

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида № 452**

620091, г.Екатеринбург, ул.Электриков, 18а тел:336-07-80; e-mail: 452mdouekb@mail.ru; сайт: 452.tvoyasadik.ru

Принято:
педагогическим советом МБДОУ - детского сада
компенсирующего вида № 452
протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 452
И.О.Бруковская
Приказ № 139-12 от 29 августа 2023г.

Рассмотрено:
Заседанием ПНТК МБДОУ - детского сада
компенсирующего вида № 452
протокол № от 29 августа 2023г.



Пр
вед
ко
ш

Св
св
Пр

вед
ст
Пр

С
С
Пр

У
К

Пр

Пр

Пр

Пр

Пр

Пр

Пр

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(срок реализации - 1 год)**

Екатеринбург, 2023

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее Программа) учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития
МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 452
Разработчик: учитель – логопед Смирных Юлия Анатольевна, высшая квалификационная категория

Содержание

Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни	4
1.2. Направления в работе логопеда-дефектолога	12
1.3. Цели и задачи реализации Программы	16
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	17
1.5. Планируемые результаты освоения программы	17
Содержательный раздел	20
2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы	20
2.2. Формы, методы, средства и технологии реализации Программы	35
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.4. Взаимодействие педагогов ДОО	38
2.5. Взаимодействие с семьей	41
Организационный раздел	45
3.1. Режим дня	45
3.2. Циклограмма НОД	47
3.3. Учебный план	48
3.4. Список детей, список детей по подгруппам	51
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда	51
3.6. Учебно-методический комплект	55
Литература	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Комплексно-тематическое планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Педагогическая диагностика	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правовых документов оснований для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда группы компенсирующей направленности (далее Программы) выступают Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрированная в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО) и другие документы, указанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 452.

В разработке Программы учтены рекомендации авторов следующих программ:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149).
- Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Авторы Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: « Просвещение», 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б. Баряева и др.- СПб., 2010г.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни, имеющих заключение ТМППК «ОНР, дизартрия», «ЗПР»

Группы компенсирующей направленности МБДОУ № 452 посещают дети, прошедшие обследование в ТМППК «Радуга» г.Екатеринбурга.

Подготовительную группу посещают дети с заключениями «Общее недоразвитие речи ... (1 / 2 / 3 /4) уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР), «Парциальная недостаточность вербального, регуляторного и когнитивного компонентов деятельности, выраженная степень.» (этим детям рекомендована программа для детей с ЗПР).

Возрастные психофизические особенности детей 6 - 7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.

Появляются элементы послепроизвольного внимания.

Память

В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно

успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения дети выражают активное отношение к собственной жизни, у них развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным. То, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой

речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности детей с дизартрией

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

При дизартрии отмечается:

Нарушение работы органов артикуляции и, как следствие, нарушение звукопроизношения. Речь смазанная.

Нарушение просодической стороны речи: назальность (гнусавость); ускоренный или замедленный темп речи; высокий/писклявый или грубый/хриплый голос, очень тихий голос; слабый выдох, которого не хватает, чтобы сказать предложение; монотонная неинтонированная маловыразительная речь.

Отмечаются нарушения слоговой структуры слов – перестановки слогов, укорачивание слов.

Кроме того:

- нарушение мышечного тонуса в общей и мелкой моторике - общая физическая слабость (гипотонус) либо, наоборот, гипертонус (повышенный мышечный тонус);
- общая моторная неловкость: нарушение точности движений, движения не в полном объеме, нарушение координации движений, замедленное переключение с одного движения на другое, могут отмечаться содружественные движения (синкинезии);
- плохо держат ложку, ручку, карандаш, плохо расстегивают пуговицы, шнуруют, затрудняются повторить заданную пальчиковую позу;
- мимика сглажена, зачастую лицо амимично, дети затрудняются распознавать и воспроизводить эмоции;
- потливость, повышенное слюноотделение, трудности в жевании твердой пищи, чрезмерная чувствительность к раздражителям;
- повышенная утомляемость, низкая работоспособность, быстрая истощаемость;
- рассеянное внимание, ослабленная память.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания. Дети с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

В практике работы с детьми с ЗПР используется классификация К. С. Лебединской (1980), разработанная на основе этиопатогенетического подхода (учитывается этиология, т.е. причина возникновения болезни, и патогенез, т.е. развитие болезни). В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе, школьную адаптацию.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни.

Длительные, тяжело протекающие заболевания отрицательно влияют на развитие мозговых функций, резко снижают психический тонус детей.

Детей характеризует явление стойкой астении – нервно-психическая слабость, бессилие, проявляющееся в повышенной чувствительности, утомляемости, раздражительности.

Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, дети в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе занятий.

На фоне астении развиваются невропатические расстройства - неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Поскольку эти дети растут в условиях щадящего режима и гиперопеки, у них затруднено формирование позитивных качеств личности, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

Задержка психического развития психогенного генеза. Причина ЗПР – неблагоприятные условия воспитания: неблагополучные семьи, эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция. Результат – снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В поведении проявляются индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания. При заинтересованности со стороны воспитателя, учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях.

Задержка церебрально-органического генеза. При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И. Ф. Марковская, 1993):

- группа "А" - в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;

- группа "Б"- доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения.

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором - и звено контроля, и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивное.

ЗПР церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжёлую форму ЗПР.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется *отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики*. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Для детей ЗПР характерна рассеянность *внимания*, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно

целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием: зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднён - снижен его темп, сужен объём, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного); сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины.

Затруднена *ориентировочно-исследовательская деятельность*, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Из-за слабости анализирующего восприятия ребёнок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения.

Влияет на это и недостаточность *тактильно-двигательного восприятия*, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребёнка затруднён процесс узнавания предметов на ощупь.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием: ограничен объём и снижена прочность запоминания; неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии *мыслительной деятельности*. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. Ещё не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особенности речевого развития. Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы. В грамматическом строе речи часты ошибки в употреблении грамматических конструкций. Ребёнку трудно воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение, пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию. Страдает сфера коммуникации.

Недостаточная сформированность *мотивационно-целевой основы деятельности*, сферы образов представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне *игровой деятельности*. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. *Ролевое поведение* отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы* - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально тёплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах.

Затруднено *социальное развитие* ребёнка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я": ребёнок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить своё эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребёнок не может регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребёнок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Особенности воспитанников подготовительной группы № 1

На начало образовательного периода 2023 – 2024 в группе 16 детей – 11 мальчиков, 5 девочки.

Диагнозы:

ОНР 2 уровня, дизартрия – 3 человека

ОНР 2 уровня, моторная алалия – 2 человека

ОНР 3 уровня, дизартрия - 7 человек

ОНР 4 уровня, дизартрия – 1 человек

ЗПР - 3 человека

1. Речевое развитие

ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня	ОНР 4 уровня	ЗПР, вторичное ТНР
5 человек	7 человек	1 человек	3 человека
Речь представлена простыми распространенными предложениями. Трудности в употреблении предлогов, в изменении по числам. Нарушения слоговой структуры слова (пропуски слогов, перестановки слогов, усечения слов). Полиморфные нарушения звукопроизношения. Сформированы некоторые обобщающие понятия.	В словаре детей отмечаются все части речи. Дети пользуются простыми распространенными и даже сложными предложениями. Однако в речи встречаются аграмматизмы. Детям доступно словоизменение и словообразование (по падежам, по числам, с уменьшительно-ласкательным суффиксом), однако пока допускают ошибки. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Дети часто правильно употребляют простые предлоги. Допускают меньше ошибок при воспроизведении слов различной слоговой структуры. Нарушены группы шипящих и соноров. В связной речи наблюдается нарушение последовательности, плавности высказывания, пропуск как	У детей отмечается несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Не завершён процесс фонемообразования: затрудняются в воспроизведении слов сложного слогового состава, особенно при усвоении новой лексики; низкий уровень дифференцированного восприятия фонем; смешение звуков. Для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: могут неточно знать и понимать смысл редко встречающихся слов, смешивать видовые и родовые понятия. В речи используют стереотипные формулировки. Испытывают трудности передачи системных связей и отношений. Нечётко понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. В связной речи наблюдаются затруднения в передаче	Дети недостаточно понимают ситуативную речь. В пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия, понимание категории числа, падежа. Речь представлена простыми распространенными предложениями у троих детей, у одного ребёнка – отдельные существительные, ещё у одного ребёнка – речь состоит преимущественно из гласных звуков. Трудности в употреблении предлогов, в изменении слов. Полиморфные нарушения звукопроизношения. Связная речь на стадии формирования. Дети не могут надолго сосредоточиться, отвлекаются на малейшие раздражения извне. Снижены все виды памяти. Произвольная память на стадии

	второстепенных, так и главных элементов.	логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях наряду с пропуском главных событий, повтор отдельных эпизодов.	формирования. Мыслительные операции замедлены.
--	--	---	--

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы компенсирующей направленности являются основой для коррекционно-образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

1.2. Направления в работе логопеда – дефектолога

Коррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-профилактического

Диагностический блок логопеда-дефектолога включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

— анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

— психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

— специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого,

раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

— коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

— предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

— развитие коммуникативной деятельности;

— преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Диагностика развития – определение уровня развития ребенка, установление причин и механизмов проблем, прогноз возможных трудностей обучения. Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который подразумевает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально-волевую сферу, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние.

Обследование ребёнка проводится с использованием следующих пособий:

1) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

2) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005;

3) Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Диагностика проводится 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года.

На основе диагностических данных заполняется индивидуальная карта развития и составляется план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы (см. раздел программы «Содержание работы»).

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование логопедом-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок деятельности логопеда-дефектолога включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия педагогов. Необходимость этого направления деятельности логопеда-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает:

системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка.

Консультативный и профилактический блок предполагает:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Программа создана для детей с ОНР и ЗПР. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Цель программы коррекционной работы для детей с ЗПР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;
- принцип обучения деятельностью (реализация деятельностного подхода);
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации;
- принцип сотрудничества организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Так как группу посещают дети с различными диагнозами, то данная программа направлена на создание условий, которые дают возможность всем детям, в том числе и детям со специальными нуждами, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Поэтому основополагающими являются следующие **принципы**:

- ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребёнок способен чувствовать и думать;

- каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным;
- все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Они определены в соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР и представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

К концу данного возрастного этапа ребенок к 7 (8) годам

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. сопереживает персонажам художественных произведений;
28. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
29. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий;
30. знает и подчиняется правилам игры.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с АООП ДО целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства для детей с ЗПР:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемый результат освоения программы зависит от уровня ОНР, см. Программы Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», 2015; Т.Б.Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2010; Л.Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2010.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы

1. Сенсорное развитие. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

2. Развитие психических процессов.

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Направления работы	Методы и приемы
Развитие восприятия сенсорами (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)	«Чудесный мешочек» (узнавание на ощупь предметов, фигур, цифр, букв), «Что из чего сделано?», «Разложи по цветам/по форме», «На какую фигуру похож предмет?», игра "вверх-вниз, вправо-влево", «Что больше, что меньше» (разложи по росту, подбери матрешкам домики в соответствии с размером), «Что звучит?», «Откуда звук?», «Угадай по запаху», «Узнай по вкусу». Узнавание зашумленных, наложенных изображений. Узнавание предмета по его отдельным частям.
Развитие внимания (объема, устойчивости, распределения, переключаемости)	«Найди различия», «Что общего?», «Опиши с закрытыми глазами», «Зачеркни букву/цифру/фигуру», «Что изменилось?», «Повтори узор», «Раскрась вторую половинку», «Срисуй по клеточкам», «Найди такой же предмет», «Да и нет не говори».
Развитие памяти (объема и долговременности)	Игры с предметами, с картинками - «Чего не стало?», «Что изменилось?». Беседа по содержанию прочитанного. Заучивание стихов. Пересказ сказок. Игры на повторение: цепочка действий, цепочка слов. Воспроизведение по памяти узоров из палочек, геометрических фигур.
Развитие мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического)	Игры на развитие навыка систематизации - классификация предметов по заданному признаку/свойству (по цвету, по форме, по материалу, по размеру и т.д., съедобное - несъедобное, живое – неживое, лексические темы, времена года); объяснение нелепиц («что перепутал художник»). 2. Составление пар (из множества предложенных картинок выбрать парные, подходящие по смыслу). 3. «4 лишний» (по картинкам и на слух). 4. Игры на определение причинно-следственных связей (что сначала – что потом?; почему так случилось?; чего не хватает?). 5. Работа с загадками. Решение логических задач. 6. Формирование

	навыка понимания фразеологизмов, пословиц, текстов со скрытым смыслом.
--	--

3. Развитие общей и мелкой моторики через систему:

- упражнений на развитие координации движений – игры с мячом, физкультминутки, логоритмические упражнения;
- упражнений на развитие дифференцированных движений пальцев рук – пальчиковая гимнастика; игры с подручным материалом (перебирание мелких предметов, мозаика, шнуровка и т.п.); различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.

При необходимости (выраженная моторная неловкость, нарушение мышечного тонуса) ребенок направляется на консультацию к неврологу для получения медикаментозного лечения, проведения курса массажа и физиотерапевтических процедур.

4. Развитие артикуляционной моторики:

- Логопедический массаж мимических мышц лицевой мускулатуры, обучение приемам самомассажа лица;
- Логопедический зондовый массаж языка;
- Артикуляционная гимнастика;
- Массаж мягкого неба;
- Упражнения для уменьшения избыточной саливации.

5. Коррекция звукопроизношения:

- Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков.
- Постановка звуков.
- Автоматизация звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи, в самостоятельной речи. Всесторонний речевой контроль.
- Дифференциация звуков.

6. Коррекция слоговой структуры слова. Отрабатываются слова различной слоговой структуры. Переход от одного типа слоговой структуры к следующей возможен при усвоении предыдущего этапа.

- Двусложные слова из открытых слогов (СГСГ - роза);
- Трехсложные слова из открытых слогов (СГСГСГ - машина);
- Односложные слова из закрытого слога (СГС – сом, гусь);
- Двусложные слова с закрытым слогом (СГСГС – совок, ГСГС – уют, СГСС – паук);
- Двусложные слова со стечением согласных (ССГСГ – плита, СГСССГ – ручка, ГГСС – аист);
- Трехсложные слова с закрытым слогом (СГСГСГС – потолок).

7. Коррекция и развитие просодической стороны речи:

- Развитие темпо-ритмической организации речи;
- Формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развитие интонационной выразительности;
- Работа над четкостью дикции.

8. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

10. Развитие связной речи:

- диалогической (разговорная речь);
- монологической (рассказывание).

(См. календарно-тематическое планирование по РР).

11. Формирование фонетико-фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза (См. календарно-тематическое планирование по ЗКР).

12. Формирование элементарных математических представлений (индивидуальные занятия).

13. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

14. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР

1) Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

2) Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3) Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросу плану). Лексические темы: «Детский сад», «Школьные принадлежности», «Осень», «Урожай», «Лес, деревья, грибы, ягоды», «Хлеб», «Бытовая техника», «Продукты», «Безопасность в быту и на природе», «Семья», «Екатеринбург», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Зима», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Новый год».</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p>

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

	<p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Профессии, инструменты», «Тело человека», «Россия», «Наша Армия», «Весна», «Международный женский день», «Этнокультура», «Художественная культура», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «День космонавтики», «Домашние питомцы», «Транспорт», «9 Мая», «Пресмыкающиеся», «Лето».</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л], [л’], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [ш] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Школьные принадлежности», «Осень», «Урожай», «Лес, деревья, грибы, ягоды», «Хлеб», «Бытовая техника», «Продукты», «Безопасность в быту и на природе», «Семья», «Екатеринбург», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши»,</p>

	«Зима», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Новый год».
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Профессии, инструменты», «Тело человека», «Россия», «Наша Армия», «Весна», «Международный женский день», «Этнокультура», «Художественная культура».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [л'].</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные</p>

	<p>прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>. Учитывать употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «День космонавтики», «Домашние питомцы», «Транспорт», «9 Мая», «Пресмыкающиеся», «Лето».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>
--	--

Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з],

[з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

2. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

3. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

4. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

5. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

6. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

7. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

8. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

9. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

10. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

3. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

5. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

6. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений*).

7. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

8. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
9. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
10. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
11. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
12. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.
2. Закреплять понятия «звук», «слог».
3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
4. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*y — утка*).
5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*.
7. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
8. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
9. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
10. Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
11. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.
12. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
13. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
14. Развивать опико-пространственные ориентировки.
15. Развивать графо-моторные навыки.

II
Январь,
февраль, март,
апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
4. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
5. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
6. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
3. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).
4. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.
5. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).
6. Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
7. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
8. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
9. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
10. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
11. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
12. Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
2. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
3. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
4. Заучивать стихотворения, потешки.
5. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
6. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
7. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
8. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
2. Совершенствовать графо-моторные навыки.
3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
4. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
5. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
6. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

- 7.Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- 8.Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- 9.Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- 10.Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- 11.Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- 12.Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- 13.Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
- 14.Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- 15.Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- 16.Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Процесс коррекционной работы с детьми ЗПР условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.

Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование

эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду.

Коррекционно-образовательная работа как часть общего образовательного процесса МБДОУ, включает в себя мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи специалисты включают такие дидактические единицы: составление рассказа по демонстрационному материалу, пересказ текстов с духовно-нравственным содержанием, направленным на развитие общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Содержание работы определяется структурой дефекта и потенциальными возможностями каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы реализуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015; программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».- М.: Просвещение, 2010; программой Л.Б. Баряевой и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», СПб, 2010.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма и подгрупповая форма проведения занятий, НОД в минигруппах, режимные моменты, в которых логопед принимает участие с целью наилучшей коррекции психоречевого развития детей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и способностей (т.е. ориентировка на «зону ближайшего развития»);
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у воспитанников развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения (т.е. деятельностный подход);
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы организации взаимодействия с воспитанниками:

Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.

Учёт возможностей ребёнка.

Терпимость к затруднениям ребёнка.

Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.

Создание ситуации успеха.

В работе используются следующие педагогические технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому.

Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания.

Содержание образования не должно представлять собой лишь набор социокультурных

образцов в виде правил, приёмов действия, поведения. Оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

2.Технология проектной деятельности.

Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определённый и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Создавать условия для реализации проектов всех трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представление об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку норм и правил поведения в детском коллективе.

3.Игровые технологии: развивающие игры Б.П.Никитина, технология «Блоки Дьенеша», технология «Палочки Кюизенера», сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игры - экспериментирование; подвижные игры; игры-забавы.

4.Обеспечению реализации Программы и достижения планируемых результатов способствует внедрение **информационно – коммуникационных технологий:**

- это неисчерпаемый источник информации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- стимулирование активного участия ребёнка в коррекционно - образовательном процессе;
- реализация целей и задач коррекционной работы в игровой форме;
- технологизация процесса индивидуализации и дифференциации коррекционной работы.

5. **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

В работе реализуются такие методы как: доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, использование игр на координацию речи с движением, подвижные игры, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, дыхательную, зрительную, самомассаж, точечный массаж БАТ, игры с массажным мячиком, игры на развитие речевого выдоха, воспитание культуры здоровья дошкольника.

6.**Технология развивающего обучения** (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова) направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

7.Технология интегрированного обучения: интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. _Интегрирование – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Коррекционная работа осуществляется различными методами

Методы:	
- по используемым средствам	- в зависимости от характера речевой деятельности

<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин).</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p>	<p><i>Репродуктивные</i> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).</p> <p><i>Продуктивные</i> – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).</p>
---	---

Приемы:

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос.

Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Современные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- Мнемотехника. Графическое моделирование речи.
- Сказкотерапия.
- Пескотерапия.
- Круги Луллия.
- Лепбук.
- Логоритмика.
- Лего-моделирование.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово;

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части адаптированной образовательной программы, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

МБДОУ посещают дети с ОВЗ, имеющие дисфункции сенсорной интеграции. В течение 2022-2023 уч. года в коррекционно-развивающей работе специалисты МБДОУ активно использовали разнообразные методы сенсорной интеграции. Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены культурные практики, одной из которых является Сенсомоторная культурная практика (оо «Познавательное развитие»), которая дополняет и углубляет содержание начатой педагогическим коллективом работы. Двигательная культурная практика (оо «Физическая культура») хорошо интегрирует в данном направлении. В связи с этим решением педагогического коллектива в часть формируемую участниками образовательных отношений включить именно эти две культурные практики.

Цель сенсомоторной культурной практики - создание оптимальных условий для развития восприятия и чувственных ощущений у ребенка, в целостном и интегрированном познании окружающего мира и самого себя, формирование умения контролировать и управлять своими движениями как субъекта собственной деятельности.

Кейс «Сенсомоторная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в процессе совершенствования взаимосодействия сенсорных и моторных компонентов деятельности, развития умения ребенка сознательно регулировать свои действия, опираясь на информацию, получаемую от сенсорных анализаторов.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ был выявлен невысокий уровень организации воспитательной работы по духовно-нравственному и трудовому воспитанию обучающихся. Для повышения качества дошкольного образования в этих направлениях педагогический коллектив принял решение внедрить в воспитательно-образовательный процесс «Духовно-нравственную культурную практику» (оо «Социально-коммуникативное развитие») и «Культурную практику самообслуживания и общественно-полезного труда» (оо «Социально-коммуникативное развитие»).

Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»; формирование элементарных представлений о нравственных нормах жизни и деятельности, приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, активизацию позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде; формирование гражданского самосознания, любви к Родине и месту проживания.

Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в процессе развития навыков самообслуживания, формирования трудовых навыков в соответствии с возрастом, формирования знаний о профессиях и труде взрослых, воспитания уважительного отношения к труду.

С содержанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях в комплексной программе для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет Н.В. Нищевой можно ознакомиться по ссылке

С содержанием образовательной деятельности по безопасности детей дошкольного возраста можно ознакомиться в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А.Лыковой по ссылке Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.В.Толстикова, О.А.Трофимова. Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО». – 2019г. (далее-Программа) создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет данные о развитии ребенка,

ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития страны, региона Среднего Урала, другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

С содержанием Сенсомоторной культурной практики можно ознакомиться по ссылке

С содержанием Двигательной культурной практики можно ознакомиться по ссылке

2.4. Взаимодействие педагогов МБДОУ

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей работы:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов с целью поддержания интереса детей к деятельности.
4. Обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, вызывает желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

— системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

— социально-коммуникативное развитие;

— развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

— познавательное развитие,

— развитие высших психических функций;

— коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

— различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В структуре коррекционно – образовательного процесса выделяются следующие этапы:

1. Педагогическая диагностика (1 - 2 неделя сентября). Цель - выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. Учитель - логопед/дефектолог обследует компоненты психоречевого развития: психомоторику, поведение, состояние неречевых психических функций, состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций. Воспитатель обследует развитие возрастных характеристик возможных достижений ребёнка. Данные обследования заносятся в Карту наблюдения за развитием ребенка. Результаты обследования доводятся до всех специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей). Составляется Индивидуальная программа педагогического сопровождения индивидуального развития дошкольника с ОВЗ.

2. Коррекционно-образовательная работа. Педагоги осуществляют коррекцию во всех формах воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями. Формы работы с детьми разнообразны – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Возможно объединение детей: по структуре речевого дефекта, по зонам актуального развития.

3. Промежуточная диагностика (3 - 4 неделя января). Цель - выявление особенностей динамики развития.

4. Итоговая педагогическая диагностика (1 - 2 неделя мая). В конце года педагоги группы проводят педагогическую диагностику. На основе полученных данных составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников.

Необходимо обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии посредством объединения усилий педагогов разного профиля – учителя – логопеда - дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Комплексный подход к устранению у ребенка психоречевой патологии:

Учитель-логопед-дефектолог:

- проведение коррекционной работы по устранению недостатков развития при проведении НОД и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно-речевой направленности;
- оречевление своей деятельности.

Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом,

Задачи, стоящие перед воспитателем

дефектологом	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение индивидуальной карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня психического и речевого развития ребенка	3. Заполнение карты развития, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение	15. Развитие диалогической речи детей через

диалогической формой общения	использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Развитие навыка составления короткого рассказа

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

2.5. Взаимодействие с семьей

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- открытость ДОО для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие **формы взаимодействия с семьей**:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток – буклетов.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы	Коллективные формы
Педагогические беседы; Индивидуальные консультации и рекомендации; Индивидуальные практикумы; родительский час; Индивидуальные открытые НОД; Анкетирование; Рабочие тетради взаимодействия с родителями; Индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.	Участие в работе родительского комитета и совета Учреждения; Родительские собрания; Тематические консультации; Мастер – класс; Размещение информации в родительских уголках, создание памяток – буклетов; Показ открытых мероприятий, в том числе и НОД; Проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями; Опубликование консультаций на

На первом групповом родительском собрании родителям говорится о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении в общей, мелкой и артикуляционной моторике, затруднениях дыхания, при нарушениях развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы).

На консультациях, мастер - классах и открытых НОД родителям показываются различные приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, логопед-дефектолог знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, формирование математических представлений).

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной.

Письменные формы:

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется, не менее 1 раза в неделю. В зависимости от структуры дефекта задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков и связной монологической речи, на развитие внимания, памяти, мышления. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи Родителей:

- мотивационная заинтересованность в исправлении нарушений в развитии ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по психоречевому развитию;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль над правильным произношением ребёнка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Отчет
1.	Участие в родительских собраниях:		
	План работы логопеда-дефектолога на новый учебный период. Уточнение направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Сообщение на тему «Старший дошкольный возраст – речевое развитие детей седьмого года жизни».	Сентябрь	

	1. Готов ли Ваш ребёнок к школе? 2. Отвечаем на вопросы.	Январь	
	Итоговое собрание: Чему мы научились - успехи и проблемы. Три месяца до школы.	Май	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекционной работы с детьми.	В течение года	
3.	Проведение групповых консультаций: «Развитие графомоторной координации у дошкольников». «Виды нарушений письменной речи. Взаимодействие речепишущих анализаторов». «Пересказываем дома: приёмы обучения детей пересказыванию». «Что должен знать ребёнок к концу учебного года».	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	
4.	Мастер-класс «Использование мнемотехники в речи дошкольников».	Февраль	
5.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери.	Ноябрь	
6.	Показ родителям непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.	Апрель	
7.	Проведение открытых индивидуальных занятий.	В течение года, по мере необходимости	
8.	Оформление уголка для родителей: «Речевое развитие ребёнка седьмого года жизни»; «Самомассаж кистей и пальцев рук»; «Формирование навыков звуко-буквенного анализа»; «Рекомендации по закреплению пройденного материала» «Развитие внимания, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста»; «Игры со звуками и словами»; «Формирование у детей временных представлений»; «Формирование у детей пространственных представлений»; «Развитие связной речи»; «Готов ли ребёнок к школе?»; «Три месяца до школы: чем заняться летом»; Консультации по запросам родителей.	Сентябрь Сентябрь Октябрь В течение года Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года	

Работа с родителями в соответствии с календарно-тематическим планированием

Событие детского сада	Сроки	Работа с родителями
Я в детском саду! Играем, растём, готовимся к школе!	1 – 2 неделя сентября	Конкурс рисунков на тему «Как я провел лето». Устное сочинение на тему «Как я провёл лето». Экскурсия по детскому саду. Выставка «Мой любимый детский сад».
Ходит осень по дорожке!	3 – 4 неделя сентября, 1, 2, 3 неделя	Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) – составление альбома «Чудеса природы». Придумать загадки о

	октября.	лесных жителей и нарисовать отгадки. Чтение Л.Н. Толстого «Белка и волк» и «Ёж», Е. Чарушина «Лисята», В.Бианки «Купание медвежат».
Осень в моём городе.	4 неделя октября.	Экскурсия по городу с беседой о достопримечательностях. Личные презентации «Прогулка по городу» (+ музеи). Ситуативный разговор «Где я люблю гулять».
Мой дом.	1 – 2 неделя ноября	Привлечь ребенка к приготовлению семейного ужина. Придумать загадки про бытовую технику, подобрать картинки – отгадки. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе». Выставка семейного творчества «Мой дом».
Азбука безопасности.	3 неделя ноября	Беседа с ребёнком о правилах безопасности в быту и на природе. Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов» с последующим обсуждением сюжета и изображением наиболее понравившегося момента.
Моя семья – моё богатство.	4 неделя ноября	Выучить имя, отчество родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать родственные связи. Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей. Совместное составление рассказа (ребёнок и папа) на тему «Моя мама». Праздник «День матери».
Здравствуй, гостя зима!	1 - 4 неделя декабря	Совместная деятельность с детьми и родителями «Ёлочная игрушка» (мастер-класс, персональные выставки). Оформление стенда с фотографиями о Новогодних праздниках в разных семьях. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Катаемся на коньках, на лыжах». КВН между подготовительными группами.
Разноцветный мир вокруг.	2 - 3 неделя января	Экскурсия в зоопарк – наблюдение за животными жарких и холодных стран. Посетить зоопарк, побеседовать об увиденном. Заучивание стихов, отгадывание загадок. Выставка рисунков «Северный полюс». Ситуативный разговор «Как я сходил в зоопарк».
Мир профессий.	4 неделя января,	Арт-проект «Профессии моих родителей»: личные презентации по проекту. Чтение С.Я.Маршака «А что у вас?».
В здоровом теле здоровый дух.	1 – 2 неделя февраля.	Беседы о гигиене. Объяснить ребёнку значение выражений <i>золотое сердце, золотые руки</i> . Конкурс «Здоровый образ жизни в семье».
Моя Родина.	3 – 4 неделя февраля	Просмотр семейного альбома. Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества». Составление коллекции военных машин.
Ласточка с весною в сени к нам летит...	1- 2 неделя марта	Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Заучивание загадок и стихов. Пересказ рассказов о весне (Е.Бортникова). Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля». Чтение и заучивание стихов к празднику, рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках. Заучивание стихотворения «Бабушкины руки». Праздник для мам.
Наш край – Урал.	3 - 4 неделя марта	Экскурсия по городу с беседой о достопримечательностях, исторических местах. Посещение музеев «Русская изба», «Музей камнерезного искусства». Подобрать русские народные считалочки. Придумывание детьми своих сказок. Конкурс «Книга своими руками».
Я - путешественник.	1 – 2 неделя апреля	Арт-проект «Транспорт»: личные презентации по проекту. Пересказ рассказа «Космические станции», Крупенчук.
Братья наши	3 - 4 неделя	Заучивание стихов и загадок. Конкурс фотографий домашних

меньшие.	апреля, 1 неделя мая	питомцев. Чтение литературы: Паустовский К. «Кот - ворюга», Носова Н. «Живая шляпа». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Наблюдение за домашними животными. Проект «Мой маленький друг».
Праздники мая.	2 неделя мая	Посетить Парад Победы, салют. Посещение мемориала павшим воинам. Оформление альбома «Мой город во время войны». Акция «Поздравь героев тыла».
Весна идёт - навстречу лету!	3 - 4 неделя мая	Заучивание стихов по темам. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Тараканище», К. Ушинский «Пчелки на разведках», В.Зотов «Божья коровка». Фотовыставка «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»). Праздник «Выпуск в школу».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психологическим особенностям детей. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г..

В ДОО используется гибкий режим дня, в него вносятся изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.. В режиме дня педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В группе для детей 6 - 7 лет логопед проводит еженедельно 4 подгрупповых занятия (по два с каждой подгруппой) по развитию лексико - грамматического строя и связной речи; совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте. Продолжительность

непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – от 25 до 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

С детьми старшего возраста может осуществляться образовательная деятельность во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в подготовительной группе 25-30 минут.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (гигиенические процедуры, игры, индивидуальная работа)	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, игры.	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность на занятиях (общая длительность, включая перерывы между занятиями)	9.00-10.50
Свободная игровая деятельность	-
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке	11.00 - 11.15
Прогулка	11.15-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30-12.55
Дневной сон	12.55 - 15.25
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	-
Образовательная деятельность на занятиях	16.00-16.25 (2 раза в неделю)
Игровая самостоятельная деятельность	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 -18.00
Прогулка	17.00 - 18.00

В связи с тем, что детский сад работает в режиме пребывания воспитанников 10,5 часов, родителям (законным представителям), рекомендуется гулять с воспитанниками после посещения детского сада 1 ч. - 1ч. 30 мин.

С 9⁰⁰ – 11⁰⁰, 15.30 – 16.30 – предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи с учителем-логопедом и (или) задержку психического развития с учителем-дефектологом.

*** Учебный план непрерывной образовательной деятельности (учебный план НОД, циклограмма НОД, учебный график, календарный учебный график) – ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объем образовательной нагрузки
Понедельник	09:00– 09:30	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и предметным миром	90 минут
	11:30 – 12:00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
	16:00- 16:30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Вторник	09:00 – 09:30	Речевое развитие	Речевая	90 минут
	09:40 – 10:10	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	
	10:20 – 10:50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Среда	09:00 – 09:30	Познавательное развитие	РЭМП	90 минут
	09:40 – 10:10	Познавательное развитие	Конструирование	
	11:30 – 12:00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
Четверг	09:00 – 09:30	Речевое развитие	Речевая	90 минут
	09:40 – 10:10	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная лепка/аппликация	
	11:00 – 11:30	Физическое развитие	Двигательная (на улице)	
	15:45 – 16:10	Физическое развитие	Двигательная (подвижные игры)	
Пятница	09:00 – 09:30	Познавательное развитие	РЭМП (развивающие игры)	60 минут
	11:25 – 11:55	Физическое развитие	Двигательная	
Итого: объем недельной образовательной нагрузки				7 часов 00 минут – 14 занятий в неделю
Расписание носит условный (гибкий) характер. Время на реализацию того или иного вида деятельности при необходимости может быть изменено, учитывая индивидуальные особенности, интересы, потребности детей той или иной возрастной группы, также учитываются климатические и сезонные условия региона. Одно физкультурное занятие проводится на свежем воздухе.				

Примечание: во избежание нарушений требований СанПин, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на воздухе) организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей; в средней группе один раз в неделю проводится изобразительная деятельность (рисование) в виде совместной деятельности педагога и детей.

3.3.Расписание НОД

День недели	НОД	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим и предметным миром	9.00 - 9.30

	2.Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность (рисование)	11.30 – 12.00 16.00 – 16.30
Вторник	1.Речевая деятельность 2.Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование 3.Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 – 10.50
Среда	1.РЭМП 2.Конструирование 3.Музыкальная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 11.30 - 12.00
Четверг	1.Речевая деятельность 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3.Двигательная деятельность (на улице) 4.Двигательная деятельность (подвижные игры)	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 11.00 – 11.30 15.45 – 16.10
Пятница	1.РЭМП 2.Двигательная деятельность	9.00 - 9.30 11.25 – 11.55

Примерное календарно-тематическое планирование в подготовительной группе
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Событие детского сада	Лексические темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Я в детском саду! Играем, растём, готовимся к школе!	Детский сад. Профессии в детском саду.	Детский час «Мой любимый детский сад».
	2		Подготовка к школе. Школьные принадлежности.	
	3	Ходит осень по дорожке.	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Развлечение «Осенины».
	4		Хлеб.	
Октябрь	1		Труд людей осенью. Урожай.	
	2		Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	
	3		Перелетные и зимующие птицы.	
	4	Осень в моём городе.	Екатеринбург.	Детский час «Лучший город - Екатеринбург».
Ноябрь	1	Мой дом.	Бытовая техника.	Выставка семейного творчества «Мой дом».
	2		Продукты.	
	3	Азбука безопасности.	Безопасность в быту и на природе.	Квест «День осторожности».
	4	Моя семья – моё богатство.	Я и моя семья. Родственники.	Праздник «День матери».
Декабрь	1	Здравствуй, гостья зима!	Красота зимней природы.	Праздник «Новый год».
	2		Зима. Труд людей зимой.	
	3		Одежда, обувь, головные уборы.	
	4		Встречай праздник чудес!	
Январь	2	Разноцветный мир вокруг.	Животные жарких стран.	Спортивное развлечение «Зов джунглей».
	3		Животные холодных стран.	

	4	Мир профессий.	Профессии. Инструменты.	Познавательный проект «Профессии моей семьи».
Февраль	1	В здоровом теле здоровый дух.	Тело человека.	Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки».
	2		Здоровый образ жизни.	
	3	Моя Родина.	Россия.	Детский час «Моя Родина».
	4		Наша Армия сильна.	
Март	1	Ласточка с весною в сени к нам летит...	Весна.	Праздник «8 Марта».
	2		Международный женский день.	
	3	Наш край – Урал.	Этнокультура.	Посещение музеев: «Русская изба» (СО СОКШИ № 18), «Музей камнерезного искусства».
	4		Художественная культура.	
Апрель	1	Я - путешественник.	Какой бывает транспорт.	Детский час «Космическое путешествие».
	2		День Космонавтики.	
	3 4	Братья наши меньшие.	Домашние животные и их детёныши (деревенские). Домашние питомцы в городской квартире.	Семейный экопроект «Братья наши меньшие».
1	Домашние птицы и их птенцы (деревенские).			
Май	2	Праздники Мая.	9 Мая - День победы.	Праздник «День Победы».
	3	Весна идёт - навстречу лету!	Пресмыкающиеся.	Детский час (на улице) «Берегите природу».
	4		Лето.	

При планировании учитывается региональный компонент «Мы живем на Урале». Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания. Многократность повторения важна как для восприятия речи (обогащения и уточнения словаря), так и для активизации (употребления в собственной речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Структура занятий соответствует требованиям СанПиН. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется на основе анализа карты развития ребёнка (сентябрь) и корректируется по мере необходимости в течение года. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед – дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце дня тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

3.4. Список детей и деление по подгруппам.

№п/п	Фамилия, имя	Деление на подгруппы
1	Балакирева Евангелина	1
2	Белошейкина Вероника	2
3	Берсенёв Егор	2
4	Гейко Степан	1
5	Железков Илья	1
6	Журавлёва Полина	2
7	Медведева Виктория	2
8	Норманов Артём	2
9	Пахнутов Дмитрий	2
10	Решетников Глеб	1
11	Рожин Артём	1
12	Смагина Дарья	1
13	Харьков Филипп	1
14	Шайхаттаров Артур	1
15	Яковлев Виктор	2
16	Ярчук Иван	2

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены требования ФГОС ДО, а также рекомендации Нищевой Н.В. (Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

Центр речевого развития в кабинете логопеда-дефектолога

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
17. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Слоговой поезд», «Волшебные дорожки и т.д.).
19. Разрезной алфавит.
20. Слоговые таблицы.
21. «Букварь».
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
24. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда-дефектолога

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, колокольчики, дудочки, бубен, маракасы)

Звучащие игрушки-заместители.

Маленькая настольная ширма.

Звуки «голосов природы», «бытовых шумов».

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибки художника», «Распутай буквы».

Занимательные игрушки для тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Дидактические игры.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда-дефектолога

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым темам, трафареты.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

Кубики с картинками по изучаемым темам.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров на нее.

Мелкий конструктор.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр познавательно-речевого развития в групповом помещении

Зеркало.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка для пособий.

Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами и т. п.).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картины.

Серии сюжетных картин.

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.

Альбомы и наборы открыток с видами родного города, крупных городов России.

Настольно-печатные дидактические игры на развитие психических процессов.

Центр конструирования в групповом помещении

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Различные конструкторы.

Разрезные картинки.

Различные сборные игрушки и схемы сборки.

Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

Материалы для изготовления оригами.

Центр природы в групповом помещении

Стеллаж для пособий.

Халатики, передники, нарукавники.

Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

Игра «Времена года».

Календарь природы, календарь погоды.

Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

Альбом «Мир природы. Животные».

Альбом «Живая природа. В мире растений».

Альбом «Живая природа. В мире животных».

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

Строительные конструкторы (средний, мелкий).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Транспорт средний, мелкий.

Машины легковые, грузовые.

Специальный транспорт («скорая помощь и т.д.)

Строительная техника.

Сельскохозяйственная техника.

Макет железной дороги.

Действующая модель светофора.

Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении.

Восковые мелки.

Цветной мел.

Гуашь, акварельные краски.
Фломастеры, цветные карандаши.
Пластилин, глина.
Цветная и белая бумага, картон, ткани, ленты, нитки, тесьма и т.д.
Контейнеры с бусинами, с бисером.
Мотки проволоки и лески разного сечения.
Кисти, палочки, стеки, ножницы.
Трафареты, печатки.
Клей.
Доски для рисования мелом.
Пооперационные карты выполнения поделок.
Емкость для мусора.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

Куклы «мальчики» и «девочки».
Куклы в одежде представителей разных профессий.
Комплекты одежды куклам по сезонам.
Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
Кукольная мебель.
Набор мебели для кухни.
Набор мебели «Парикмахерская»
Кукольные сервизы.
Коляски для кукол.
Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

Большая ширма. Маленькие ширмы для настольного театра.
Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций.
Магнитофон и кассеты с записью музыки для спектаклей.
Зеркало, парики.

Физкультурный центр в групповом помещении

Мячи малые, средние, мячи фитболы.
Мячики массажные.
Обручи.
Канат, толстая веревка, шнур.
Флажки разных цветов.
Гимнастические палки.
Кольцеброс.
Кегли.
«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
Мишени.
Детская баскетбольная корзина.
Длинная и короткая скакалка.
Городки, бадминтон.
Ребристые дорожки.
Нетрадиционное спортивное оборудование.
Гимнастическая лестница.
Поролоновый мат.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дома (рекомендации родителям)

Необходимый минимум, который составляет основу предметно-развивающей среды:

Для сюжетной игры необходимы средних размеров кукла (в одежде мальчика или девочки, в зависимости от пола ребенка) и антропоморфное мягкое животное (в классическом варианте - плюшевый медвежонок). Такие игрушки-персонажи обычно становятся своеобразными компаньонами ребенка, объектами его эмоциональной привязанности (сохраняющейся очень долго). Непременный приклад к этим персонажам - игрушечная посуда, соразмерные куклам кровать, кухонная плита, складная кукольная коляска (для девочки), грузовик (для мальчика). Настольные макеты: кукольный дом (для девочки), крепость (для мальчика) с прикладом в виде разнообразных транспортных средств, утвари, мелких человечков и животных, наборов солдатиков и роботов, которые будут "населять" эти макеты и позволят ребенку выстроить целый "игровой мир". Эти игрушки открывают неисчерпаемые возможности для творческой игры.

Для конструирования (одновременно и для игры) понадобится большой строительный набор из дерева (с деталями, различающимися по форме, величине, цвету). Это универсальный материал (к тому же очень прочный), который ничто не может заменить и который пригодится ребенку вплоть до школы. Кнопочный конструктор типа "Лего"

Для рисования и лепки необходимы пластилин, стопка бумаги, цветные и простые карандаши, коробка гуашевых красок, толстая и тонкая кисти (эти материалы должны все время пополняться по мере расходования). Раскраски, альбомы с образцами поделок, орнаментов, рисунков, стимулирующих ребенка к копированию образцов и к собственному творчеству.

Материалы для лепки, рисования и конструирования (то есть для продуктивной деятельности) - это одновременно и объекты для практического исследования (для постижения свойств и качеств предметов).

Можно дополнить уголок несколькими настольными играми, стимулирующими исследовательскую деятельность: мозаикой, детским лото с картинками, складными (разрезными) кубиками. Разнообразные наборы сюжетных картинок ("истории в картинках"), лото с более сложным содержанием (для классификации) и, самое главное, должны быть материалы для освоения письменной речи и счета: магнитная азбука, касса букв и цифр, развивающая математическая тетрадь.

На стеллаже отводится место для детских книг (слушание книг и рассматривание иллюстраций дает мощный импульс развитию ребенка).

Кроме того:

Организовать детское зеркало

«Мешочек добрых дел». Обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом вашу коробочку с наличием мелких предметов: камешков, ракушек... За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещаете мелкий предмет.

«Детская лаборатория – это серьезно». Ребенок сам по себе исследователь. И это явление надо всячески поддерживать. Соберите в ящичке или на специальной полочке нужные для детского исследования предметы: магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, термометры, микровесы, микрокалькуляторы, компасы (а может быть, папы еще что-нибудь добавят, исходя из интересов своего ребенка).

«Шкаф находок». В этот шкаф ребенок-дошкольник, а лучше, если это будут делать все члены семьи, приносит все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности.

«Уголок ребусов, шарад, головоломок». Речь идет об уме ребенка, его сообразительности, гибкости, скорости реакции – значит, вы, уважаемые родители, согласитесь организовать уголок шарад, ребусов, головоломок. Сейчас все больше появляется книжек, живых букварей, рабочих тетрадей по математике, природе, где имеют место развивающие картинки-задания.

3.6. Учебно - методический комплект к Программе

Программы	Методические пособия	Рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)	Образовательная область «Речевое развитие»		
			Авторские разработки - Смирных Ю.А.
Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	- Нищева Н.В. Система коррекционной работы логопедической группы для детей ОНР. – СПб., 2005 г.	- Нищева Н. В Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. – СПб, 2017. - Нищева Н.В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада № 1, 2, 3. СПб., 2011. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 -7 лет). – СПб., 2017.	

<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Авторы Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: « Просвещение», 2010.</p>	<p>- ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. - Екатеринбург, 2000.</p>		<p>Авторские разработки - Смирных Ю.А.</p>
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева и др.- СПб., 2010г.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Плакаты: Времена года.</p>	

* Перечень дополнительных методических пособий представлен в календарно-тематических планах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Авторы Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: « Просвещение», 2010.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева и др.- СПб., 2010г.
4. Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ. – 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149).