

**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ
«НАСЕКОМЫЕ»**

*Подготовила:
учитель – логопед
Нафикова Е.С.*

1. Посмотрите на картинку, скажите, кто на ней нарисован? Назови, одним словом. Расскажи какую пользу и какой вред приносят насекомые.



2. Отгадайте загадки.

Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
(бабочка)



Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.
(пчела)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(стрекоза)



На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята
Вся жизнь их связана с трудом.
(муравьи)



3. Игра «Насекомые»

Игра «Насекомые»

Цель: Формировать знания о насекомых, развитие связной речи, развитие мелкой моторики рук.

Ход игры: Покажи правой рукой: гусеницу
(божью коровку, улитку, жука).
Покажи левой рукой: жука
(гусеницу, божью коровку, улитку).



4. Смотри и выполняй задания.

28

занятие

Насекомые



🍷 Рассмотрни картинку. Назови, кто на ней нарисован.

(Бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, гусеница.)

Назови тех насекомых, которые летают. Обведи их синим карандашом.

Назови тех насекомых, которые ползают. Обведи их красным карандашом.

Каких ещё насекомых ты знаешь?

3+

5. Дорисуй жука и бабочку.



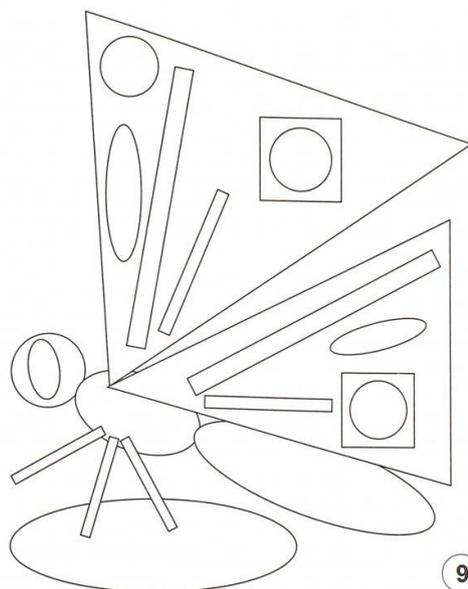
Дорисуй жуку голову.
Раскрась ПРАВУЮ половину жука.
Вспомни, как называется этот жук?



8



Найди на рисунке геометрические фигуры.
Раскрась КРУГИ – коричневым цветом,
ТРЕУГОЛЬНИКИ – зелёным цветом,
ОВАЛЫ – жёлтым цветом, ПРЯМОУГОЛЬНИКИ –
красным цветом, КВАДРАТЫ – синим цветом.



9

Пальчиковая гимнастика

На полянке я сижу,
Во все стороны гляжу.
(Сидят на коврике,
опираясь на руки,
поворачивают голову сначала налево,
затем направо.)

Сколько насекомых здесь!
Всех, пожалуй, и не счесть.
(Руки через верх разводят в стороны.)

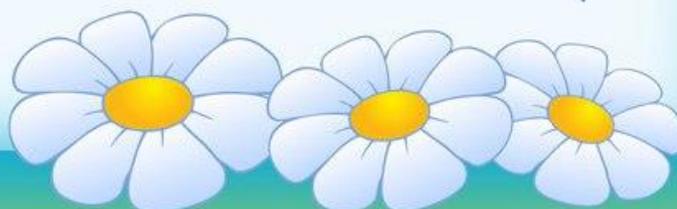
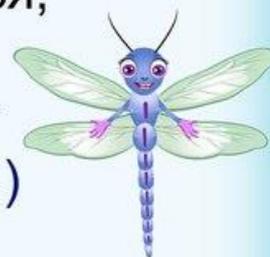
Вот пчела, а вот оса,
Это бабочка — краса.
Муравей и стрекоза,
Попрыгунья, егоза.



(Поочерёдно загибают пальцы на
каждое название насекомого
на двух руках одновременно.)

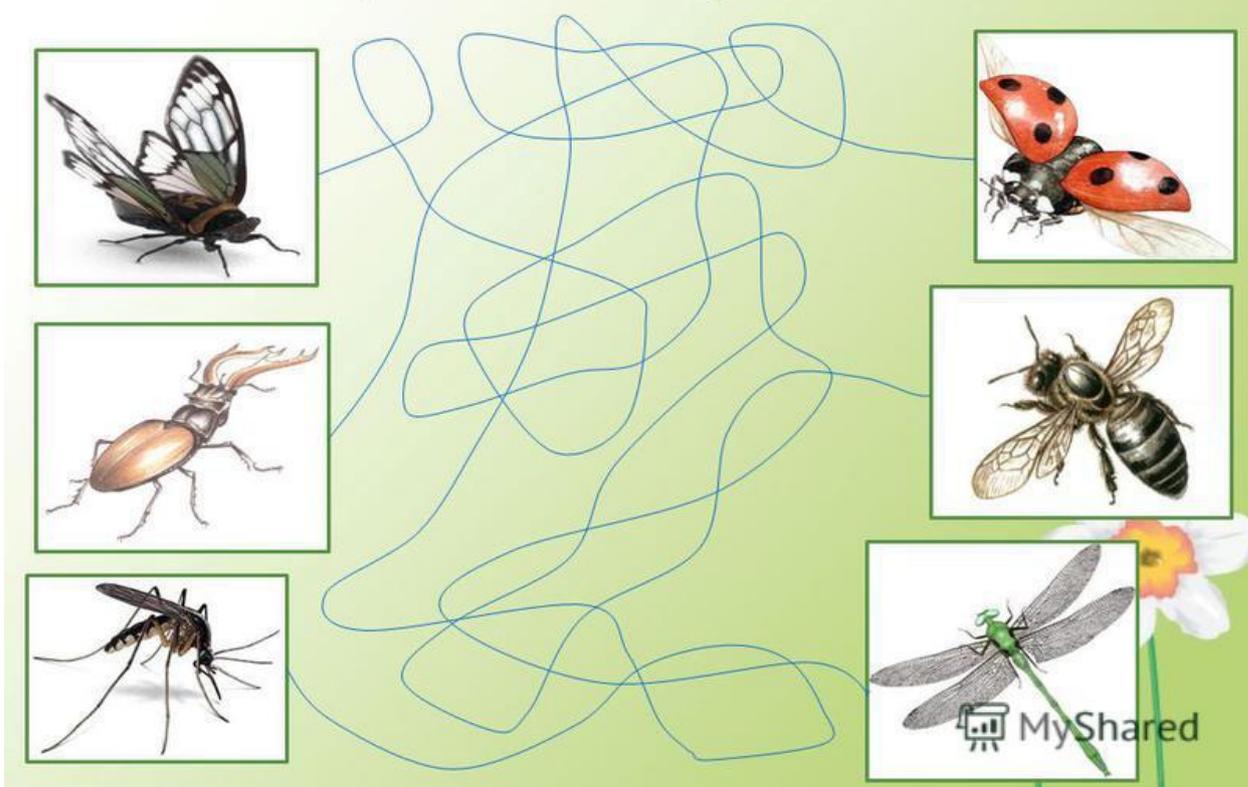
Все спешат, все трудятся,
А она красуется!

(Поочерёдно ударяют
кулаками и ладонями.)



7. Найди и скажи « Кто к кому летит? »

Игра «Кто к кому летит?»



8. Найди тень.



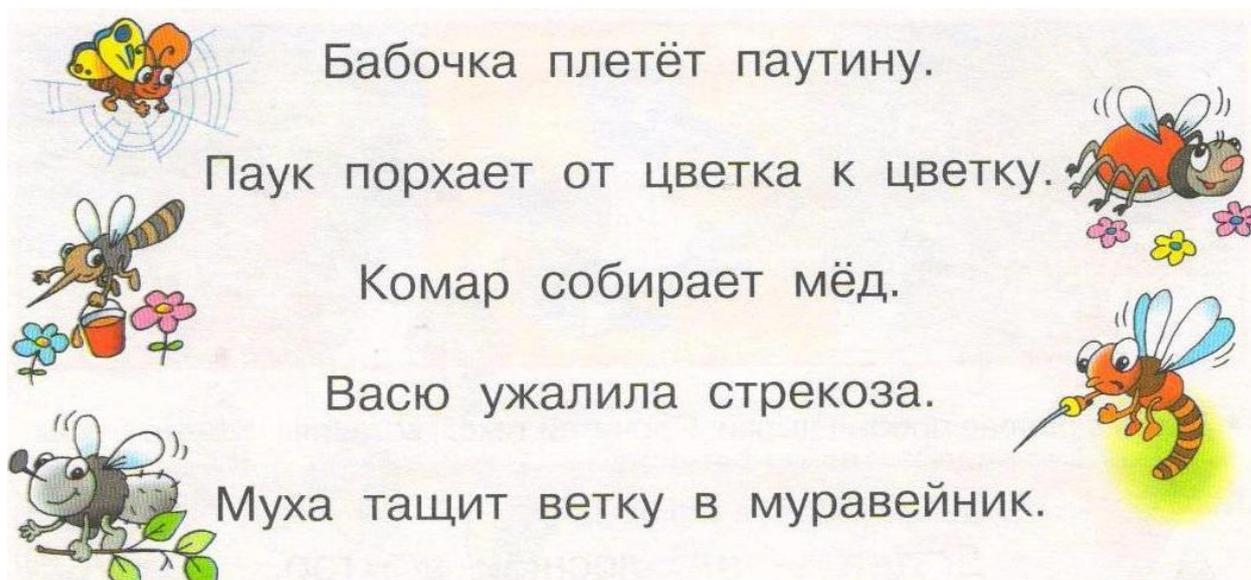
9. Игра « Кто лишний и почему?»



10.



11. Исправь предложения. Скажи так бывает?



12. «Подбери признак»

Цель: формировать умения образовывать прилагательное.

бабочка какая? –

муравей какой? –

пчела какая? –

«Назови ласково»

Цель: закрепление знаний об образовании уменьшительных форм существительных.

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Усы – усики

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муравейник – муравейничек

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка

«Закончи предложение»

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

Майский жук большой, а божья коровка ... (маленькая)

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы ... (длинные)

У жука усы толстые, а у бабочки ... (тонкие)

У шмеля спина широкая, а у водомерки (узкая)

«Закончи предложение»

Цель: употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.

Например:

- Муравей сидел около... .

- Божья коровка полезла по ...

- Жук спрятался под...

- Муха села на...
- Гусеница сидела на...
- Муха ползла по...

Игра «Угадай кто? »

Цель: расширение словарного запаса.

Кто летит? – Бабочка, божья коровка, стрекоза, шмель, пчела.

Кто порхает? – Бабочка, стрекоза.

Кто скачет? – Кузнечик.

Кто плетёт? – Паук (паутину).

Кто строит? – Муравей (муравейник).

Кто собирает? – Пчела (нектар).

Кто опыляет? - Бабочка, пчела, шмель (цветы).

Кто поедает? – Гусеница (листья).

Игра «Кто без чего? »

Цель: закрепление формы родительного падежа существительных.

Бабочка без (крылья... - крыльев

кузнечик без (усики... - усиков

паук без (ножки) ... - ножек

пчела без (хоботок... - хоботка

муравьи без (муравейник... – муравейника

гусеница без (волоски) ... - волосков

стрекоза без (хвост... - хвоста

божья коровка без (крылышки... - крылышек

Игра «Я люблюсь кем? »

Цель: закрепление форм творительного падежа существительных.

Я люблюсь –

стрекоза – стрекозой

бабочка – бабочкой

гусеница – гусеницей

пчела – пчелой

паук – пауком

божья коровка- божьей коровкой

муравей – муравьём

шмель – шмелём

кузнечик – кузнечиком

«Хорошо-плохо»

Подумай и ответь на вопрос: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут? »

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые — это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять

Текст для пересказа

СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ

Осенью у муравьев подмокла пшеница, они её сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали:

—Что ж ты летом не собрала корму? Она сказала:

—Недосуг было: песни пела. Они засмеялись и говорят:

—Если летом пела, зимой пляши.

Л. Толстой

Вопросы:

Что случилось у муравьев осенью? \

Чего просила стрекоза у муравьев?

Почему стрекоза не запасла корм летом?

Что ответили муравьи на просьбу стрекозы?



Прочитайте ребёнку сказку К. И. Чуковского « Муха - Цокотуха» побеседуйте. Расскажите близким.



