

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида № 452**

620091, г. Екатеринбург, ул. Электриков, 18а тел: 336-07-80; e-mail: 452mdouekb@mail.ru; сайт: 452.tvoyasadik.ru

Принято:
педагогическим советом МБДОУ № 452
протокол № 01 от 30.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 452
И.О. Бруковская
Приказ № 116 от 30.08.2021



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
воспитанников
с тяжёлыми нарушениями речи
пятого года жизни
группы компенсирующей направленности
МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 452
(срок реализации - 1 год)**

Рассмотрено
Советом родителей
Протокол № 01 от 30.08.2021

Екатеринбург, 2021

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (далее Программа) воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи пятого года жизни группы компенсирующей направленности МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 452
Разработчик: учитель – логопед Смирных Юлия Анатольевна, высшая квалификационная категория

Содержание

| | |
|--|----|
| Целевой раздел | 4 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни | 4 |
| 1.2. Направления в работе логопеда | 13 |
| 1.3. Цели и задачи реализации Программы | 14 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы | 15 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | 16 |
| Содержательный раздел | 17 |
| 2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы | 17 |
| 2.2. Формы, методы, средства и технологии реализации Программы | 26 |
| 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 28 |
| 2.4. Взаимодействие педагогов ДОО | 29 |
| 2.5. Взаимодействие с семьей | 32 |
| Организационный раздел | 37 |
| 3.1. Режим дня | 37 |
| 3.2. Циклограмма НОД | 39 |
| 3.3. Учебный план | 40 |
| 3.4. Список детей, список детей по подгруппам | 42 |
| 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда | 42 |
| 3.6. Учебно - методический комплект | 46 |
| Литература | 48 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематическое планирование ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Педагогическая диагностика | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правовых документов оснований для разработки Рабочей программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи пятого года жизни группы компенсирующей направленности (далее Программы) выступают Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с комментариями от 28.02.2014 № 08-249) и другие документы, указанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 452.

В разработке Программы учтены рекомендации авторов следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.
- Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Авторы Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: « Просвещение», 2010.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни, имеющих заключение ТМППК «ОНР, дизартрия»

Группы компенсирующей направленности МБДОУ № 452 посещают дети, прошедшие обследование в ТМППК «Радуга» г. Екатеринбурга.

Среднюю группу посещают дети с заключениями «Общее недоразвитие речи (1 / 2 / 3) уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи», «Общее недоразвитие речи (1 / 2 / 3) уровня у ребенка с моторной алалией – тяжелое нарушение речи», «Общее недоразвитие речи (1 / 2 / 3) уровня у ребенка с сенсо-моторной алалией – тяжелое нарушение речи».

В данной программе учитывается возрастная характеристика детей пятого года жизни, определенная авторами программы «Мозаика», особенности детей с ОНР, описанные в программе Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б.

Возрастные психофизические особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов дети могут сказать. Что произойдёт в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающее состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.)

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Активный словарь состоит из звукокомплексов, звукоподражаний, лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Высказывания сопровождаются паралингвистическими средствами общения: жесты, мимика, интонация.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые

возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов; в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах; недостаточная сформированность словообразовательной деятельности; стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики; грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень развития речи

К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи: затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований.

В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Особенности детей с дизартрией

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

При дизартрии отмечается:

- Нарушение работы органов артикуляции и, как следствие, нарушение звукопроизношения. Речь смазанная.
- Нарушение просодической стороны речи: назальность (гнусавость); ускоренный или замедленный темп речи; высокий/писклявый или грубый/хриплый голос, очень тихий голос; слабый выдох, которого не хватает, чтобы сказать предложение; монотонная неинтонированная маловыразительная речь.
- Отмечаются нарушения слоговой структуры слов – перестановки слогов, укорачивание слов.

Кроме того:

- Нарушение мышечного тонуса в общей и мелкой моторике – общая физическая слабость (гипотонус) или повышенный мышечный тонус (гипертонус).
- Общая моторная неловкость: нарушение точности движений, движения не в полном объёме, нарушение координации движений, замедленное переключение с одного движения на другое, могут отмечаться содружественные движения (синкинезии).
- Плохо держат ложку, ручку, карандаш, плохо расстёгивают пуговицы, шнуруют, затрудняются повторить заданную пальчиковую позу.
- Мимика сглажена, зачастую лицо амимично, дети затрудняются распознавать и воспроизводить эмоции.
- Потливость, повышенное слюноотделение, трудности в жевании твёрдой пищи, чрезмерная чувствительность к раздражителям.
- Повышенная утомляемость, низкая работоспособность, быстрая истощаемость.
- Рассеянное внимание, ослабленная память.

Особенности детей с алалией

АЛАЛИЯ – это системное недоразвитие речи, в основе которого лежат трудности усвоения языка. Это органическое поражение центрального характера, при котором происходит запаздывание созревания нервных клеток в определённых областях коры головного мозга.

При алалии отмечается:

- Позднее речевое развитие
- Медленное накопление словаря
- Нарушение слоговой структуры слова
- Позднее формирование фразовой речи
- Недостаточное или полное отсутствие коммуникативной функции речи
- Отмечается сужение объёма памяти
- Быстрое угасание возникших связей
- Примитивность, конкретность мышления
- Физическая недостаточность
- Соматическая ослабленность
- Общая моторная неловкость
- Нарушение мелкой моторики

Особенности речи заикающихся детей

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создаётся впечатление, что в момент вы сказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей

начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы часто бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т.д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Особенности детей с сенсо-моторной алалией

У детей нарушается восприятие и понимание речи при сохранном слухе. При обследовании слуха обнаруживается слуховая неустойчивость (одинаковые сигналы то воспринимаются, то нет). Имеется тяжёлое нарушение аналитико-синтетической деятельности речеслухового анализатора, в котором происходит первичный анализ речевых звуков. Не формируется фонематическое восприятие, не дифференцируются фонемы и не воспринимается слово целиком. Отмечается отчуждение смысла слова как результат несформированности связи между словом и предметом (действием). У детей отмечается повышенная чувствительность к окружающим звукам (шуршание листьев, бумаги, скрип, капание воды). В целом при сенсорной алалии речь бессвязна, лишена смысла и непонятна для окружающих (логорея – «словесный салат»).

В речи детей с сенсорной алалией присутствуют многочисленные персеверации (навязчивые повторения звуков, слогов), элизии слогов (пропуски), парафазии (звуковые замены), контаминации (объединение частей разных слов друг с другом). К собственной речи дети с сенсорной алалией не критичны; для общения широко используют мимику и жесты. При грубых формах сенсорной алалии понимание речи отсутствует совсем; в других случаях носит ситуативный характер. Однако, даже если ребенку доступен смысл фразы в определенном контексте, при изменении словоформы, порядка слов в предложении, темпа речи понимание теряется. Часто в осмыслении речи детям с сенсорной алалией помогает «чтение с губ» говорящего.

Грубое искажение развития речи при сенсорной алалии приводит к вторичным нарушениям личности, поведения, задержке интеллектуального развития. Психологические особенности детей с сенсорной алалией характеризуются трудностью включения и удержания внимания, повышенной отвлекаемостью и истощаемостью, неустойчивость слухового восприятия и памяти. У детей с сенсорной алалией может отмечаться импульсивность, хаотичность поведения или, напротив, инертность, замкнутость.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства,

- перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
 - разнообразные речевые нарушения при РАС;
 - у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

Особенности воспитанников средней группы № 1

На начало образовательного периода 2021 – 2022 г.г. в группу зачислено 15 воспитанников. Все воспитанники группы (100%) пришли из других образовательных учреждений. С общим недоразвитием речи 1 уровня поступило 5 воспитанников (33,3 %), 2 уровня - 7 воспитанников (46,7 %), 3 уровня - 3 воспитанника (20%).

1. Речевое развитие

| ОНР 1 уровня с дизартрией и моторной алалией | ОНР 1 уровня с сенсо-моторной алалией | ОНР 2 уровня с дизартрией | ОНР 3 уровня с дизартрией |
|--|---|---|--|
| 4 человека | 1 человек | 7 человек | 3 человека |
| Ребенок недостаточно понимает ситуативную речь. В пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия, понимание категории числа, падежа. Активно использует мимику и жесты. Речь представлена предложениями, состоящими преимущественно из гласных звуков. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Нарушения слоговой структуры. | Понимание обращенной речи носит ситуативный характер либо отсутствует. В пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия, понимание категории числа, падежа. Активно использует мимику и жесты. Речь представлена предложениями, состоящими преимущественно из гласных звуков. Речь не понятна для окружающих. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Нарушения слоговой структуры. | Нарушено понимание речи. Активный словарь детей представлен в основном существительными и глаголами. Дети пользуются простой аграмматичной фразой без предлога. Трудности в употреблении предлогов, в изменении по числам. Нарушения слоговой структуры слова (пропуски слогов, перестановки слогов, усечения слов). Полиморфные нарушения звукопроизношения. Сформированы некоторые обобщающие понятия | Активный словарь приближен к возрастной норме. В словаре отмечаются все части речи. Дети пользуются простыми распространенными и даже сложными предложениями. Однако в речи встречаются аграмматизмы. Детям доступно словоизменение и словообразование (по падежам, по числам, с уменьшительно-ласкательным суффиксом), однако пока допускают ошибки. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Дети часто правильно употребляют простые предлоги. Допускают меньше ошибок при воспроизведении слов различной слоговой структуры. Нарушены группы шипящих и соноров. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | В связной речи наблюдается нарушение последовательности, плавности высказывания, пропуск как второстепенных, так и главных элементов. |
| <p>У всех детей отмечаются те или иные нарушения просодической стороны речи.</p> <p>У всех детей в большей или меньшей степени выражены нарушения общей и мелкой моторики.</p> <p>У всех детей страдает артикуляционная моторика - трудности создания и удержания артикуляционных поз, трудности переключения с одной позы на другую.</p> | | | |

2. Познавательное развитие

70% детей проявляет интерес к общественным явлениям. 64% детей умеют устанавливать взаимосвязь между предметами окружающего мира. 82% активно включаются в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других. Предлагают несложные сюжеты для игр. 6% проявляют познавательный интерес в процессе совместной исследовательской деятельности, активно познают и называют свойства и качества предметов. 64% способны к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и к объединению предметов в родовые категории. 58% отгадывают и сочиняют описательные загадки о предметах и объектах природы. 52% используют средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстников в процессе речевого общения. 52% выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. 58% выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. 82% проявляет интерес к процессу чтения. 82% умеют слушать художественные произведения. 76% детей исследуют объекты с использованием простейших поисковых действий, используя разные способы для их решения. Осуществляют перенос известных способов в новые ситуации. 70% умеют связывать действия и результат. Стремятся оценить полученный результат, при затруднениях обращаться за помощью. 82% разговаривают со взрослыми об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывают о произошедших семейных событиях. 41% знают и используют в речи название страны и города, в котором живёт. 64% детей имеют представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств. 62,5% детей выполняют конструкции из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному замыслу.

3. Социально-коммуникативное развитие

У 76% детей наблюдается хороший уровень инициативности и самостоятельности в общении со сверстниками и взрослыми. 24% детей группы испытывают слабый интерес к сотрудничеству и интеллектуальному общению. 64% без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. 76% адекватно откликаются на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимают праздники. 70% детей эмоционально откликаются на положительные эмоции сверстников, проявляют сочувствие к близким людям, сопереживают. 64% проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать темы игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. 58% воспроизводят самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей в играх, повседневной жизни. 47% детей во взаимоотношениях со сверстниками проявляют изобретательность, которая выражается в предпочтении одних детей перед другими. Появляются постоянные партнёры по играм. 58% осознают необходимость соблюдения правил поведения, участвуют в коллективных играх и занятиях, выполняют некоторые просьбы и поручения взрослых. Ориентируются на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам. Имеют представления о некоторых моральных

нормах и правилах поведения. 64% умеют распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеют играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений. 41% выполняют разнообразные роли, взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливают положительные взаимоотношения в игре, проявляют желание считаться с интересами других детей, преодолевают конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывают ситуации по несложным сюжетам, используя игрушки, предметы и некоторые средства выразительности - жесты, мимику, интонацию. 70% при напоминании взрослого проявляют осторожность и предусмотрительность в незнакомой ситуации. Выполняют правила безопасного поведения в окружающем мире. 43,7% пытаются объяснить необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Могут обратиться за помощью ко взрослому в стандартной опасной ситуации. 64% придерживаются основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников. 58% детей делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, могут проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 94% знают свой пол и элементарные проявления гендерных ролей. 43,7% с помощью взрослого начинают замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности. 76% имеют представления о ряде профессий. Имеют представления о Родине, знают некоторые военные профессии.

4. Художественно-эстетическое развитие

80% детей дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства. 52% самостоятельно выбирают предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности. 82% следуют показу и объяснению при разучивании песен, танцев. 35% импровизируют в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности. 47% интерпретируют характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. 52% проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. 80% детей владеют техникой работы с ножницами. 41% умеют смешивать на палитре краски. 47% детей использует цвет для украшения рисунка. 76% раскатывают пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединяют готовые части друг с другом, украшают вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. 58% детей задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её выполнения. 64% детей могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. 76% составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм.

5. Физическое развитие

Результаты медицинского осмотра показали, что в группе: 1 группа здоровья - 0%, 2 группа здоровья – 93,3%, 3 группа здоровья - 0%, 4 группа здоровья – 6,7%. Физиометрические данные соответствуют возрастнo-половым нормативам. 53,3% детей имеют навыки здорового образа жизни. 93,3 % выполняют основные гигиенические процедуры. 33,3 % детей владеют основными движениями в соответствии с возрастом. 93,3 % детей проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. 73,3% способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, понимать указания взрослого. 26,7% пользуются физкультурным оборудованием вне занятий. У 93,3% детей сформированы культурно-гигиенические навыки.

Состояние здоровья воспитанников

| І группа здоровья | ІІ группа здоровья | ІІІ группа здоровья | ІV группа здоровья |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 0 % | 93,3 % | 0% | 6,7 % |

| НЗ | ЭС | ССН | НР | МС | ОДА | С | РЦОН |
|----|----|-----|----|----|-----|---|------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|--------|
| 6,7 % | 0 % | 6,7 % | 100 % | 0 % | 6,7 % | 6,7 % | 53,3 % |
|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|--------|

*Условные обозначения: НЗ – нарушение зрения ЭС – эндокринная система ССН – сердечно-сосудистая недостаточность ЖКТ - желудочно-кишечный тракт РЦОН – ризидуальная церебральная органическая недостаточность МС – мочеполовая система ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата С – стоматология

Характеристики особенностей семей детей средней группы

| СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ | |
|---|--------|
| 1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ | |
| • Высшее | 54,5% |
| • Средне - профессиональное | 36,4 % |
| • Среднее | 9% |
| 2. СЕМЬИ | |
| • Полные | 81,8 % |
| • Неполные | 18,2% |
| • Многодетные | 0% |
| • Семьи с 1 ребенком | 45,5% |
| • Семьи с 2 детьми | 45,5% |
| • Неблагополучные | 0% |
| 3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ | 0 % |
| 4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ | 0 % |
| 6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ | 0 % |
| 7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА | 9% |

| Рабочие | Служащие | Военнослужащие | Предприниматели | Безработные | Пенсионеры | Домохозяйки | Творческая интеллигенция |
|---------|----------|----------------|-----------------|-------------|------------|-------------|--------------------------|
| 2 чел. | 6 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 2 чел. |

1.2. Направления в работе учителя - логопеда

Коррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-профилактического

Диагностический блок логопеда включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика развития – определение уровня развития ребенка, установление причин и механизмов проблем, прогноз возможных трудностей обучения. Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который подразумевает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально-волевою сферу, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние.

Обследование ребёнка проводится с использованием следующих пособий: 1) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; 2) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005; 3) Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Диагностика проводится 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года.

На основе диагностических данных заполняется индивидуальная карта развития и составляется план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы (см. раздел программы «Содержание работы»).

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок деятельности дефектолога включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия педагогов. Необходимость этого направления деятельности логопеда-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка.

Консультативный и профилактический блок предполагает:

- ✓ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- ✓ подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
- ✓ профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Программа создана для детей с ОНР. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Воспитанники с ОВЗ имеют как общевозрастные, так и специфические особенности, связанные со структурой первичной недостаточности и характером вторичных отклонений. Поэтому условно задачи освоения программы детьми можно разделить на общеразвивающие и коррекционные.

Коррекционные задачи:

- Развитие психологической базы речи – сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Развитие понимания речи.

- Активизация речевой деятельности – подражательной и самостоятельной.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
- Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- Коррекция нарушений просодической стороны речи.
- Развитие самостоятельной фразовой речи.
- Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Общеразвивающие задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- овладение речью как средством общения и культуры.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;
- принцип обучения деятельностью (реализация деятельностного подхода);
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации;
- принцип сотрудничества организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Так как группу посещают дети с различными диагнозами, то данная программа направлена на создание условий, которые дают возможность всем детям, в том числе и детям со специальными нуждами, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Поэтому основополагающими являются следующие **принципы**:

- ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;

- каждый ребёнок способен чувствовать и думать;
- каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным;
- все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации и Организации, реализующей Программу. Они определены в соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР и представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками,

используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для

Планируемый результат освоения программы зависит от уровня ОНР, см. Программы Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», 2015; Т.Б.Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2010.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и содержание коррекционной работы

1. Сенсорное развитие. Упражнения на развитие зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкуса.
Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
2. Развитие психических процессов.
 - Упражнения на развитие следующих свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, концентрация, распределения, переключаемости.
 - Упражнения на развитие памяти:

а) зрительной, слуховой, двигательной, тактильной, эмоциональной;

б) объема и долговременности.

- Упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация) и различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно – логического.
- Упражнения на развитие воображения.

| Направления работы | Методы и приемы |
|---|--|
| Развитие восприятия сенсорами (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) | «Чудесный мешочек» (узнавание на ощупь предметов, фигур, цифр, букв), «Что из чего сделано?», «Разложи по цветам/по форме», «На какую фигуру похож предмет?», игра "вверх-вниз, вправо-влево", «Что больше, что меньше» (разложи по росту, подбери матрешкам домики в соответствии с размером), «Что звучит?», «Откуда звук?», «Угадай по запаху», «Узнай по вкусу». Узнавание зашумленных, наложенных изображений. Узнавание предмета по его отдельным частям. |
| Развитие внимания (объема, устойчивости, распределения, переключаемости) | «Найди различия», «Что общего?», «Опиши с закрытыми глазами», «Зачеркни букву/цифру/фигуру», «Что изменилось?», «Повтори узор», «Раскрась вторую половинку», «Срисуй по клеточкам», «Найди такой же предмет», «Да и нет не говори». |
| Развитие памяти (объема и долговременности) | Игры с предметами, с картинками - «Чего не стало?», «Что изменилось?». Беседа по содержанию прочитанного. Заучивание стихов. Пересказ сказок. Игры на повторение: цепочка действий, цепочка слов. Воспроизведение по памяти узоров из палочек, геометрических фигур. |
| Развитие мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического) | Игры на развитие навыка систематизации - классификация предметов по заданному признаку/свойству (по цвету, по форме, по материалу, по размеру и т.д., съедобное - несъедобное, живое – неживое, лексические темы, времена года); объяснение нелепиц («что перепутал художник»). 2. Составление пар (из множества предложенных картинок выбрать парные, подходящие по смыслу). 3. «4 лишний» (по картинкам и на слух). 4. Игры на определение причинно-следственных связей (что сначала – что потом?; почему так случилось?; чего не хватает?). 5. Работа с загадками. Решение логических задач. 6. Формирование навыка понимания фразеологизмов, пословиц, текстов со скрытым смыслом. |

3. Развитие общей и мелкой моторики через систему:

- упражнений на развитие координации движений – игры с мячом, физкультминутки, логоритмические упражнения; имитация движений животных, сказочных персонажей; упражнения на расслабление/напряжение тела; корригирующие дорожки;
- упражнений на развитие дифференцированных движений пальцев рук – пальчиковая гимнастика (пассивная и активная, с речевым сопровождением и без него); Су-джок – терапия; игры с подручным материалом (перебирание круп, бусин, пуговиц, счётных палочек, мелких предметов; мозаика, пазлы; легоконструирование; шнуровка; изготовление поделок из природного и бросового материала; различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.

При необходимости (выраженная моторная неловкость, нарушение мышечного тонуса) ребенок направляется на консультацию к неврологу для получения медикаментозного лечения, проведения курса массажа и физиотерапевтических процедур.

4. Развитие артикуляционной моторики:

- Логопедический массаж мимических мышц лицевой мускулатуры, обучение приемам самомассажа лица;
- Логопедический зондовый массаж языка;

- Артикуляционная гимнастика;
 - Массаж мягкого неба;
 - Упражнения для уменьшения избыточной саливации.
5. Коррекция звукопроизношения:
- Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков.
 - Постановка звуков.
 - Автоматизация звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи, в самостоятельной речи. Всесторонний речевой контроль.
 - Дифференциация звуков.
6. Коррекция слоговой структуры слова. Отрабатываются слова различной слоговой структуры. Переход от одного типа слоговой структуры к следующей возможен при усвоении предыдущего этапа.
- Двусложные слова из открытых слогов (СГСГ - роза);
 - Трехсложные слова из открытых слогов (СГСГСГ - машина);
 - Односложные слова из закрытого слога (СГС – сом, гусь);
 - Двусложные слова с закрытым слогом (СГСГС – совок, ГСГС – утюг, СГСС – паук);
 - Двусложные слова со стечением согласных (ССГСГ – плита, СГСССГ – ручка, ГГСС – аист);
 - Трехсложные слова с закрытым слогом (СГСГСГС – потолок).
7. Коррекция и развитие просодической стороны речи:
- Развитие темпо-ритмической организации речи;
 - Формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
 - Развитие интонационной выразительности;
 - Работа над четкостью дикции.
8. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
10. Развитие связной речи:
- диалогической (разговорная речь);
 - монологической (рассказывание).

(См. календарно-тематическое планирование по РР).

11. Формирование фонетико-фонематических представлений.
12. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
13. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание работы определяется структурой дефекта и потенциальными возможностями каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы реализуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015; программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». - М.: Просвещение, 2010.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

| Период | Основное содержание работы |
|---------------------------------------|---|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь, | Развитие понимания речи 1. Учить детей находить предметы, игрушки. 2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. |

| | |
|---|--|
| декабрь | <p>3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>4. Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>5. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребёнок жестом отвечает на него).</p> <p>7. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>8. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>9. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>1. Учить детей называть родителей, родственников (<i>мама, папа, бабушка</i>).</p> <p>2. Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>3. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голосам животных; • Звукам окружающего мира; • Звукам музыкальных инструментов. <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки).</p> <p>2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 – 3 игрушки одной тематики).</p> <p>5. Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа, мама, папа, тётя</i>).</p> <p>6. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>7. Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>8. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> |
| <p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p> | <p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>1. Учить понимать категории роля глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу</i>).</p> <p>3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>4. Учить определять причинно – следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>1. Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>2. Учить детей указывать на определённые предметы: <i>вот, этот, тут</i>.</p> <p>3. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>4. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>5. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идёт</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь – зонт, снег – коньки.</p> <p>3. учить выбирать предметы определённого цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>).</p> <p>4. Учить отбирать фигуры определённой формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино – шапка; • шуба, пальто, плащ – шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход – жёлтая машина. <p>6. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>7. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары»).</p> |
|--|---|

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

| Период | Основное содержание работы |
|---|--|
| <p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p> | <p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ♦ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. ♦ Формировать понимание обобщающего значения слов. ♦ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). ♦ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). ♦ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. ♦ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. ♦ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). ♦ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. ♦ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). ♦ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» ♦ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. ♦ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос |

| | |
|---|---|
| | <p>товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). ♦ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ♦ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ♦ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). ♦ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросу плану). <p>Лексические темы: «Игрушки», «Детский сад», «Осень», «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды», «ПДД», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Екатеринбург», «Россия», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Зима», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Новый год».</p> |
| <p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p> | <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). ♦ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). ♦ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). ♦ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, потил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. ♦ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. ♦ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). ♦ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). ♦ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). ♦ Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). ♦ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). ♦ Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). ♦ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. ♦ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». ♦ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Заучивать короткие двустишия и потешки. ◆ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). ◆ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). ◆ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ◆ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учить детей различать речевые и неречевые звуки. ◆ Учить детей определять источник звука. ◆ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. ◆ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. ◆ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). ◆ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. ◆ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. ◆ Формировать звуко-слоговую структуру слова. ◆ Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. ◆ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. ◆ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). ◆ Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Профессии, инструменты», «Транспорт», «Наша Армия», «Весна», «Международный женский день», «Этнология», «Художественная культура», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «День космонавтики», «Тело человека», «9 Мая», «Рыбы», «Лето».</p> |
|--|--|

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------------|--|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ◆ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ◆ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ◆ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ◆ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием |

| | |
|--|---|
| | <p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>i. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>nana, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)), «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>ii. Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. 2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [ш] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <ul style="list-style-type: none"> ♦ Лексические темы: «Игрушки», «Детский сад», «Осень», «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды», «ПДД», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Екатеринбург», «Дикие животные и их детеныши». |
| <p>II Декабрь, январь, февраль, март</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. ♦ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). ♦ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ♦ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ♦ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»). ♦ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>». ♦ Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). ♦ Расширять навык построения разных типов предложений. ♦ Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. ♦ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ♦ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. <p>Лексические темы: «Зима», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Новый год», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Профессии, инструменты», «Тело человека», «Наша Армия», «Россия».</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>«Весна», «Международный женский день», «Этнокультура», «Художественная культура».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. ♦ Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. ♦ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. ♦ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. ♦ Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [л’]. |
| <p>III Апрель, май, июнь</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). ♦ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). ♦ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. ♦ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). ♦ Уточнять значения обобщающих слов. <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). 2. Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. 3. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. 4. Учить составлять разные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). 5. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 7. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных |

| | |
|--|---|
| | <p>синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Транспорт», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «День космонавтики», «9 Мая», «Рыбы», «Лето».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. ♦ Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). |
|--|---|

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных

коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду.

Коррекционно-образовательная работа как часть общего образовательного процесса МБДОУ, включает в себя мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи специалисты включают такие дидактические единицы: составление рассказа по демонстрационному материалу, пересказ текстов с духовно-нравственным содержанием, направленным на развитие общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма и подгрупповая форма проведения занятий, НОД в минигруппах, режимные моменты, в которых логопед принимает участие с целью наилучшей коррекции психоречевого развития детей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- ♦ принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию воспитанников, раскрытию их возможностей и способностей (т.е. ориентировка на «зону ближайшего развития»);
- ♦ принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у воспитанников развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения (т.е. деятельностный подход);
- ♦ принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы организации взаимодействия с воспитанниками:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.

В работе используются следующие педагогические технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому.
- Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания.

Содержание образования не должно представлять собой лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения. Оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

2. Технология проектной деятельности.

Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определённый и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Создавать условия для реализации проектов всех трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представление об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку норм и правил поведения в детском коллективе.

3. Игровые технологии: развивающие игры Б.П.Никитина, технология «Блоки Дьенеша», технология «Палочки Кюизенера».

4. Обеспечению реализации Программы и достижения планируемых результатов способствует внедрение информационно – коммуникационных технологий:

- это неисчерпаемый источник информации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- стимулирование активного участия ребёнка в коррекционно - образовательном процессе;
- реализация целей и задач коррекционной работы в игровой форме;
- технологизация процесса индивидуализации и дифференциации коррекционной работы.

5. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

В работе реализуются такие методы как: доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, использование игр на координацию речи с движением, подвижные игры, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, дыхательную, зрительную, самомассаж, точечный массаж БАТ, игры с массажным мячиком, игры на развитие речевого выдоха, воспитание культуры здоровья дошкольника.

Коррекционная работа осуществляется различными методами

| Методы: | |
|---|---|
| - по используемым средствам | - в зависимости от характера речевой деятельности |
| <p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин).</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p> | <p><i>Репродуктивные</i> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).</p> <p><i>Продуктивные</i> – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод</p> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | моделирования, творческие задания). |
|--|-------------------------------------|

Приемы:

- Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос.
- Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Современные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- Мнемотехника. Графическое моделирование речи.
- Сказкотерапия.
- Пескотерапия.
- Круги Луллия.
- Лепбук.
- Логоритмика.
- Лего-моделирование.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
- Возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Мы живём на Урале» (Толстикова О.В., Савельева)

Цели образования ребёнка дошкольного возраста:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности;
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребёнка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов);
- разнообразие форм, методов и приёмов организации образовательной деятельности с детьми:
 - Детско-взрослые проекты (дети, родители, педагоги).
 - Мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции.
 - Кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учётом интересов, способностей детей, потребностей родителей.
 - Клубные формы работы с родителями и детьми.
 - Формы партнёрского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, планетарий, ботанический сад, дом культуры, театры, зоопарк, спортивный комплекс, пожарная часть); экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты.

Психолого-педагогические задачи:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, её родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям (культурные учреждения, промышленные центры, памятники), интерес к истории - событиям прошлого и настоящего, к символике (герб, флаг, гимн), интерес к традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (УНТ, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
2. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Содержание

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала. Этнические языки. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета в различных культурах.

Средства

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям различных рас и национальностей.

Метод проектов, углубляющий интерес ребёнка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации.

Условия для формирования у ребёнка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности.

Участие детей, родителей, педагогов в социально значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и др.

2.4. Взаимодействие педагогов ДОО

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей работы:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов с целью поддержания интереса детей к деятельности.
4. Обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, вызывает желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В структуре коррекционно – образовательного процесса выделяются следующие этапы:

1. Педагогическая диагностика (1 - 2 неделя сентября). Цель - выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. Учитель - логопед/дефектолог обследует компоненты психоречевого развития: психомоторику, поведение, состояние неречевых психических функций, состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций. Воспитатель обследует развитие возрастных характеристик возможных достижений ребёнка. Данные обследования заносятся в Карту наблюдения за развитием ребенка. Результаты обследования доводятся до всех специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей). Составляется Индивидуальная программа педагогического сопровождения индивидуального развития дошкольника с ОВЗ.

2. Коррекционно-образовательная работа. Педагоги осуществляют коррекцию во всех формах воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями. Формы работы с детьми разнообразны – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Возможно объединение детей: по структуре речевого дефекта, по зонам актуального развития.

3. Промежуточная диагностика (3 - 4 неделя января). Цель - выявление особенностей динамики развития.

4. Итоговая педагогическая диагностика (1 - 2 неделя мая). В конце года педагоги группы проводят педагогическую диагностику. На основе полученных данных составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников.

Необходимо обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии посредством объединения усилий педагогов разного профиля – учителя – логопеда - дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Комплексный подход к устранению у ребенка психоречевой патологии:

Учитель-логопед-дефектолог:

- проведение коррекционной работы по устранению недостатков развития при проведении НОД и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно-речевой направленности;
- оречевление своей деятельности.

Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом, дефектологом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение индивидуальной карты развития, изучение результатов обследования и | 3. Заполнение карты развития, изучение результатов его с целью перспективного |

| | |
|--|--|
| определение уровня психического и речевого развития ребенка | планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы | 16. Развитие навыка составления короткого рассказа |

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

2.5. Взаимодействие с семьей

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- открытость ДОО для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие **формы взаимодействия с семьей**:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток – буклетов.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

| Индивидуальные формы | Коллективные формы |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогические беседы; ▪ Индивидуальные консультации и рекомендации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Индивидуальные открытые НОД; ▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями; ▪ Индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе родительского комитета и совета Учреждения; ▪ Родительские собрания; ▪ Тематические консультации; ▪ Мастер – класс; ▪ Размещение информации в родительских уголках, создание памяток – буклетов; ▪ Показ открытых мероприятий, в том числе и НОД; ▪ Проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями; ▪ Опубликование консультаций на сайте ДООУ. |

На родительском собрании, а также на индивидуальных консультациях, родителям говорить о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении в общей, мелкой и артикуляционной моторике, затруднениях дыхания, при нарушениях развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы).

На консультациях, мастер - классах и открытых НОД родителям показываются различные приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры и др.) максимально

понятные для последующего домашнего воспроизведения. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, логопед-дефектолог знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, формирование математических представлений).

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной.

Письменные формы:

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется, не менее 1 раза в неделю. В зависимости от структуры дефекта задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков и связной монологической речи, на развитие внимания, памяти, мышления. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи Родителей:

- мотивационная заинтересованность в исправлении нарушений в развитии ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по психоречевому развитию;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

| № | Содержание работы | Сроки | Отчет |
|----------|--|--------------|--------------|
| 1. | Участие в родительских собраниях: | | |
| | «Давайте познакомимся» <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение на тему «Средний дошкольный возраст – речевое развитие детей 4 - 5 лет». • Знакомство с диагнозами, заключениями ПМПК (ОНР, дизартрия, алалия, вторичное ЗПР). • Знакомство с направлениями работы учителя-логопеда. • Знакомство с условиями успешной коррекционной работы (выполнение рекомендаций логопеда, лечение). | Сентябрь | |
| | «Наши успехи» <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научились - успехи и проблемы. • Отвечаем на вопросы. | Январь | |
| | Итоговое собрание: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы. • План работы на лето. | Май | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекционной работы с детьми. | В течение года | |
| 3. | Проведение групповых консультаций: «Развитие слухового внимания у детей посредством речевых игр и упражнений» «Развитие речевого слуха у детей пятого года жизни посредством игр и упражнений» | Октябрь Февраль | |
| 4. | Проведение мастер-класса «Артикуляционная гимнастика». | Декабрь | |
| 5. | Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери. | Ноябрь | |
| 6. | Показ родителям непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию. | Апрель | |
| 7. | Проведение открытых индивидуальных занятий. | В течение года, по мере необходимости | |
| 8. | Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи в норме». • «Причины нарушений речи». • «Общее недоразвитие речи. Уровни ОНР». • «Дизартрия». • «Организация образовательной деятельности в домашних условиях». • «Пальчиковая гимнастика». • «Логопедический массаж» • «Артикуляционная гимнастика» • «Развитие внимания, памяти, мышления детей среднего дошкольного возраста». • «Развитие у детей временных представлений». • «Развитие у детей пространственных представлений». • «Что могут знать дети к концу учебного года». • «Чем заняться летом». <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по запросам родителей. | Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года | |

Работа с родителями в соответствии с календарно-тематическим планированием

| Месяц | Неделя | Событие детского сада | Лексические темы | Работа с родителями |
|----------|--------|-------------------------|--------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | Я в детском саду! | Группа. | Выставка фотографий на тему «Дети нашей группы». Экскурсия по детскому саду. Выставка «Моя любимая игрушка». |
| | 2 | | Игрушки. | |
| | 3 | Ходит осень по дорожке. | Вот она какая - осень золотая. | Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихов и загадок по темам. Экскурсия в магазин «Овощи. Фрукты». Совместное приготовление |
| | 4 | | Подарки осени. Овощи. | |

| | | | | | |
|---------|---|-------------------------------|---|--|--|
| Октябрь | 1 | | Подарки осени. Фрукты. | дома блюд из овощей/фруктов. Выставка «Во саду ли в огороде». Посетить зоопарк, побеседовать об увиденном. Изготовление кормушки. Прогулка по парку, наблюдение за птицами, беседа. | |
| | 2 | | Животные родного края готовятся к зиме. | | |
| | 3 | | Птицы родного края готовятся к зиме. | | |
| | 4 | Осень в моём городе. | Екатеринбург. | Выучить свой домашний адрес. Прогулка по городу, посещение одного из мест культуры и отдыха с сопровождающей беседой. | |
| Ноябрь | 1 | Мой дом. | Мебель. | Экскурсия в магазин «Мебель», «Промышленные товары», рассматривание мебели, посуды, беседа на данную тему. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе». | |
| | 2 | | Посуда. | | |
| | 3 | Азбука безопасности. | Пожарная безопасность. | | Беседа с ребёнком о правилах пожарной безопасности в быту. Заучивание стихов. Чтение К.И.Чуковского «Путаница». |
| | 4 | Я и моя семья. | Моя семья. | | Выучить имя, отчество родителей, их место работы. Поработать с семейным фотоальбомом, научиться устанавливать родственные связи, составлять элементарный рассказ о своей семье с опорой на фотографию. Праздник «День матери». |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, гостя зима! | Что подарит нам зима, чем она порадует? | Экскурсия в зимний лес, в парк, во двор с обсуждением явлений природы. Заучивание стихов и загадок по всем темам. Посмотреть и побеседовать о материалах, из которых сделана обувь и одежда. Конкурс «Ёлочная игрушка». Новогодний утренник. | |
| | 2 | | Одежда. | | |
| | 3 | | Обувь. | | |
| | 4 | | Новый год - праздник чудес! | | |
| Январь | 2 | Разноцветный мир вокруг. | Животные и птицы жарких стран. | Посетить зоопарк – понаблюдать за животными жарких и холодных стран. Просмотр передач про животных (телевидение, интернет), чтение научно-познавательной литературы. Заучивание стихов. | |
| | 3 | | Животные и птицы холодных стран. | | |
| | 4 | Мир профессий. | Профессии. Инструменты. | Побеседовать с родителями о своих профессиях. Понаблюдать за работой продавца в магазине. | |
| Февраль | 1 | В здоровом теле здоровый дух. | Тело человека. | Рассмотреть семейные фотографии, сравнить, чем похожи родственники. Чтение литературы К.И.Чуковский «Мойдодыр». | |
| | 2 | | Здоровый образ жизни. | | |
| | 3 | Моя Родина. | Россия. | Побеседовать на тему «Наша Родина - Россия». Заучивание стихов. Просмотр семейного альбома. Беседа «Как папа (дедушка, брат) служил в армии». Изготовить совместно с ребёнком открытку для папы, бабушки. Спортивный | |
| | 4 | | Наша Армия сильна. | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | | | праздник «Мой папа – самый лучший!» |
| Март | 1 | Ласточка с весною в сени к нам летит... | Весна. | Экскурсия в парк, беседа об изменениях в природе. Подбор картинок по теме. Заучивание стихов о весне. |
| | 2 | | Мамин праздник 8 марта. | |
| | 3 | Наш край – Урал. | Народные игрушки. | Нарисовать иллюстрацию к сказке «Три медведя». Приготовить пересказ своей любимой русской народной сказки. |
| | 4 | | В мире доброй сказки (устное народное творчество). | |
| Апрель | 1 | Я - путешественник. | Какой бывает транспорт. | Прокатиться на всех видах городского транспорта, рассмотреть части транспорта. Прогулка по городу с наблюдением за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседа с ребёнком о правилах поведения в транспорте и на дороге. Выставка ракет из подручного материала. Создание альбома с фотографиями на космическую станцию. |
| | 2 | | День Космонавтики. | |
| | 3 | Братья наши меньшие. | Домашние животные (деревенские). Доброе отношение к животным. | |
| | 4 | | | |
| Май | 1 | | | |
| | 2 | Праздники мая. | 9 Мая - День победы. | Возложить цветы к Вечному огню. Посетить Парад Победы, салют. Нарисовать салют. |
| | 3 | Весна идёт навстречу лету! | Насекомые. Скоро лето! | Понаблюдать за насекомыми, побеседовать о них. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Тараканище», Сутеев «Под грибом». Понаблюдать за изменениями в природе, побеседовать о занятиях людей. |
| | 4 | | | |

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психологическим особенностям детей. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него вносятся изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. В режиме дня педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Режим дня

| Время | Режимные моменты | Вид деятельности | Формы деятельности | 5-й год жизни | |
|-------------------------------------|---|--|--|---------------|----|
| | | | | В минутах | |
| 7 ³⁰ - 8 ³⁰ | Прием воспитанников на свежем воздухе. Подготовка к зарядке Зарядка | Самостоятельная Совместная ОД в РМ | Самообслуживание Наблюдения, рассматривание, обсуждение. Настольные игры, пальчиковые, артикуляционные игры. Подвижные игры и упражнения | 53 7 | 60 |
| 8 ³⁰ - 9 ⁰⁰ | Подготовка к завтраку Завтрак | ОД в РМ Совместная | Гигиенические процедуры | 30 | |
| 9 ⁰⁰ - 9 ⁵⁰ | НОД Двигательная активность Второй завтрак | Совместная Самостоятельная ОД в РМ | Игры: тематические, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные. Упражнения, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии, развлечения. Игры по интересам | 40 20 | 60 |
| 9 ⁵⁰ - 12 ²⁰ | Подготовка к прогулке Прогулка Приход с прогулки | ОД в РМ Совместная Самостоятельная | Самообслуживание Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Трудовая деятельность Игры Индивидуальная работа Игры по интересам воспитанников | 130 | |
| 11 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰ | Подготовка к обеду Обед | Самостоятельная Совместная | Гигиенические процедуры | 60 | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---------|----|
| 12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ | Подготовка ко сну Дневной сон** | Совместная | Гигиенические процедуры Релаксационная минутка под музыку | 150 | |
| 15 ⁰⁰ - 15 ²⁵ | Подъем, закаливающие процедуры | ОД в РМ | Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. | 25 | |
| 15 ²⁵ - 15 ⁵⁰ | Подготовка к полднику Полдник | Совместная | Гигиенические процедуры | 25 | |
| 15 ⁵⁰ - 16 ³⁰ | НОД | Совместная | Чтение художественной литературы. Игры по интересам: дидактические, сюжетно-ролевые, рассматривание книг, подвижные игры | 8 | 40 |
| | Игры | ОД в РМ Самостоятельная | | 32 | |
| 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ | Подготовка к прогулке Прогулка Уход домой | Самостоятельная Совместная | Самообслуживание Игры по интересам воспитанников | 90 | |
| Итого, время пребывания воспитанников в детском саду: | | | | 630мин. | |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i> | | | | 48 | |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | | | 282 | |
| <i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i> | | | | 150 | |
| <i>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i> | | | | | |
| Итого, время на реализацию Программы: | | | | 480 | |
| ** - время, на присмотр и уход за воспитанниками (сон) | | | | 150 | |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме пребывания воспитанников 10,5 часов, родителям рекомендуется гулять с воспитанниками после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

С 9⁰⁰ – 11⁰⁰, 15.30 – 16.30 – предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи с учителем-логопедом и (или) задержку психического развития с учителем-дефектологом.

*** Учебный план непрерывной образовательной деятельности (учебный план НОД, циклограмма НОД, учебный график, календарный учебный график) – ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

| Образовательная область | Виды деятельности детей | Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов) | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------|-------------|
| | | 5 год жизни | 6 год жизни | 7 год жизни |
| Обязательная часть АОП ДО | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная/игровая /трудовая | * | * | * |

| | | | | |
|---|--|----------------|-----------------|----------------|
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская Познавательно-игровая | 40мин (2) | 75мин (2) | 90мин(3) |
| Речевое развитие | Коммуникативная *Восприятие художественной литературы и фольклора | 20мин (1) | 50мин(2) | 60мин(2) |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная/ продуктивная | 40мин (2) | 75мин (3) | 90мин (3) |
| | Музыкальная | 40мин (2) | 50мин (2) | 60мин (2) |
| | Конструктивно-модельная | * | 20мин(1) | 30мин(1) |
| Физическое развитие | Двигательная/игровая | 60мин (3) | 75мин (3) | 90мин (3) |
| Итого в обязательной части | | 200(10) | 300(13) | 420(14) |
| Часть, формируемая участниками АОО ДО | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | | | |
| | | 20(1)** | 25(1)** | 30(1)** |
| Познавательное развитие | Познавательно-игровая | 20(1)** | 25(1)** | 30(1)** |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 20(1)** | 25(1)** | 30(1)** |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная музыкальная продуктивная | 20(1)** | 25(1)** | 30(1)** |
| Продолжительность НОД (мин) | | 20 мин | 20-25мин | 30 мин |
| Максимальный объём образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей | | 200(10) | 300(13) | 420(14) |

*Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми, в режимных моментах, в свободной игровой и совместной деятельности педагога и детей

**Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения адаптированной программы МБДОУ

Примечание: во избежание нарушений требований СанПин, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на воздухе) организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей; в средней группе один раз в неделю проводится изобразительная деятельность (рисование) в виде совместной деятельности педагога и детей.

3.3.Расписание НОД

| День недели | НОД | Время |
|-------------|---|-------------|
| Понедельник | 1.Музыкальная деятельность | 9.00 - 9.20 |
| | 2.Познавательное – игровая деятельность | 9.30 - 9.50 |
| Вторник | 1.Двигательная деятельность | 9.00 - 9.20 |
| | 2.Коммуникативная деятельность | 9.30 - 9.50 |

| | | |
|---------|---|------------------------------|
| Среда | 1.Музыкальная деятельность 2.Познавательная – исследовательская деятельность | 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 |
| Четверг | 1.Изобразительная деятельность 2.Двигательная деятельность (улица) | 9.00 - 9.20 11.00 – 11.20 |
| Пятница | 1.Двигательная деятельность 2.Изобразительная деятельность | 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 |

Групповые занятия

В группе для детей 4 - 5 лет логопед проводит еженедельно 2 подгрупповых занятия (по одному с каждой подгруппой) по развитию лексико - грамматического строя и связной речи. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Примерное календарно-тематическое планирование в средней группе (+ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование)

| Месяц | Неделя | Событие детского сада | Лексические темы | Итоговое мероприятие |
|----------|--------|--------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1 | Я в детском саду! | Группа. | Детский час «Мой любимый детский сад». |
| | 2 | | Игрушки. | |
| | 3 | Ходит осень по дорожке. | Вот она какая -осень золотая. | Развлечение «Осенины». |
| | 4 | | Подарки осени. Овощи. | |
| Октябрь | 1 | | Подарки осени. Фрукты. | |
| | 2 | | Животные родного края готовятся к зиме | |
| | 3 | | Птицы родного края готовятся к зиме | |
| | 4 | Осень в моём городе. | Екатеринбург. | Детский час «Лучший город - Екатеринбург». |
| Ноябрь | 1 | Мой дом. | Мебель. | Выставка семейного творчества «Мой дом». |
| | 2 | | Посуда. | |
| | 3 | Азбука безопасности. | Пожарная безопасность. | Квест «День осторожности». |
| | 4 | Я и моя семья. | Моя семья. | Праздник «День матери». |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, гостя зима! | Что подарит нам зима, чем она порадует? | Праздник «Новый год». |
| | 2 | | Одежда. | |
| | 3 | | Обувь. | |
| | 4 | | Новый год - праздник чудес! | |
| Январь | 2 | Разноцветный мир вокруг. | Животные и птицы жарких стран. | Спортивное развлечение «Зов джунглей». |
| | 3 | | Животные и птицы холодных стран. | |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| | 4 | Мир профессий. | Профессии. Инструменты. | Познавательный проект «Профессии моей семьи». |
| Февраль | 1 | В здоровом теле здоровый дух. | Тело человека. | Детский час (сюжетно-ролевой) «Мальчики и девочки». |
| | 2 | | Здоровый образ жизни. | |
| | 3 | Моя Родина. | Россия. | Детский час «Моя Родина». |
| | 4 | | Наша Армия сильна. | |
| Март | 1 | Ласточка с весною в сени к нам летит... | Весна. | Праздник «8 Марта». |
| | 2 | | Мамин праздник 8 марта.. | |
| | 3 | Наш край – Урал. | Народные игрушки. | Посещение музеев: «Русская изба» (СО СОКШИ № 18), «Музей камнерезного искусства». |
| | 4 | | В мире доброй сказки (устное народное творчество). | |
| Апрель | 1 | Я - путешественник. | Какой бывает транспорт. | Детский час «Космическое путешествие». |
| | 2 | | День Космонавтики. | |
| | 3 4 | Братья наши меньшие. | Домашние животные (деревенские). Доброе отношение к животным | Семейный экопроект «Братья наши меньшие». |
| 1 | Домашние птицы (деревенские). | | | |
| Май | 2 | Праздники мая. | 9 Мая - День победы. | Праздник «День Победы». |
| | 3 | Весна идёт | Насекомые. | Детский час (на улице) «Берегите природу». |
| | 4 | навстречу лету! | Скоро лето! | |

При планировании учитывается региональный компонент «Мы живем на Урале». Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания. Многократность повторения важна как для восприятия речи (обогащения и уточнения словаря), так и для активизации (употребления в собственной речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется на основе анализа карты развития ребёнка (сентябрь) и корректируется по мере необходимости в течение года. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед – дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце дня тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

3.4. Список детей и деление по подгруппам.

| №п/п | Фамилия, имя | Деление на подгруппы |
|------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Балакирева Евангелина | 1 |
| 2 | Берсенёв Егор | 2 |
| 3 | Гейко Степан | 2 |
| 4 | Железков Илья | 1 |
| 5 | Козлова Мария | 2 |
| 6 | Медведева Виктория | 1 |
| 7 | Норманов Артём | 2 |
| 8 | Пахнутов Дмитрий | 2 |
| 9 | Решетников Глеб | 2 |
| 10 | Рожин Артём | 1 |
| 11 | Смагина Дарья | 1 |
| 12 | Тюменцев Константин | 1 |
| 13 | Харьков Филипп | 2 |
| 14 | Чеботарь Яша | инд. занятия |
| 15 | Шайхаттаров Артур | 1 |
| 16 | | |

3.5. Развивающая предметно - пространственная среда

При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены требования ФГОС ДО, а также рекомендации Нищевой Н.В. (Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
17. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, колокольчики, дудочки, бубен, маракасы)
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Звуки «голосов природы», «бытовых шумов». музыка для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибки художника», «Распутай буквы».
6. Занимательные игрушки для тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
8. Дидактические игры.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым темам, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мозаика и схемы выкладывания узоров на нее.
8. Мелкий конструктор.
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр познавательно-речевого развития в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами и т. п.).
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
12. Настольно-печатные дидактические игры на развитие психических процессов.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Различные конструкторы.
3. Разрезные картинки.

4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
6. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
7. Материалы для изготовления оригами.

Центр математики в групповом помещении

1. Набор цифр.
2. Набор геометрических фигур.
3. Счётный материал.
4. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».
5. Настольно-печатные игры.

Центр природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий.
2. Халатики, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Игра «Времена года».
6. Календарь природы, календарь погоды.
7. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
10. Альбом «Мир природы. Животные».
11. Альбом «Живая природа. В мире растений».
12. Альбом «Живая природа. В мире животных».
13. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
14. Материалы для экспериментирования.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые, грузовые.
5. Специальный транспорт («скорая помощь и т.д.)
6. Строительная техника.
7. Сельскохозяйственная техника.
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении.

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина.
6. Цветная и белая бумага, картон, ткани, ленты, нитки, тесьма и т.д.
7. Контейнеры с бусинами, с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
10. Трафареты, печатки.
11. Клей.
12. Доски для рисования мелом.
13. Пооперационные карты выполнения поделок.
14. Емкость для мусора.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Комплекты одежды куклам по сезонам.
3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
4. Кукольная мебель.
5. Набор мебели для кухни.
6. Набор мебели «Парикмахерская»
7. Кукольные сервизы.
8. Коляски для кукол.
9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
10. Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма. Маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций.
3. Магнитофон и кассеты с записью музыки для спектаклей.
4. Зеркало, парики.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние.
2. Мячики массажные.
3. Флажки разных цветов.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Мишени.
7. Ребристые дорожки.
8. Гимнастическая лестница.
9. Поролоновый мат.

Патриотический уголок

1. Карта России.
2. Карта Свердловской области.
3. Портреты президента, губернатора.
4. Флаг, герб, гимн.
5. Альбомы, открытки с изображением большой и малой Родины.
6. Коллекция уральских камней.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дома (рекомендации родителям)

Необходимый минимум, который составляет основу предметно-развивающей среды:

Для сюжетной игры необходимы средних размеров кукла (в одежде мальчика или девочки, в

зависимости от пола ребенка) и антропоморфное мягкое животное (в классическом варианте - плюшевый медвежонок). Такие игрушки-персонажи обычно становятся своеобразными компаньонами ребенка, объектами его эмоциональной привязанности (сохраняющейся очень долго).
Непременный

приклад к этим персонажам - игрушечная посуда, соразмерные куклам кровать, кухонная плита, складная кукольная коляска (для девочки), грузовик (для мальчика). Настольные макеты: кукольный дом (для девочки), крепость (для мальчика) с прикладом в виде разнообразных транспортных средств, утвари, мелких человечков и животных, наборов солдатиков и роботов, которые будут "населять" эти макеты и позволят ребенку выстроить целый "игровой мир". Эти игрушки открывают неисчерпаемые возможности для творческой игры.

Для конструирования (одновременно и для игры) понадобится большой строительный набор из дерева (с деталями, различающимися по форме, величине, цвету). Это универсальный материал (к тому же очень прочный), который ничто не может заменить и который пригодится ребенку вплоть до школы. Кнопочный конструктор типа "Лего"

Для рисования и лепки необходимы пластилин, стопка бумаги, цветные и простые карандаши, коробка гуашевых красок, толстая и тонкая кисти (эти материалы должны все время пополняться по мере расходования). Раскраски, альбомы с образцами поделок, орнаментов, рисунков, стимулирующих ребенка к копированию образцов и к собственному творчеству.

Материалы для лепки, рисования и конструирования (то есть для продуктивной деятельности) - это одновременно и объекты для практического исследования (для постижения свойств и качеств предметов).

Можно дополнить уголок несколькими настольными играми, стимулирующими исследовательскую деятельность: мозаикой, детским лото с картинками, складными (разрезными) кубиками. Разнообразные наборы сюжетных картинок ("истории в картинках"), лото с более сложным содержанием (для классификации) и, самое главное, должны быть материалы для освоения письменной речи и счета: магнитная азбука, касса букв и цифр, развивающая математическая тетрадь.

На стеллаже отводится место для детских книг (слушание книг и рассматривание иллюстраций дает мощный импульс развитию ребенка).

Кроме того:

- Организовать детское зеркало
- **«Мешочек добрых дел».** Обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом вашу коробочку с наличием мелких предметов: камешков, ракушек... За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещаете мелкий предмет.
- **«Детская лаборатория – это серьезно».** Ребенок сам по себе исследователь. И это явление надо всячески поддерживать. Соберите в ящичке или на специальной полочке нужные для детского исследования предметы: магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, термометры, микровесы, микрокалькуляторы, компасы (а может быть, папы еще что-нибудь добавят, исходя из интересов своего ребенка).
- **«Шкаф находок».** В этот шкаф ребенок-дошкольник, а лучше, если это будут делать все члены семьи, приносит все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности.

Сейчас большой выбор книжек, живых букварей, рабочих тетрадей по математике, природе, где имеют место развивающие картинки-задания.

3.6. Учебно - методический комплект к Программе

| | | | |
|-----------|--------------|------------------|-------------|
| Программы | Методические | Рабочие тетради, | Электронные |
|-----------|--------------|------------------|-------------|

| | пособия | наглядно-дидактические пособия | образовательные ресурсы |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. | Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| | | | Авторские разработки - Смирных Ю.А. |
| Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005 г. | - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб, 2004. - Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы № 1, 2, 3. СПб., 2006. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). –СПб., 2016 | |
| Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Авторы Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: « Просвещение», 2010. | - ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. - Екатеринбург, 2000. | | Авторские разработки - Смирных Ю.А. |

* Перечень дополнительных методических пособий представлен в календарно-тематических

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Авторы Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: « Просвещение», 2010.
4. Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ. – 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.