

Упражнения по обучению грамоте для старшей группы.

Составитель: учитель – дефектолог Косякова А. С.

Звуки З, Зь.

1. Развитие общей моторики «Котик».

Вот такой коташка,	Идет «кошачьим» шагом.
Круглая мордашка,	Гладит лицо.
А на каждой лапке Коготки – царапки.	Изображает когти
Все ему игрушки – Кубик и катушка.	Прыжки на месте.
Котик, словно мячик, По квартире скачет.	Прыгает по кругу.

2. Развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре,	Одна ладонь скользит по другой по кругу.
Мы посуду перемыли:	Ладони прижаты друг к другу.
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	Открывают по одному пальчику, начиная с мизинца.

3. Массаж лица: поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (лоб – нос – щеки – подбородок).

4. Развитие мимических мышц: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос; надуть щеки.

5. Развитие артикуляционной моторики.

- имитация жевания.
- «улыбка» - «трубочка».
- «лопаточка».
- «чашечка».
- «лопаточка» - «чашечка».
- попеременное надувание щек.

6. Работа над развитием дыхания и голоса:

Ребенок медленно идет по кругу. На вдох руки поднять и развести в стороны, на выдохе – опустить вниз с длительным произношением звука: у-у-у (3 раза).

7. Характеристика артикуляции звука З:

- губы в улыбке;
- зубы сближены и создают преграду для воздушной струи;
- кончик языка упирается в нижние зубы;
- посередине языка идет сильная, холодная, плавная воздушная струя;
- голосовые связки работают.

Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначается фишкой синего цвета.

Звук Зь – согласный, мягкий, звонкий, обозначается фишкой зеленого цвета.

8. Написать букву З в тетради, выложить из веревочки, фасоли, слепить из пластилина, нарисовать пальчиком в воздухе и на столе.

9. Из четырех названных слогов выделить лишний (отличающийся звучанием):

За-зо-за-за, зу-зу-зу-за, зы-зы-зо-зы.

10. Игра «Какой слог подходит?»

Ко - ... (на, за, ла)

Ва - ... (па, ха, за)

Водол - ... (ап, аз, ар)

11. Повторить чистоговорки вслед за взрослым:

За – за – за – на лугу коза.

Зу – зу – зу – мы пасем козу.

Зы – зы – зы – колокольчик у козы.

Зой – зой – зой – бегут козлята за козой.

12. Определить место звука З в словах: коза, телевизор, зонт, зубр, арбуз (в начале, в середине, в конце). Определить место звука Зь в словах: зебра, корзина, зеркало, земляника. Затем поделить все слова на слоги и определить количество слогов.

13. Выполнить звуковой анализ слов: зов, зал, зебра.

14. Упражнение «Придумай предложение».

Взрослый чертит на листке бумаги схему предложений, состоящих из трех, четырех и пяти слов. Ребенок составляет предложения к заданным схемам.

15. Работа над деформированной фразой.

Мячик, лежит, резиновый, корзине, в.

Живет, полосатая, в зебра, Африке.

Составьте правильные предложения с последующим анализом количества слов и выкладыванием графической схемы.

16. Выделите из текста сначала слова со звуком З, затем со звуком Зь.

У Зины и Зои

Зеленые глаза,

Смотрят Зина и Зоя

В зеркало с утра.

17. Подберите 5 – 7 слов, начинающихся на звуки З, Зь в начале слова, в середине слова.