

МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 452  
Орджоникидзевский район, 620017, г. Екатеринбург, ул. Электриков, 18 а,  
+ 7 (343) 336-07-80(79)

На городской эколого-краеведческий конкурс–квест «ЭКО-ГОРОД»,  
посвященный 300-летию г. Екатеринбурга  
Номинация: Изучи дендрофлору района

Название проекта: Изучение дендрофлоры парка Турбомоторного завода  
Девиз проекта: «Из Екатеринбурга – в Экотеринбург»



Автор:  
Мезенова Светлана Владимировна,  
воспитатель



Екатеринбург, 2020

## **Тема проекта:**

**«Изучение дендрофлоры парка Турбомоторного завода».**

### **Актуальность:**

На сегодняшний день экологическая грамотность и бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. На одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема повышения экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом, но и научиться сохранять то, что нам дает природа, чтобы обеспечить экологическую безопасность будущих поколений. Для этого необходимо обратить внимание на уровень экологической культуры населения, не допускать равнодушного отношения к растительному миру, вести просветительскую работу о значении контакта человека, живущего в городе, с природой. Чем раньше начать проводить подобную работу, тем больших результатов удастся достичь, тем больший вклад удастся сделать в экологическую обстановку города и страны.

В Екатеринбурге также реализуются различные урбанистические проекты облагораживания парковых территорий. Со стороны обычных жителей района мы можем предложить свое видение обустройства мест отдыха и прогулок, вариантов их озеленения, как с практической, так и с эстетической точки зрения. Так в подрастающем поколении мы сможем развить не только бережное, внимательное отношение к природе, но и активную гражданскую позицию, заключающуюся в участии в жизни города.

### **Цель проекта:**

расширить и закрепить представления детей о деревьях и кустарниках; в доступной форме рассказать детям об их пользе; определить видовой состав древесной растительности парка Турбомоторного завода; произвести описание видового состава дендрофлоры парка; воспитывать бережное отношение к природе.

### **Задачи проекта:**

1. Расширить знания о деревьях и кустарниках у детей. Рассказать об особенностях строения, произрастания и возможности использования человеком. Формировать умение распознавать и сравнивать деревья и кустарники по стволу, веткам, плодам, семенам.
2. Провести инвентаризацию и составить конспект дикорастущих и интродуцированных видов древесных растений парка Турбомоторного завода.
3. Составить иллюстрированный мультимедиа атлас «Деревья и кустарники».
4. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
5. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы.

6. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
7. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

**Тип проекта:**

познавательного-исследовательского, группового, долгосрочного (июль-сентябрь).

**Автор:**

Мезенова Светлана Владимировна.

**Участники проекта:**

дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Методы и приёмы:**

наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения;
- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры;
- экскурсии;
- опыты.

**Продукты проектной деятельности:**

выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», макет «Дерево в разное время года», лэпбук «Деревья», иллюстрированный мультимедиа атлас «Деревья и кустарники».

**Предполагаемый результат:**

**У детей:**

- повысится уровень знаний о природе, чтобы они смогли различать, узнавать, называть и сравнивать деревья и кустарники (дуб, клён, берёзу, рябину, липу, ясень, черёмуху и их плоды);
- разовьются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- продолжится развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, образного мышления, творческих способностей;

- появится понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

### **У родителей:**

- повысится интерес у родителей к данному вопросу;
- расширится кругозор экологических знаний родителей.

## **Этапы реализации проекта**

### **I. Подготовительный этап:**

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе.

### **II. Основной этап:**

#### **1. Беседы с детьми:**

- «Деревья и кустарники»;
- «Какие деревья и кустарники растут на участке?»;
- «Как растения помогают человеку?»;
- «Как сберечь деревья и кустарники?»;
- «Как появляются деревья?»;
- «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»;
- «Почему нужно беречь и охранять деревья?».

#### **2. НОД: «Деревья и кустарники - не только украшение земли».**

#### **3. Составление рассказа: «Прогулка в парке», «Как мы помогаем деревьям».**

#### **4. Физкультминутки: «Мы листики осенние», «Деревья», «Выросли деревья в поле», «Дуб», «Клён», «Листопад».**

#### **5. Пальчиковая гимнастика: «Дерево», «Ветер дует мне в лицо», «Деревья в лесу», «Листья», «Деревья», «Елка», «Собираем листики».**

#### **6. Ознакомление детей с художественной литературой:**

Чтение: А. Прокофьев «Наш лесок», И. Токмакова «Дуб», И.Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка», П. Воронько «Берёзка», К.Д. Ушинский «Спор деревьев», Н.Некрасов «Зеленый шум», Б. Заходер «Почему деревья не ходят», Е. Серова «Тополиная метель», С. Маршак «Будущий лес». Пословицы, поговорки, загадки о деревьях.



**7. Рассматривание картин** с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

**8. Подвижные игры:** «Осенний букет», «Листопад», «Поймай листок», «К названному дереву беги», «Узнай дерево», «Найди пару», «Кто быстрее добежит через препятствие к дереву», «Дерево – куст», «Такой листок лети ко мне».

**9. Дидактические игры:**

1. «Опиши, я отгадаю», «Угадай дерево по описанию». Цель: формировать правильное представление о деревьях, кустарниках, развивать речь детей.
2. «Определи на ощупь», «Чудесный мешочек», «Найди жёлудь». Цель: учить детей описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие.
3. «Подбирай, запоминай, называй», «Подбери пару». Цель: учить находить картинку, называть изображение на них.
4. «С какого дерева листок», «От какой ветки детки?» Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья, плоды с деревьями, обогащать словарный запас.
5. «Хорошо - плохо». Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, (дети учатся находить противоречия в окружающей жизни, пытаются их понять и правильно сформулировать), развивать у детей творческое воображение.
6. «Что лишнее», «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.
7. «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

**10. Наблюдения:** «Деревья и кустарники на участке», «Наблюдение за листопадом», «Рассматривание осенних деревьев».





### **11. Экспериментирование:**

1. «Ветка тополя в воде».
2. «Есть ли у дерева детки?»
3. «Что такое кора, для чего она служит, какая она?»; «Сравнение коры разных деревьев»



4. «Что держит дерево в земле?»

### **12. Трудовая деятельность:**

- уход за деревом, уборка сломанных веток на участке;
- уборка опавшей листвы;



- оказание помощи в случае необходимости (подвязать сломанную ветку или «залечить» ранки и др.);
- заготовка листьев и растений для аппликации и гербария;

– посадка саженца каштана.



### 13. Просмотр презентаций.



### 14. Изготовление макета «Дерево в разное время года».



### 15. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:

– рисование на тему «Дерево»;



– аппликация «Дерево осенью»;



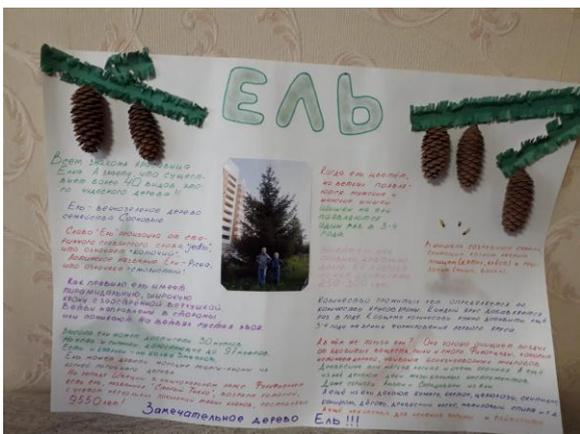
– лепка «Ветка рябины»;



– «Декоративное панно из осенних листьев».

## 16. Работа с родителями:

1. Стеновая информация для родителей по теме проекта.
2. Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».
3. Совместная деятельность родителей с детьми: изготовление газет, презентаций на тему «Моё дерево».



#### 4. Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников».



### III. Заключительный этап

1. Выставка рисунков для родителей на тему «Деревья вокруг нас».
2. Оформление лэпбука «Деревья».



3. Составление конспекта деревьев и кустарников флоры парка Турбомоторного завода.
4. Создание мультимедиа атласа «Деревья и кустарники».

**Вывод:** В ходе работы над экологическим проектом у детей сформировались представления о жизни деревьев и кустарников как живых существ, о строении, функции и назначении их частей. Улучшились представления детей о влиянии света, тепла, воды на рост и развитие растений. Дети научились вести осознанные наблюдения в ходе выполнения простейших опытов, находить интересные, необычные факты, задавать вопросы о них,

высказывать простейшие аргументированные суждения по возникающим проблемам. Сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы.

Родители проявили интерес и участвовали в реализации проекта.

### План работы над проектом

Этапы, сроки	Содержание работы	Участники
<b>I этап</b> июль 1 - 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</li> <li>2. Подбор методической литературы для реализации проекта.</li> <li>3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений; дидактических игр, разработка бесед.</li> </ol>	Воспитатель
июль 1 - 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций для родителей.</li> <li>2. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику.</li> <li>3. Организация развивающей среды в группе.</li> </ol>	Воспитатель, родители
<b>II этап</b> июль 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми «Деревья и кустарники».</li> <li>2. Чтение и обсуждение литературных произведений: К.Д.Ушинский «Спор деревьев», И.Токмакова «Дуб».</li> <li>3. Прогулка – наблюдение «Какие деревья и кустарники растут на участке».</li> <li>4. Д/и «Угадай дерево по описанию».</li> <li>5. Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща».</li> <li>6. Опыт «Ветка тополя в воде».</li> <li>7. Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу».</li> </ol>	Дети, родители, воспитатель
июль 4 - 5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми «Как растения помогают человеку?»</li> <li>2. Чтение и обсуждение литературных произведений: А. Прокофьев «Наш лесок», Н. Некрасов «Зелёный шум».</li> <li>3. НОД «Деревья и кустарники – не только украшение земли»</li> <li>4. Рассматривание репродукций картин И.</li> </ol>	Дети, родители, воспитатель

	<p>Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима».</p> <p>5. Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников».</p> <p>6. Экскурсия родителей с детьми в парк Турбомоторного завода «Древесные растения парка».</p>	
август 1 - 2 неделя	<p>1. Беседа «Как появляются деревья».</p> <p>2. Рисование на тему «Дерево».</p> <p>3. Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>4. Экспериментирование: «Что такое кора, для чего она служит, какая она?», «Сравнение коры разных деревьев».</p> <p>5. Создание макета «Дерево в разное время года».</p> <p>6. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Берёзка», Е.Серова «Тополиная метель».</p> <p>7. Изготовление родителями с детьми газет, создание презентаций на тему «Моё дерево».</p>	Дети, родители, воспитатель
август 3 неделя	<p>1. Просмотр и обсуждение презентаций.</p> <p>2. Составление рассказа «Прогулка в парке».</p> <p>3. Д/и «Подбирай, запоминай, называй», «От какой ветки детки?»</p> <p>4. Чтение и обсуждение литературных произведений: И.Токмакова «Ива».</p>	Дети, воспитатель
август 4 неделя	<p>1. Беседа с детьми «Почему нужно беречь и охранять деревья».</p> <p>2. Лепка «Гроздь рябинки»</p> <p>3. Д/и «Опиши, я отгадаю», «С какого дерева листок?»</p> <p>4. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка».</p> <p>5. Экспериментирование «Что держит дерево в земле?»</p>	Дети, воспитатель
сентябрь 1 неделя	<p>1. Д/и «Что лишнее?», «Найди жёлудь».</p> <p>2. Чтение и обсуждение литературных произведений: Б.Заходер «Почему деревья не ходят?»</p> <p>3. Аппликация «Дерево осенью».</p> <p>4. Беседа «Почему могут быть опасны</p>	Дети, родители, воспитатель

	старые, засохшие деревья?» 5. Прогулка – наблюдение «Рассматривание осенних деревьев».	
сентябрь 2 неделя	1. Беседа с детьми «Как сберечь деревья?» 2. Д/и «Хорошо - плохо», «Определи на ощупь». 3. Рисование «Дерево осенью». 4. Чтение и обсуждение литературных произведений: С.Маршак «Будущий лес». 5. Прогулка «Наблюдение за листопадом».	Дети, воспитатель
<b>III этап</b> сентябрь 3 - 4 неделя	1. Выставка рисунков для родителей на тему «Деревья вокруг нас». 2. Оформление лэпбука «Деревья». 3. Составление конспекта деревьев и кустарников флоры парка Турбомоторного завода. 4. Создание мультимедиа атласа «Деревья и кустарники».	Дети, родители, воспитатель

**Теоретическая значимость проекта:** систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о деревьях и кустарниках (особенности строения, произрастания).

**Практическая значимость проекта:** формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

**Познавательная значимость проекта:** формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать, беречь и любоваться красотой деревьев.

### Дендрофлора парка Турбомоторного завода.



#### Краткая историческая справка:

Мы выбрали для своих исследований парк Турбомоторного завода. Главное его назначение - место отдыха жителей промышленной зоны микрорайона. Кроме того, парк выполняет санитарно-защитную функцию. Особо важен

парк для оздоровления окружающей среды и проведения культурных мероприятий.

Парк был заложен в конце 1930-х в Орджоникидзевском районе, между улицами Бабушкина и Стачек. Долгие годы парк был местом культурных развлечений. Действовали летний кинотеатр, танцевальная площадка, детские аттракционы. В 1948 году сад Эльмаша перешёл на баланс Уральского турбомоторного завода и получил современное название. В середине 1970-х парк был брошен и пришёл в упадок и к 1990-ым стал небезопасным местом для прогулок. Вновь парк был обустроен в 2013 году. Площадь парка 4,9 га. Парк служит естественной преградой на пути движения загрязненного воздуха с предприятий к жилым районам.

### **Описание границ:**

зеленая зона парка окружена жилыми и промышленными постройками. С северной стороны парк ограничен территорией стадиона, с восточной стороны – ТЦ «Окей». Рядом с территорией парка расположен храм Успения Пресвятой Богородицы.



### **Природные условия объекта:**

для региона характерны довольно суровые климатические условия. В целом климат континентальный, характеризуется холодной продолжительной зимой с мощным снежным покровом, прохладным летом, неравномерным обилием осадков, пасмурностью в летнее время.

### **Объект исследования:**

древесные растения, произрастающие на территории парка.

Мы выполнили следующую работу:

- родители с детьми рассмотрели и определили, какие древесные растения произрастают в парке;
- выбрали дерево или кустарник, о котором была проведена дальнейшая работа;
- изготовили газету, подготовили презентации на тему «Моё дерево»;
- родители с детьми произвели подсчёт древесных растений в парке (каждой семье был определён один вид);
- провели анкетирование на тему «Какие деревья вы считаете украшениями парка?» (можно было выбрать 3 варианта);

– все полученные данные были объединены; по ним сделаны выводы. В ходе проведенного исследования был составлен список деревьев и кустарников, произрастающих на территории парка.

### **Биологическое описание видового состава дендрофлоры парка Турбомоторного завода**

**Береза повислая или бородавчатая - *Betula pendula*.** Семейство Березовые. Светолюбивы. С тонкими ветками, обычно повисающими, покрытыми на ранних стадиях бородавочками. Высотой до 20—25 м ствол светлый. Цветет в апреле одновременно с разворачиванием листьев. Сережки продолговато-овальные. Живут в среднем 150 лет.

**Вяз гладкий - *Ulmus laevis*.** Семейство Вязовые (Ильмовые). Высотой от 10 до 30 м. Листья гладкие, неравнобокие, яйцевидные с зубчиками по краям. Цветет в апреле-мае. Цветки мелкие с простым чашечковидным зеленым околоцветником, расположены пучками. Плод с реснитчатыми крылатками.

**Кизильник блестящий - *Cotoneaster lucidus*.** Семейство Розовые (Rosaceae). Пряморастущий листопадный кустарник до 3 м высотой. Листья эллиптические до яйцевидных, заостренные, длиной 1,7—5 см, шириной 0,8—3,5 см, сверху темно-зеленые, блестящие, голые; снизу сначала опушенные, желтовато-войлочные, позже почти голые, желтоватые. С наступлением осени окраска листьев становится темно-коричнево-красноватой. Плоды черные, блестящие, шаровидной формы, с коричнево-красной мякотью, диаметром 7—9 мм, с тремя, реже двумя косточками. Плоды созревают в конце сентября - начале октября, на растениях держатся до наступления морозов.

**Клен ясенелистный - *Acer negundo*.** Родина - Америка. Цветет в апреле-мае, цветы однополые, растение двудомное. Плод - двукрылатка. Листья супротивные, сложные, непарноперистые, из 3—5 (7) листьев. Высотой до 20 м.

**Липа сердцевидная - *Tilia cordata*.** Семейство Липовые. Высотой до 25 м. Листья очередные, зубчатые. Цветет в июне-июле, цветки желтоватые, очень душистые. Соцветие щитковидное. Размножается семенами, возобновляется порослью. Липы дымоустойчивы. Растение декоративное. Живет от 150 до 400 лет и более.

**Осина дрожащая - *Populus tremula*.** Семейство Ивовых. Недолговечное, но быстрорастущее дерево с цилиндрическим серовато-зеленым стволом высотой до 25—35 м. Живет обычно 80—180 лет. Жесткие, округлые листья осины даже при малейшем ветерке приходят в колебательное движение. Зацветает в конце апреля-мае.

**Рябина обыкновенная - *Sorbus aucuparia*.** Семейство Розоцветные. Листопадные деревья высотой до 10 м и более. Листья непарноперистые. Цветки в щитковидных соцветиях. Плод - мелкое яблоко. Живет до 100—200 лет. Хорошо смотрятся в аллеях.

**Рябинник рябинолистный - Sorbaria sorbifolia.**

Семейство Розовые (Rosaceae). Видовое название это растение получило за некоторое сходство листьев с листьями рябины. Морозостойкий, быстрорастущий кустарник с многочисленными сильными прямостоящими побегами с толщиной стебля до 1,5 см, вырастающий в высоту до 2—3 м. Листья голые, сложные, непарноперистые. Имеют 13—23 длиннозаостренных листочка длиной 5—10 см ланцетной или яйцевидноланцетной формы с дваждыпильчатыми краями. Соцветия — пирамидальные метёлки до 25 см длиной.

**Сирень обыкновенная - Syringa vulgaris.** Кустарники с цельными листьями цветки с трубчатым венчиком, душистые, в метельчатых соцветиях. Плод — коробочка семена слабокрылатые, распространяются ветром.

**Снежнаягодник - Symphoricarpos.** Листопадные кустарники высотой 0,2—3 м. Листья супротивные, простые, короткочерешковые, цельнокрайние, иногда на порослевых побегах выемчато-зубчатые, без прилистников. Цветки правильные, в пазушных или конечных кистевидных соцветиях, расположены в пазухах верхних листьев. Плод — шаровидная или эллипсоидальная сочная костянка, белая, с одной-тремя овальными более или менее сжатыми косточками.

**Сосна - Pinus.** Хвойные вечнозелёные деревья семейства Сосновые. Шишки яйцевидные или продолговатые, обыкновенно поникшие, а при зрелости опадающие целиком. Семена большей частью крылатые, реже без крыла, с твёрдой оболочкой в виде орешка. Сосна, произрастающая в парке — остатки прежнего леса на территории современного Эльмаша.

**Тополь бальзамический - Populus balsamifera.** Семейство Ивовые. Высота 18—21 метр, редко 27 метров при толщине ствола 0,6 метра и более. Почка яйцевидноконические, зеленоватые, клейкие, ароматные. Листья яйцевидноланцетные, яйцевидные или эллиптические, длиной 5—12 см, шириной 2,5—7,5 см, при основании закруглённые, постепенно к верхушке суженные, мелкопильчатозубчатые, в молодом возрасте клейкие и опушённые, позже голые и гладкие, сверху блестящие, тёмно-зелёные, снизу беловатые. Серёжки от 5 до 9 см с большим количеством мелких цветков (около 3 мм в длину).

**Черемуха обыкновенная - Padus racemosa.** Семейство Розоцветные. Род невысоких деревьев семейства розовых. Цветки белые в кисти. Плод — сочная черная костянка. Размножается семенами и корневыми отпрысками, возобновляются пнёвой порослью. Рост до 10 м.

**Черёмуха Маака - Prunus maackii.** Семейство Розовые (Rosaceae). Другие русскоязычные названия — **вишня железистая, черёмуха медвежья.** Дерево 4—10 м высотой (до 15 м). Побеги прямостоячие, иногда опушённые; листорасположение очередное. Листья простые с острой верхушкой и зубчатыми краями, опушённые, овальной или эллиптической и яйцевидной форм. Соцветие кистевидное. Цветки белые, размером до 1 см, с пятью лепестками. Плоды — костянка, ягода; цвет плодов красный (если незрелые), фиолетовый, лиловый (зрелые плоды), также чёрный.

**Яблоня** - **Malus**. Семейство Розовых. Листья матовые, простые, широкоэллиптические; края листа городчато-пильчатые. Черешки в два раза короче листовых пластинок. Цветет в мае. Высота до 10 м живет до 50—80 лет иногда до 150 лет.

**Ясень** - **Fraxinus**. Семейство Маслиновые. Деревья высотой 25—35 м (отдельные экземпляры до 60 м) и диаметром ствола до 1 м, с удлинённо-яйцевидной, высоко поднятой, широкоокруглой кроной и толстыми, редкими ветвями. Листья супротивные, состоят из 7—15 листочков. Листочки ланцетные, длиной 4—9 см, с клиновидным цельнокрайным основанием. Плоды - крылатки, ланцетные или продолговато-эллиптические, длиной 3,5—4,5 см, у основания округлённые, наверху с выемкой, похожи на однолопастный пропеллер.

В результате проведенного анализа выявлено, что в дендрофлоре парка значительно преобладают деревья – 93 %, на долю кустарников приходится 7 %.

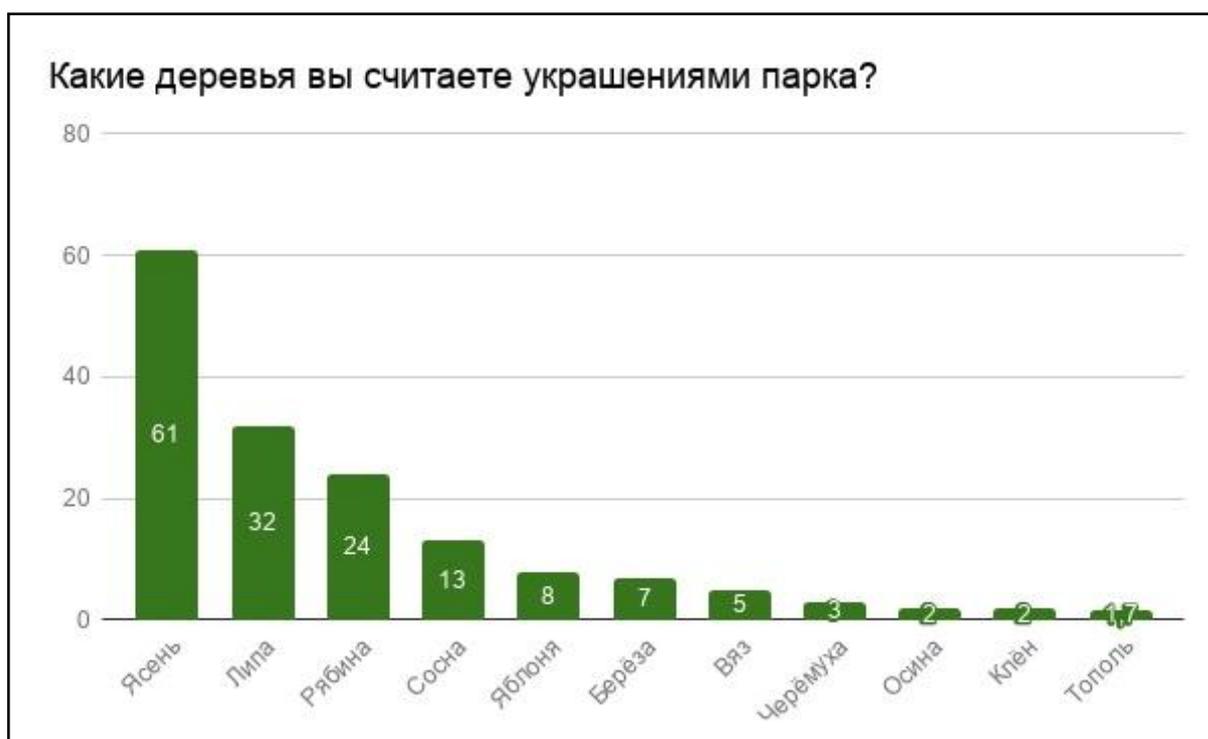
### Распределение по степени встречаемости

Растения, занесённые в конспект, мы оценили по степени встречаемости на территории парка и разделили на 5 групп: к исключительно редким видам, у которых известно только 1-2 местонахождения был отнесен 1 вид, к редким видам, имеющим от 2 до 10 местонахождений - 6 видов, 6 видов являются не редкими, представлены большим числом особей. К практически повсеместно встречающимся в большом количестве были отнесены всего 3 вида (тополь бальзамический, липа сердцевидная, ясень).

### Оценка декоративных качеств

Декоративные качества древесно-кустарниковых растений оценены с помощью анкетирования, результаты которого отражены в диаграмме.

Диаграмма



Как показывает анализ данных, самыми красивыми в парке для 61 % респондентов являются ясени, на втором месте наиболее используемые в озеленении липы (32 %) и рябина (24 %).

Обобщив полученные данные, мы пришли к следующим выводам.

### **Выводы:**

1. Растительность оказывает большое влияние на окружающую среду, на здоровье и эмоции человека. Поэтому очень важно создавать в населенных пунктах такие условия, чтобы хорошо чувствовали себя и окружающие нас растения и люди могли получать от них максимум пользы.

2. В ходе работы над проектом удалось составить конспект деревьев и кустарников флоры парка Турбомоторного завода, проанализировать дендрофлору по нескольким критериям и сформулировать выводы:

- состояние деревьев в целом удовлетворительное;
- на территории парка произрастает 16 видов деревьев и кустарников;
- в результате проведенного анализа выявлено, что в дендрофлоре парка значительно преобладают деревья - 93 %, на долю кустарников приходится 7 %;
- к редким видам, у которых известно только 1-2 местонахождения был отнесен 1 вид, к редким видам, имеющим от 2 до 10 местонахождений - 6 видов, 6 видов являются не редкими, представлены большим числом особей. К практически повсеместно встречающимся в большом количестве были отнесены всего 3 вида (тополь бальзамический, липа сердцевидная, ясень);
- 61 % участвовавших в анкетировании самыми красивыми в парке считают ясени, 32 % - наиболее используемые в озеленении липы, 24 % - рябина.

3. В ходе работы над проектом создан мультимедиа-атлас дендрофлоры парка.

Максимальные дендроагломерации образуют следующие виды: тополь бальзамический (62,5 %), липа сердцевидная (12,8 %), ясень обыкновенный (8,7 %).

Немаловажным является факт скудности видового состава деревьев данной территории, несмотря на значительные размеры, отведённые под парковую зону. Паспортизация парка выявила тотальное превосходство тополя бальзамического.

Конечно, мы признаём тот факт, что тополь является наилучшим «санитаром» в зоне сильной постоянной загазованности. Также хорошими поглотительными качествами обладают липа, ясень, сирень.

Но мы предлагаем меры, необходимые для улучшения состояния парка:

- провести санитарные рубки насаждений;
- использовать больше интродуцированных древесных пород, что повысит разнообразие, улучшит экологическую и эстетическую обстановку;

– дополнить насаждения декоративными кустарниками.

**Перспективы:**

Данный проект можно считать стартом в работе по изучению дендрофлоры парка и окрестностей. Для уточнения данных необходимо совершенствование навыков определения видов и более полный охват территории. Работа будет продолжена.

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев совместно с родителями и уход за ними.



