньше аграмматизмов; появились навыки диалогического общения; стремление сделать свою речь логически правильной и последовательной; появился интерес к речи окружающих и к собственной речи с целью формирования коммуникативной функции общения; повысилась устойчивость внимания, работоспособность.

В конечном результате этого наблюдаются стабильные результаты освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ.

1.3. Стабильные положительные результаты развития способностей и талантов обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией:

Для оценки одаренности детей использовалась методика А.А. Лосевой.

Опросник включает характеристики десяти сфер, где ребенок может проявить способности: в интеллектуальной сфере, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной сфер.

Использовался метод наблюдения.

Одного ребенка оценивали несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре. Проанализировав положительную динамику в каждой из сфер, можно составить следующую таблицу участия воспитанников в конкурсах различного уровня:

	Уровень участия	Средняя группа (кол-во чел)	Старшая группа (кол-во чел)	Подготовительная группа (кол-во чел)
2018-2021гг.	районный	-	1	1
	городской	-	1	2
2021-2024гг.	районный	3	-	4
	городской	-	1	6

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий, пришла **к выводу**, что:

- 1) у воспитанников группы повысился интерес к различным видам детской деятельности;
- 2) развиты когнитивные процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь;
- 3) сформированы нравственные качества, коммуникативные способности.

Результатом работы считаю то, что дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе игр, рода занятий, участников для совместной деятельности; в играх дети проявляют воображение, фантазию, владеют

разными формами и видами игр; проявляют творчество в рисовании, театрализованных играх; положительно относятся к себе и к другим, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляют любознательность, любят наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; могут следовать социальным нормам поведения, что в свою очередь способствует самовыражению детей, умению себя организовать, принять участие и получить Победу в конкурсах различного уровня. (Динамика представлена в таблице).