

***Развитие слухового внимания посредством
речевых игр и упражнений.***



***Учитель-логопед МБДОУ № 452
Старостина Ольга Александровна***

Екатеринбург 2022

Родители зачастую жалуются на рассеянность своих детей. Многие думают, что их малыши просто не хотят слушаться и проявляют свой характер. Но, на самом ли деле, ребенок просто не хочет слушать? Может вся проблема в проблемах со слуховым вниманием?

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 – летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из – за недостаточного развития речевого слуха. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Нарушение слухового внимания ведет к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) схожие по звучанию или подобные по артикуляции речевые звуки.

Одним из направлений речевого развития детей является — воспитание у малыша речевого слуха (интонационного, фонетического, фонематического). В его основе лежат умения, связанные с различением акустических характеристик звуков: высоты, громкости, длительности.

Чтобы ваши дети научились чисто и ясно произносить звуки родного языка, отчетливо выговаривать слова, правильно пользоваться голосом (говорить выразительно, там, где необходимо, менять громкость и скорость речи, надо учить малышей напрягать слух, улавливать и различать звуки («Это игрушки: мишка рычит: «р-р-р», куколка плачет: о – о – о»)).

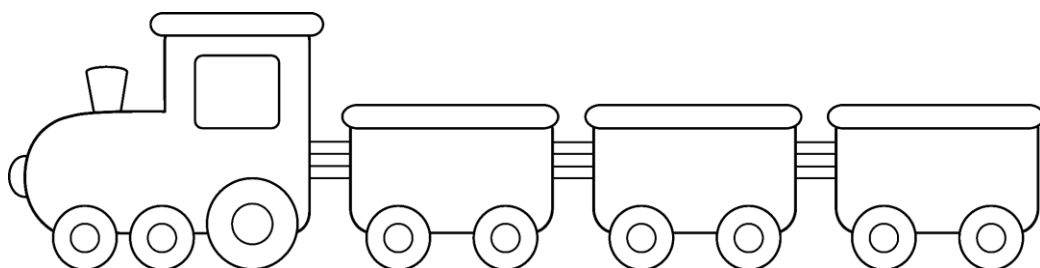
Также слуховое внимание нужно развивать в процессе узнавания и дифференциации неречевых звучаний по их акустическим свойствам: например: «Найди мишку» (ребёнок ищет спрятанную игрушку, ориентируясь на громкость звукового сигнала. Чем громче сигнал, тем ближе ребёнок к спрятанной игрушке.).

В качестве упражнений для развития голосового аппарата и речевого слуха можно использовать отрывки из стихотворений, потешек, считалок, чистоговорок, скороговорок, насыщенных определённым звуком. Так ребенок учится различать «звучание» знакомых предметов, голоса животных птиц и людей. Соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить одно-двух -, а также трех-четырёхсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

Далее вашему вниманию представляю игры и упражнения, которые позволят значительно улучшить слуховое внимание, что будет способствовать максимальной адаптации фонематического слуха ребенка к реальному общению.

Игра "Путешествия".

Приготовьте комплекты карточек с буквами. Рисуем паровоз с вагончиками.



На каждом вагончике пишем крупно букву алфавита. (Можно нарисовать и другой транспорт).

Ставим задачу. Например, сегодня мы едем на море. Занимаем свои места. Кто с нами поедет? Что с собой возьмем? Ребенок говорит: "С нами поедет жираф" и кладет карточку с буквой "Ж" на вагончик с соответствующей буквой.

Далее ребенок говорит: "Я с собой возьму телевизор" и кладет карточку с буквой "Т" на вагончик с буквой "Т".

И так далее, пока не закончатся буквы, или слова. Называть нужно только существительные. Заодно объясним ребенку, что такое имя существительное - Это слово, про которое можно сказать "ЧТО это?" или "КТО это?"

Упражнение «Найди букву»

Ребенок ищет «заблудившуюся» букву и заменяет ее нужной.

Лужи - лыжи

Корова-корона

Папка - палка

Белка- булка

Кит - кот

Корка-кошка

Упражнение «Верни слово»

Взрослый называет слово (шепотом, негромко), а ребенок его повторяет, как бы «возвращает» обратно.

Игра «Что пропало?»

Игра направлена на предупреждение чтения «по догадке», тренирует зрительное внимание. Ребенок должен найти «пропавшую» букву в слове.

ЗОН (ЗОНТ)

СТЛ (СТОЛ)

КЛЮ (КЛЮЧ) и т.д.

Игра «Отправляемся в путь!».

Взрослый говорит: "Наш корабль отправляется в... например, в Индию. Что с собой возьмем? " Ребенок спрашивает: "А на какую букву? ". "На букву "К"! ". Взрослый начинает и говорит: " Берем кошку!" Ребенок: "Кактусы!". "Кастрюли!". Если слов на эту букву уже много сказано, можно продолжить так: "Первая палуба уже занята. Давай заполнять следующую, на букву "Р".

Игра «Цепочка».

Игра со словами для любого количества участников. Выберите несколько согласных букв и запишите их на листке бумаги. Придумайте слова, которые включали бы в себя все эти буквы. Буквы можно менять местами, добавлять к ним другие согласные. Например, возьмем буквы "с", "л", "м". Составляем с ними слова: самолет, масло, салями, мысль. Выигрывает тот, кто придумал больше слов.

Игра «Кто с какими буквами дружит».

Игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная. На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные. Например, у мамы - слон, у папы - крокодил, у ребенка - ёжик. Мама говорит: " Мой слон дружит с буквой "Х", потому, что у него есть хобот". Папа говорит: "А мой крокодил дружит с буквой "Р", потому, что живет в реке" Ребенок говорит: "Мой ёжик дружит с буквой "И", потому, что у него иголки.

Упражнение «Это слово звонкое или тихое?»

Любимая игрушка хочет научиться произносить разные слова. Какое слово Аленушка (ласковое), рыба (громкое)? Перечисляем с ребенком все тихие, громкие и ласковые слова.

Игра «Найди себе пару»

Перед ребенком несколько картинок, он должен подобрать пару, чтобы слова звучали похоже: песок - носок. Как усложнение задания - подобрать рифму самостоятельно.

Упражнение «В слове есть звуки?»

Учим ребенка подбирать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.

Игра «Радисты»

Ребенок повторяет отхлопанный (отстуканный) ритм. Постепенно ритмический рисунок усложняется.

Упражнение «Какие бывают слова?»

Просим ребенка назвать ласковые слова (солнышко), слова, звучащие громко (тигр), звонкие слова (звонок), тихие слова (шепот).

Игра «Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка,мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Игра «Услышишь — хлопни».

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

Игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).

Взрослый произносит слова, а ребенок определяет место заданного звука в каждом из них.

Игра «Шутки – минутки».

Вы читаете ребенку строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Ребенок находит ошибку в стихотворении и исправляет её.

Примеры:

Хвост с узорами,
сапоги со шторами.
Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин том.
За окошком зимний сад,
Там листочки в бочках спят.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет мёд.
Кот плывет по океану,
Кит из блюда ест сметану.
Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.
Божья коробка,
полети на небо,
принеси мне хлеба.

Игра "Путаница".

"Послушай внимательно стихотворение.

Кто на дереве сидит?

Кит.

В океане кто плывет?

Кот.

В огороде что растёт?

Рак.

Под водою кто живет?

Мак.

Перепутались слова!

Я командую "раз-два"

И приказываю вам

Всех расставить по местам".

Спросите у ребенка: "Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?"

Вы можете немножко подсказать ребенку, но главное - подвести его к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

Игра "Длиннее-короче".

Задание: "Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Только помни, что надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают. Ты ведь знаешь, что слово - это не вещь. Вот, например, слово "нос". Его можно сказать, а можно написать - но дышать им нельзя, это ведь только слово. А настоящим носом можно дышать, но его нельзя писать или читать".

Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.

Упражнение "Кружок".

Оно пригодится вам, если ребенок не умеет писать.

Задание: "Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? Три". Образец: МАК - 000

Внимание: подбирая слова для упражнения, старайтесь, чтобы количество звуков в них совпадало с количеством букв. Так, в слове "конь" букв 4, а звука три - [к - о - н']. Подобные слова могут вызвать у ребенка затруднения.

Слова для диктанта: трава, бумага, ручка, булка, палка, ромашка, звезда, сосна, телефон, таблетка.

Игра «Звуковая мозайка»

Рисуем на листе бумаги сетку. Предварительно с ребенком обговариваем задание. Например: если в слове слышишь звук [а] (или «малыш плачет»), закрашиваешь клеточку красным цветом, если нет заданного звука - желтым (любым другим). Можно дать ребенку выкладывать фишки указанного цвета.

Игра "Придумай новое слово".

Задание: "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

Игра «Подскажи Петрушке звук»

Петрушка называет предметы (картинки), но иногда не договаривает последний звук. Ребенок должен подсказать не произнесенный Петрушкой звук.

Упражнение «Звуковое домино»

Просим ребенка назвать слово на звук, который был последним в вашем слове (сначала используем картинки).

Упражнение "Хлоп-хлоп"

(обучение звуковому анализу слова).

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

1. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши".

Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.

2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г - хлопни 2 раза".

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

Корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал, толкнул и т.д.

Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.