

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 452**

620017, г.Екатеринбург, ул.Электриков, 18а тел:336-07-80, факс:336-07-79, e-mail:452mdouekb@mail.ru, сайт: 452.tvoysadik.ru

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ-
детского сада компенсирующего
вида № 452
протокол №1 от 31.08.2022г.



Утверждено:

заведующий МБДОУ- детского сада
компенсирующего вида №452
Бруковская И.О.
приказ № 124-а от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дошкольного образования
технической направленности**

«Юный архитектор»

возраст обучающихся 4-7 лет
срок реализации – 3 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Барбарика»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №452, 2022 г., г.Екатеринбург, 38 стр.

Авторы – составители:

Лебедева Анна Николаевна, педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	11
1.3	Содержание общеразвивающей программы	12
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Учебный (тематический) план	12
1.3.3	Содержание учебного (тематического) плана	17
1.4	Планируемые результаты	26
2	Организационно- педагогические условия	29
2.1	Календарный учебный график	29
2.2	Условия реализации программы	29
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	30
2.2.2	Кадровое обеспечение	31
2.2.3	Методические материалы	31
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	32
3	Список литературы	36

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный архитектор» - техническая.

Актуальность. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Сама жизнь требует от системы образования новых инновационных подходов. 21 век внёс в систему образования дошкольников новые игры и развлечения. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как конструирование.

Конструирование — это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Современные конструкторы, в том числе и LEGO — это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Из наблюдения, можно с уверенностью сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Отличительная особенность этой деятельности – самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки. При этом работает два полушария головного мозга. Это очень хорошо сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок играет и не замечает, что он осваивает счет, состав числа, производит простые арифметические действия, рассказывает о том, что он увлеченно строит.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Работа с конструктором так же способствует развитию пространственного мышления, так как объемное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребенок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её детали.

В процессе конструирования дошкольники развивают и математические способности, пересчитывая детали, кнопки крепления на пластине или блоке, вычисляя необходимое количество деталей и их длину. Конструирование развивает речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях и объектах.

Конструирование предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. От простых конструкторов дети постепенно переходят на более сложные, а затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Занимаясь с конструктором, ребенок получает инженерные навыки, которые не ухватить теоретически. Это впитывается в кровь вместе с конструкторской практикой. Также появляется аккуратность. Потому что непродуманная модель не будет держать груз, не будет стоять или ездить. Все равно придется устранять технические ошибки. И ребенок учится доводить дело до конца и контролировать результаты своего труда.

Очень важным моментом является тренировка работа в коллективе: умение брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения.

Практика показала, что наборы, в том числе и LEGO имеют ряд определенных преимуществ перед другими средствами обучения, развития и коррекции, конструктор безопасен: ребенок может играть с поделками, ощупывать, не рискуя испортить. Конструктор и ребенок максимально мобильны – можно играть на столе, на полу, на ковре. Вне зависимости от навыков у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции. Он находится в ситуации успеха.

Актуальность программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа разработана и составлена на основании нормативных правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов,

овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые

категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие

Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры, дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок

и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Уровень программы. Стартовый (ознакомительный).

«Стартовый уровень» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала; развитие мотивации и интереса к продуктивной деятельности, основанной на творческом моделировании (строительные игры).

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа занятий для 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов в неделю – 1 академический час, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем программы – 160 часов. Программа рассчитана на 3 года обучения: 1-й год обучения – 40 часов, 2-й год обучения – 40 часов, 3-й год обучения – 40 часов.

Сроки освоения программы - 3 года (с сентября по июнь ежегодно)

Формы обучения. Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Виды занятий.

Формы организации обучения и виды деятельности

В процессе организации обучения конструированию используются следующие **формы:**

- практикумы - основная форма проведения занятий;
- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать в парах, в группах, коллективно.

При организации работы соединяется игра, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать,

пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах Lego-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с детьми названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Lego-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у них не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр материалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, коллективно. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

С целью развития детского конструирования как вида деятельности используются следующие **виды конструирования**:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаю образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показываю способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

3. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагаю модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них деталей строительного материала. Таким образом, предлагаю им определенную задачу, но не даю способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

4. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяю лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагаю общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Основные этапы развития конструктивных способностей:

1. Планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по операциям, описание черт окончательного результата изделия.

2. Овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.

3. Самостоятельное конструирование.

4. Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с педагогом и детьми.

5. Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образом.

6. Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

Для обучения детей Lego-конструированию используются разнообразные **методы и приемы:**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный	Обследование Lego-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы подведения итогов реализации Программы

Оценить уровень детского развития позволяет педагогический анализ продуктов деятельности и процесса деятельности, выставки, открытые занятия, творческий отчет.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.

Обучающие:

- сформировать умения и навыки конструирования;
- приобретения при решении конструкторских задач.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать умение ставить перед собой цели и достигать результата;
- развивать навык планирования и поэтапного решения поставленных задач.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

Название раздела (модуля)	Количество часов (теория /практика)			Формы аттестации/ контроля
	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 - 7 лет)	
Конструирование строительных объектов	6 (0/6)	5 (0/5)	Наблюде ние Беседа Выставк а работ	
Моделирование животного мира	9 (1/8)	15 (0/15)	Наблюде ние Беседа Выставк а работ	
Конструирование окружающей среды	13 (2/11)	11 (1/10)	Открыто е занятие	
Конструирование техники	12 (2/10)	9 (0/9)	Наблюде ние	
Итого	40 (5/35)	40 (1/39)	Беседа Выставк а работ	

Всего по программе 160 часов

1.3. Тематический план

	Первый год обучения (4-5 лет)				
№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Конструирование строительных объектов	7 (1\6)	1	6	Выставка работ
	Одноэтажный домик		0,5	0,5	
	Башня, мост		0	1	
	Различные ворота		0	1	
	Загон для домашних животных		0	1	
	Домик для собачки		0,5	0,5	
	Мельница		0	1	
По замыслу		0	1		
2	Моделирование животного мира	9 (2\7)	2	7	Выставка работ
	Рыбки		0	1	Открытое занятие
	Улитка		0,5	0,5	

	Веселые утята		0	1	
	Жираф		0	1	
	Морской краб		0,5	0,5	
	Птичка (попугай)		0,5	0,5	
	Жираф		0	1	
	Слон		0,5	0,5	
	По замыслу		0	1	
3	Конструирование окружающей среды	16 (3\13)	3	13	Выставка работ
	Пирамидка (большие и маленькие)		0	1	
	Дерево, куст		0	1	
	Гроздь винограда		0,5	0,5	
	Яблоко		0,5	0,5	
	Гриб-боровик		0	1	
	Мебель для комнаты		0	1	
	Печка		0	1	
	Светофор		0,5	0,5	
	Моя улица (пешеходный переход)		0	1	
	Качели		0	1	
	Елочка-зеленая иголочка		0,5	0,5	
	Новогодняя елка (мозаика)		0	1	
	Новогодние игрушки		0,5	0,5	
	Звезда		0	1	
	Роботы		0,5	0,5	
	По замыслу		0	1	
4	Конструирование техники	8 (2\6)	2	6	Выставка работ
	Грузовик		0	1	
	Кораблик		0,5	0,5	
	Самолет		0	1	
	Поезд		0,5	0,5	
	Танк		0,5	0,5	
	Ракета		0,5	0,5	
	По замыслу		0	2	

Второй год обучения 5 -6 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Конструирование строительных объектов	6 (0\6)	0	6	Выставка работ
	Двухэтажный дом		0,5	0,5	
	Дома большие и маленькие		0	1	
	Кафе		0	1	
	Беседка		0	1	
	Качели		0,5	0,5	
	Катапульта		0	1	
2	Моделирование животного мира	9 (2\7)	2	7	Выставка работ Открытое

	Рыбки Улитка Веселые утята Жираф Морской краб Птичка (попугай) Жираф Слон По замыслу		0 0,5 0 0 0,5 0,5 0 0,5 0	1 0,5 1 1 0,5 0,5 1 0,5 1	занятие
3	Конструирование окружающей среды Пирамидка (большие и маленькие) Дерево, куст Гроздь винограда Яблоко Гриб-боровик Мебель для комнаты Печка Светофор Моя улица (пешеходный переход) Качели Елочка-зеленая иголочка Новогодняя елка (мозаика) Новогодние игрушки Звезда Роботы По замыслу	16 (3\13)	3 0 0 0,5 0,5 0 0 0 0,5 0 0 0,5 0 0,5 0 0,5 0	13 1 1 0,5 0,5 1 1 1 0,5 1 1 0,5 1 0,5 1 0,5 1	Выставка работ
4	Конструирование техники Грузовик Кораблик Самолет Поезд Танк Ракета По замыслу	8 (2\6)	2 0 0,5 0 0,5 0,5 0,5 0	6 1 0,5 1 0,5 0,5 0,5 2	Выставка работ Открытое занятие

Третий год обучения 6 - 7 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Конструирование строительных объектов Карусель Космическая станция Дом Деда Мороза По замыслу	5 (0\5)	0 0 0 0 0	5 1 1 1 1 1	Выставка работ

2	Моделирование животного мира	15 (0\15)	0	15	Выставка работ Открытое занятие
	Птичий двор		0	1	
	Слон		0	1	
	Крокодил		0	1	
	Петушок		0	1	
	Лев		0	1	
	Морское дно		0	1	
	Пингвины		0	1	
	Улитка-фонарик		0	1	
	Филин		0	1	
	Домашние животные (кот, собака)		0	1	
	Насекомые (божья коровка)		0	1	
	Лягушка		0	1	
	По замыслу		0	3	
3	Конструирование окружающей среды	11 (1\10)	1	11	Выставка работ Открытое занятие
	Обзор набора Lego We Do 2.0		1	0	
	Моя деревня		0	1	
	Осень золотая (фрукты)		0	1	
	Осень золотая (овощи)		0	1	
	Зимушка-зима (снежинка, снеговик)		0	1	
	Новый год (наводняя ёлка, елочные игрушки и подарки)		0	1	
	Дед Мороз		0	1	
	Солнечная система (планеты)		0	1	
	Такие разные роботы		0	1	
	Сердце		0	1	
	Цветочная поляна (тюльпан, мак)		0	1	
	По замыслу		0	1	
4	Конструирование техники	9 (0\9)	0	9	Выставка работ Открытое занятие
	Тележка с попкорном		0	1	
	Аэроплан		0	1	
	Вертолет		0	1	
	Танк		0	1	
	Парусник		0	1	
	Пожарная машина		0	1	
	Скорая помощь		0	1	
	Пароход		0	1	
По замыслу		0	1		

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

Младшая группа	<i>Задачи:</i> учить сооружать элементарные постройки по образцу; поддерживать желание что-то строить самостоятельно; развивать пространственные соотношения; продолжать обучать пользованию дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; продолжать учить действовать по словесной инструкции педагога.	
Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	Познакомить с ЛЕГО-конструктором(кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.
	Пирамидка	Закрепить навыки соединения деталей. Научить располагать детали в рядах по убыванию.
	Домик для куклы	Научить строить домик для куклы.
	Башенка, мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение кконструктору.
Октябрь	Яблоко	Закрепить названия основных деталей конструктора LEGO DUPLO кирпичик, кубик. Формирование способов скрепления кирпичиков между собой.
	Дерево	Конструирование дерева из ЛЕГО-конструктора по образцу.
	Огород. Ворота для заборчика	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям.Развивать творчество, воображение, фантазию.
	Грибочек (мозаика)	Научить выкладывать на плоскости грибочек из Лего-кирпичиков.
Ноябрь	Мебель для комнаты (стол)	Учить строить стульчик из конструктора. Запоминать название предметов мебели.
	Мебель для комнаты (кровать)	Учить строить кроватку из конструктора. Запоминать название предметов мебели.
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержаниебудущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу исамостоятельность.
Январь	Утята в озере	Учить внимательно слушатьстихотворение. Строить из конструктора утят.
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями,делать их прочными. Развивать умение выделять части(стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
	Курочка с цыплятами	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу исамостоятельность.
Декабрь	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединятьстроительные детали.

	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Подъемный кран	Учить строить подъемный кран.
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
	Самолет	Учить строить самолет. Рассказать о воздушном транспорте.
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
	Светофор	Учить строить светофор из Лего конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.
	Космонавт	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Цветок	Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой и цветом ЛЕГО - элементов – деталей, вариантами их скреплений. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации. Расширять знания о природе.
	Бабочка	Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. Знакомить с различными видами бабочек, учить выкладывать контур бабочки.
	Гусеница	Учить выкладывать по образцу гусеницу. Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию.
	Жук	Учить выкладывать по образцу жука. Закреплять полученные навыки.
Июнь	Олень	Закрепить знания детей о величине предмета (широкий-узкий)
	Жираф	Формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов
	Слон	Сконструировать слона, используя конструктор.
	По замыслу	Учить детей воплощать свои идеи на практике при помощи конструктора Лего; развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности; развивать способности детей к моделированию по замыслу.

Средняя группа	<i>Задачи:</i> стимулировать конструктивное воображение при создании постройки по предложенной или свободно выбранной теме; формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; развивать речь и коммуникативные способности закреплять умение действовать по словесной инструкции педагога; учить отбирать необходимые детали из большого количества деталей, ориентируясь на цвет и размер детали; учить конструированию по готовой модели	
Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.
	Домик (одноэтажный)	Учить строить дом. Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Башня, мост	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	Дерево, куст	Научить детей изготавливать деревья и кустарники.
	Гроздь винограда	Продолжать идентифицировать детали Лего по образцу.
	Яблоко	Учить детей строить простейшие постройки. Закрепить умение соединять кирпичики разными способами.
	Гриб-боровик	Продолжать знакомить детей с Лего-детальями. Учить передавать в постройке форму гриба.
Ноябрь	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Ёлочка (объемная)	Учить детей конструированию елки с использованием Лего-схем объемных фигур
	Новогодняя елочка (мозаика)	Учить детей конструированию новогодней елки в технике Лего-мозаика

	Новогодние шарiki	Учить детей конструированию новогодних шариков. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора.
	Домик для собачки	Учить строить дом для собаки. Развивать фантазию и творчество.
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.
Февраль	Военные корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Самолет	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Танк (мозаика)	Учить детей конструированию танка в технике Лего-мозаика.
Март	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и пешеходный переход.
	Качели	Рассказать о простых механизмах. Учить строить качели. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора
	Звезда	Учить детей конструированию звезды в технике Лего-мозаика.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Май	Веселые утята	Разучивать стихотворение про утят. Строить из конструктора утят, используя различные детали
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.

	Морской краб	Учить строить по образцу учитывая способы крепления деталей, передавать особенности морского краба.
	Улитка	Учить строить улитку из конструктора. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
Июнь	Мы едем в зоопарк Жираф	Учить строить жирафа. Учить отличать хищников от травоядных животных.
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Птичка (попугай)	Учить конструировать попугая в технике мозаика. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Старшая группа	<i>Задачи:</i> учить моделировать предложенные конструкции; учить читать схемы и чертежи; учить самостоятельно придумывать задачи, головоломки, загадки; учить самостоятельно воссоздавать силуэты из блоков LEGO Classic; поощрять проявление самостоятельности и творчества в играх с LEGO Classic; учить выполнять логические упражнения на трансформацию.	
Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Осенний лес	Закрепить знания детей о величине предмета (широкий-узкий) с помощью Лего-конструктора, показать способы перекрытия при постройке.
	Что нам осень подарила? (фрукты)	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.
	Что нам осень подарила? (овощи)	Обогащение и совершенствование представлений детей об овощах и фруктах, через конструктивную деятельность.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	Дом (двухэтажный)	Учить строить (двухэтажный) дом.
	Разные домики	Учить строить домики разной длины и величины.
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки

		конструирования.
	Гидроплан	Научить создавать модель гидроплана. Находить нужную информацию по технологии сборки модели.
Декабрь	Новый год	Развивать у детей конструктивное мышление, умение пользоваться схемами объёмных фигур. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Снежинка (мозаика)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей посредством конструктивно-модельной деятельности. Закреплять умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
	Снеговик (мозаика)	Учить конструировать снеговика в технике мозаика.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Январь	Дети	Учить строить девочку и мальчика из ЛЕГО-конструктора.
	Хоккеист	Закрепить умения детей конструировать простой механизм «Хоккеист».
	Динозавр	Учить детей конструировать по инструкции динозавра.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО- конструктора. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.
	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезду по образцу
Март	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре. Продолжать учить строить проезжую часть. Запоминать правила дорожного движения.
	Подъемный кран	Способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе: достраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать дополнительные элементы.
	Мебель для дома	Продолжать учить конструировать мебель различными способами соединения.
	Модель гоночного автомобиля	Совершенствовать умения детей передавать форму объекта средствами конструктора. Формировать умение конструировать по схеме. Закреплять знания детей о транспорте.
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из Лего-конструктора по карточке.
	Робот	Продолжать учить строить роботов различными способами.

	Луноход	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – луноход.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Май	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.
	Качели на детской площадке	Знакомство с понятиями «точка опоры», «равновесие», «масса тела» через строительство перекидных качелей.
	Катапульта	Проводить конструирование по собственному замыслу, с опорой на технологическую карту, карту-схему модели.
	Цифры	Научить конструировать цифры из конструктора. Учить детей соотносить цифру с числом, выполнять задания по алгоритму, считать в прямом и обратном порядке. Закреплять названия цифр.
Июнь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Пингвины на льдине	Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктора Лего. Развить воображение и творческие способности.
	Слон	Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	Зоопарк (крокодил)	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.

Подготовительная группа	<i>Задачи:</i> учить пользоваться схемами и чертежами для создания построек; учить находить варианты решения одной и той же задачи; развивать комбинаторные способности; учить прогнозировать результат (если так, то...); учить обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.	
Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Обзор набора Lego We Do 2.0	Познакомить с конструктором Lego Education WeDo. Учить называть детали. Количество деталей. Методы крепления.
	Карусель	Создание модели «Карусель» из конструктора Lego Education WeDo
	Тележка с попкорном	Проводить конструирование по собственному замыслу, с опорой на технологическую карту, карту-схему модели.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	Лего-осень	Закрепить знания детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора Лего. Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику, воображение.

	Бабушкин сад Овощи и фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
	Птичий двор (утка, петушок, попугай)	Научить детей строить модель петуха, попугая. Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктора Лего. Развить воображение и творческие способности.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Путешествие в Африку - страус, черепаха - слон, лев - жираф, крокодил	Расширение знаний детей о животных Африки, через конструирование с помощью «Лего»
		Создание модели «Крокодил» из конструктора Lego Education WeDo
Декабрь	Зимушка-зима - снеговик - снежинка	Построить снежинку и снеговика по образцу на плоскости.
	Новый год - ёлочка - игрушки -новогодние шары	Построить ёлочку, игрушки, новогодние шары по образцу. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Дом для Деда Мороза	Учить строить дом для Деда Мороза и Снегурочки. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Дед Мороз	Учить конструировать объекты по иллюстрации, без простейших чертежей и схем.
Январь	Морское дно (морской конек)	Учить детей конструировать морского конька. Развитие у детей старшего дошкольного возраста способностей и интереса к техническому творчеству.
	Кит	Сконструировать кита по схеме, используя конструктор Лего. Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику, воображение.
	Разноцветные рыбки	Развивать творчество детей средствами конструирования из конструктора Лего. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности через закрепление знания об аквариумах и аквариумных обитателях.
	Пингвин на плоскости	Построить пингвина по образцу на плоскости.
Февраль	Аэроплан	Учить детей идентифицировать детали конструктора Лего по образцу, соединять их в конструктивную модель аэроплана.
	Вертолёт	Создание движущейся модели вертолёт из конструктора Lego education WeDo.
	Танк	Развитие умения конструировать модель танка по представлению.
	Парусник	Формировать представление и расширение полученных знаний о разных видах судов.

Март	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части; учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
	Машина скорой помощи	Рассказать о работниках скорой помощи. Учить строить из конструктора машину скорой помощи.
	Пароход	Учить строить из конструктора пароход.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Солнечная система - планеты	Расширять представления детей о планетах солнечной системы. Закреплять умение конструировать объемные фигуры.
	Космос	Расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты.
	Роботы	Совершенствовать навыки сборки роботов. Обогащать представление детей, о роботах.
	Космическая станция	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Улитка-фонарик	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск, через конструктора Lego education WeDo.
	Филин	Расширить знания детей о жизни совы в лесу, о её повадках и способах передвижения через конструирование модели совы.
	Домашние животные - собака - кот	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Учить строить из Лего – конструктора собаку и кошку.
	Насекомые - бабочка - гусеница	Уточнять и закреплять знания о насекомых, об их пользе в природе. Учить строить из Лего – конструктора бабочку и гусеницу.
Июнь	Сердце	Продолжение знакомства детей с конструктором, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.
	Божья коровка	Развитие способности детей к наглядному моделированию через Лего – конструктор.
	Цветочная поляна - мак - ромашка - тюльпан	Продолжать учить создавать цветок из Лего – конструктора. Анализировать постройки.
	Лягушка	Учить детей самостоятельно выполнять постройки по образцу, используя конструктор Лего. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Расширять представления о жизни лягушек.

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов, встраиваться в тематические планы детского сада

Структура занятий по Lego-конструированию

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления. Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключение на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование

Цель второй части развитие способностей к наглядному моделированию. Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Lego.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Первый, второй год обучения 4-5 лет

Метапредметные:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться.

Предметные:

- различает и называет детали конструктора, правильно называть детали Лего-конструктора;
- знает несколько способов соединения конструктора;
- развита крупная и мелкая моторика, обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;

- умеет конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, заданной схеме;
- умеет определять связь между формой конструкции и ее функциями;
- умеет самостоятельно выполнять задания, рассказывать о постройке.

Личностные:

- сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- умеет обыгрывать полученную картинку, поделку;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- проявляет интерес к творческой деятельности.

Второй, третий год обучения 5-7 лет

Метапредметные:

(5-7 лет)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться;
- учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Предметные:

Второй год обучения (5-6 лет)

- умеют различать и называть детали конструктора и способы их соединения;
- обдумывают назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- умеют конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, чертежу, заданной схеме;
- сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- имеет представление об устойчивости модели в зависимости от ее формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- сформирован интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- сформированы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Третий год обучения (6-7 лет)

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания;
- ребенок предлагает новые решения предложенных задач, придумывает и конструирует предметные формы, составляет к ним схемы.

Личностные:

(5-7 лет)

- целенаправленно следует своей цели, намеченному плану, преодолевает препятствия (не отказываться от своего замысла до получения результата);
- стремится к участию в коллективных творческих проектах;
- сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- самостоятельно оценивает результаты собственной деятельности, определяет причины допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявляет чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

2. Организационно- педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
Количество учебных недель	40	40	40	
Количество учебных недель в I полугодии	16	16	16	
Количество учебных недель во II полугодии	24	24	24	
Количество учебных дней	40	40	40	
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	
Количество учебных часов	40	40	40	
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	
Выходные праздничные дни	04.11.2022	04.11.2022	04.11.2022	
	01.01.2023 –	01.01.2023 –	01.01.2023 –	
	08.01.2023	08.01.2023	08.01.2023	
	23.02.2023	23.02.2023	23.02.2023	
	24.02.2023	24.02.2023	24.02.2023	
	08.03.2023	08.03.2023	08.03.2023	
	01.05.2023	01.05.2023	01.05.2023	
	08.05.2023	08.05.2023	08.05.2023	
	09.05.2023	09.05.2023	09.05.2023	
	12.06.2023	12.06.2023	12.06.2023	
Окончание учебного года	30.06.2023	30.06.2023	30.06.2023	

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.

11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения поставленных задач в ДОО созданы следующие условия:

Кабинет конструирования;

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- ✓ настольные;
- ✓ деревянные;
- ✓ металлические;
- ✓ пластмассовые (с разными способами крепления);
- ✓ «Лего-Дупло», «Лего-простые механизмы», «Лего- Education», «Лего- Classic»;
- ✓ Для обыгрывания конструкций есть необходимые игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- ✓ наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, карточки);
- ✓ схемы;
- ✓ образцы;
- ✓ алгоритмы;
- ✓ необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- ✓ фотоаппарат;
- ✓ диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- ✓ проектор, экран;
- ✓ ноутбук;
- ✓ демонстрационная магнитная доска;
- ✓ столы для Лего-конструирования, стулья для детей;
- ✓ стеллажи для выставки детских работ;
- ✓ шкаф для хранения Лего-конструкторов.

Перечень игрового оборудования

№	Наименование	Количество
1	Конструктор пластмассовый с элементами первых механизмов - образовательный комплект для развития компетенции, навыков конструирования. При помощи «Набора простых механизмов» от LEGO дети могут изучать принцип действия простых и усложненных механизмов, использующихся в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса, оси.	2

2	Конструктор Лего CLASSIK «Колеса» пригодится при работе с любым конструктором ЛЕГО. С его помощью можно построить любое мобильное транспортное средство.	1
3	Конструктор LEGO Education WeDo — набор для создания и программирования простых робототехнических моделей для детей старшего дошкольного возраста. Управление моторами и датчиками осуществляется через USB-коммутатор с помощью программного обеспечения, которое выполняется на компьютере. В форме игры можнознакомиться с различными механизмами и даже учиться проектировать.	1
4	Наборы LEGO CLASSIK для творческих занятий для свободного творчества и самовыражения.	2
5	Конструктор пластмассовый с элементами диких животных LEGO DUPLO - образовательный комплект для развития компетенции, навыков конструирования, командообразования.	2
6	Конструктор пластмассовый с элементами городской жизни LEGO Citi - развивает у детей фантазию и логическое мышление, обучает правилам существования в современном городе, знакомит со структурой мегаполиса.	1
7	Конструктор пластмассовый с элементами математического поезда LEGO DUPLO - образовательный комплект для развития компетенции, навыков конструирования, командообразования.	2
8	Кирпичики для творческих занятий LEGO CLASSIK	3

2.2.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.3. Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание Программы, предполагают наличие:

- Ноутбук для педагога
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo
- Программное обеспечение Microsoft Office
- Программное обеспечение Paint

При реализации программы используются:

№ п.п	Перечень методических пособий	Интернет-ресурсы
1	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.	1. http://www.int-edu.ru/
2	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	2. http://www.lego.com/ru-ru/
3	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2015.	3. http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school
4	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с п. 3.2.1 ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Развивающее оценивание

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с рабочей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен освоить в течение года обучения. В связи с этим 3 раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных знаний, умений и навыков, обучающихся по дополнительной программе «Лего-конструирование»:

- входная (вводная) диагностика – в начале учебного года (2-я неделя сентября);
- промежуточная (текущая) диагностика – в середине учебного года (3-я неделя января);
- Итоговая диагностика – в конце учебного года (4-я неделя мая).

Процедура отслеживания и оценки результатов развития конструктивных способностей проводится в следующих формах:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- изучение продуктов их деятельности (построек, моделей);
- участие детей в совместной проектной деятельности;
- участие в выставках творческих работ дошкольников.

Показатели:

- умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме;
- умение правильно конструировать поделку по замыслу, теме.

Критерии оценивания:

- преобладание 4-5 баллов – «высокий» уровень;
- преобладание 3-4 баллов – «средний» уровень;
- преобладание 2-1 баллов – «низкий» уровень.

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по программе «Юный архитектор»**(4-5 лет)**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок называет детали и их цвет. Действует самостоятельно в размещении элементов конструкции. Умеет правильно, точно и быстро скреплять элементы конструкции.	Ребенок самостоятельно строит постройку по творческому замыслу. Называет детали, изображенные на карточке, называет постройку, объясняет ее назначение.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки в названии деталей и их цвет, действует с незначительной помощью педагога в размещении элементов конструкции, в скреплении элементов конструкции.	Ребенок работает над элементарной постройкой, называет постройку, объясняет ее назначение с помощью взрослого.
Низкий	Ребенок допускает ошибки не умеет строить по образцу, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчив. Название постройки и используемые детали меняются в процессе деятельности. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по программе «Юный архитектор»

(5-6 лет)

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчив, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по программе «Юный архитектор»

(6 -7 лет)

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создавать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование»

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Фешиной Е.В. из методического пособия «Лего- конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка в достаточной степени и соответственно наблюдается в его деятельности, ставится **от 4 до 5 баллов** («высокий» уровень).

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится **от 2 до 3 баллов** («средний» уровень).

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **от 1 до 2 баллов** («низкий» уровень).

Результаты мониторинга интерпретируются следующим образом: преобладание «высокого» уровня свидетельствует об **успешном** освоении обучающимся требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Лего- конструирование».

Если по каким-то показателям преобладает «средний» уровень, следует усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по данным направлениям в текущем году.

Если по каким-то показателям выявлен «низкий» уровень, следует усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по данным направлениям в текущем и следующем учебном году, а также необходимо осуществлять взаимодействие с семьей.

Диагностическая карта в младшей группе

ФИ ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
------------	-----------------------	-----------------	---------------------------------------	--	-------------------	---

Диагностическая карта в средней группе

ФИ ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке
------------	-----------------	----------------	-------------------------------------	--	-------------------	-----------------	---	-------------------------------

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
------------	------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------

Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------

3.Список литературы

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2015.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Бруковская Инна Олеговна

Действителен с 02.07.2022 по 02.07.2023