

Речевые игры для средней группы МБДОУ № 452

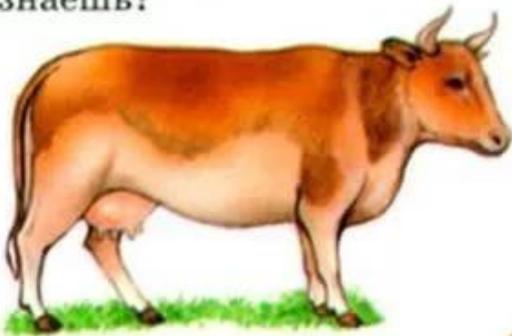
Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши».

1. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Назовите животных. Расскажите, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепите в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Домашних животных разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.

Рассмотри картинки. Каких ещё домашних животных ты знаешь?



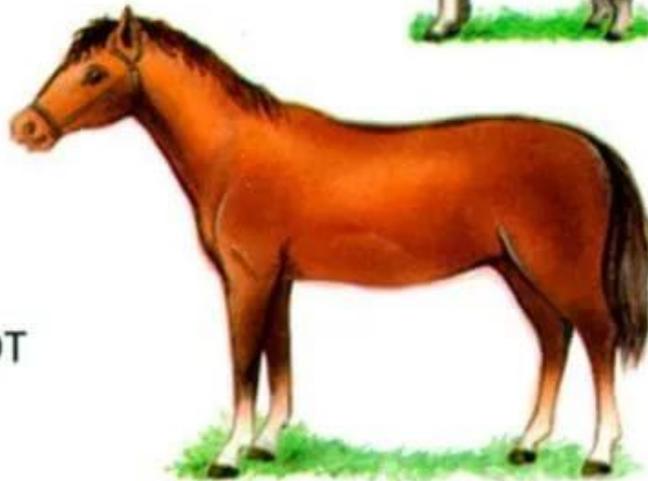
КОРОВА



ОВЦА



КОТ



ЛОШАДЬ



СВИНЬЯ



СОБАКА



КОЗА

2. **Рассмотрите** вместе с ребенком картинки. Назовите детенышей животных. Пусть ребенок повторит название животного и его детеныша.

У кошки — котенок (котята).

У собаки — щенок (щенята).

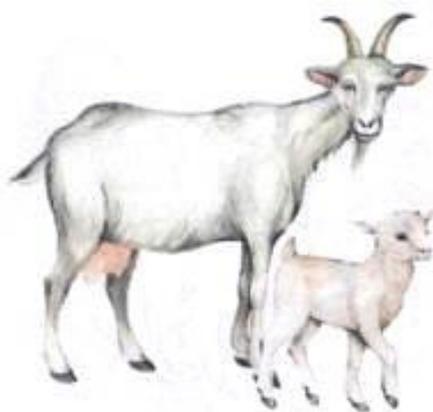
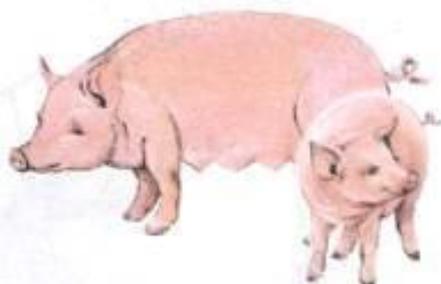
У коровы — теленок (телята).

У лошади — жеребенок (жеребята)

У козы – козленок (козлята)

У свиньи – поросенок (поросята)

У овцы – ягненок (ягнята)



3. Упражнение: «Что у кого?».

Цель: пополнение активного словарного запаса.

Обрати внимание на отличительные особенности животных. Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,....



У лошади — грива,....



У свиньи — пяточок,...



У собаки — лапы,....



4. Упражнение «Назови ласково».

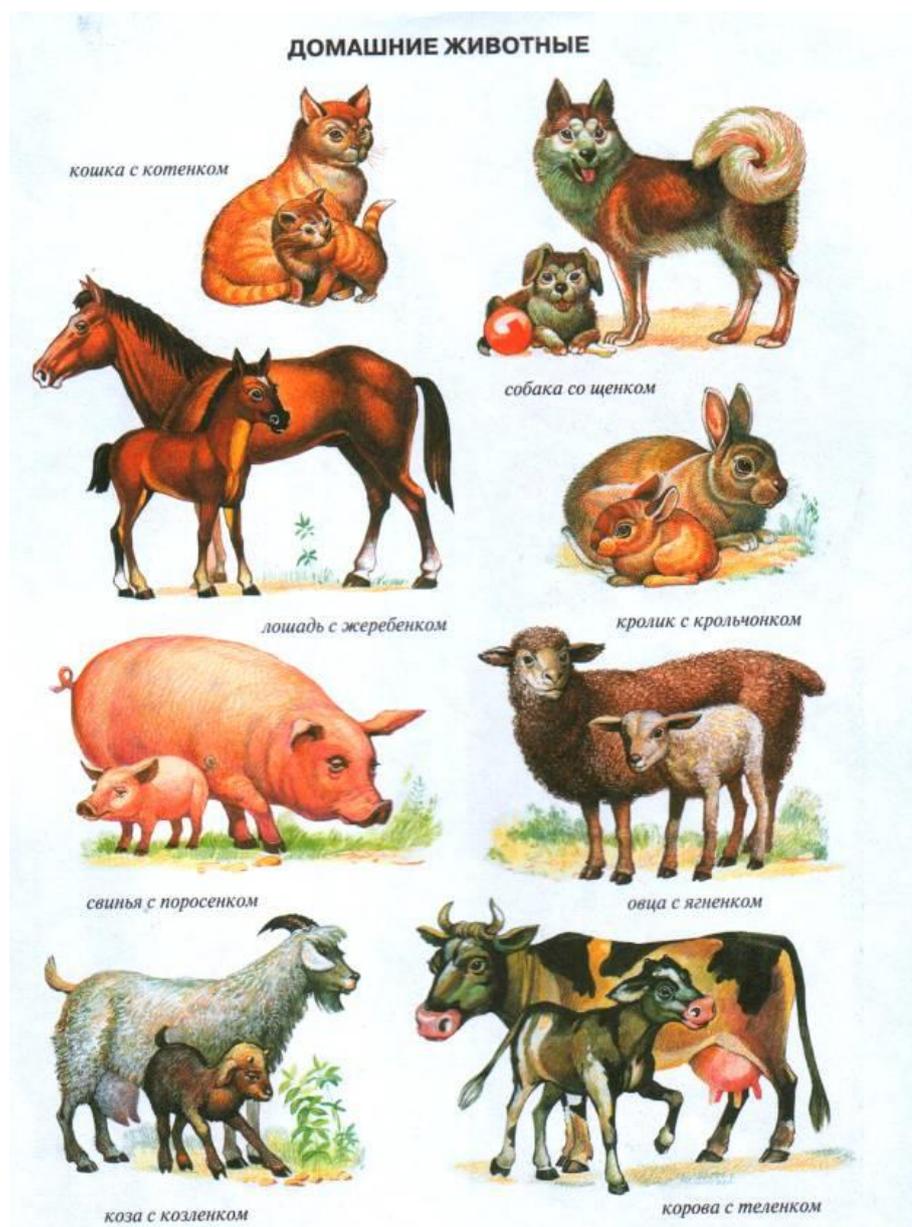
Цель: развитие навыка словообразования.

Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного.

Кот — котик, кошка — кошечка, котенок — котеночек.

Пес — ..., собака — ..., щенок — Бык — ..., корова — ..., теленок —

Козел — ..., коза — ..., козленок — Баран — ..., овца — ..., ягненок —



5. Упражнение «Кто как голос подает?»:

Цель: развитие лексического и грамматического строя речи.

Закончи предложения.

Корова — мычит.

Кошка — Собака — Лошадь — Свинья —

6. Упражнение «Кто где живет?»

Цель: развитие лексической стороны речи, пополнение активного словаря.

Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек построил для домашних животных (для коров — коровник, для свиней — свинарник и т.д.).



7. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай».

Цель: пополнение словарного запаса.

Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Собака (что делает?) — нюхает, рычит, грызет, охраняет...

Лошадь (что делает?) —

Свинья (что делает?) —

Корова (что делает?)-...

Кошка (что делает?)-...

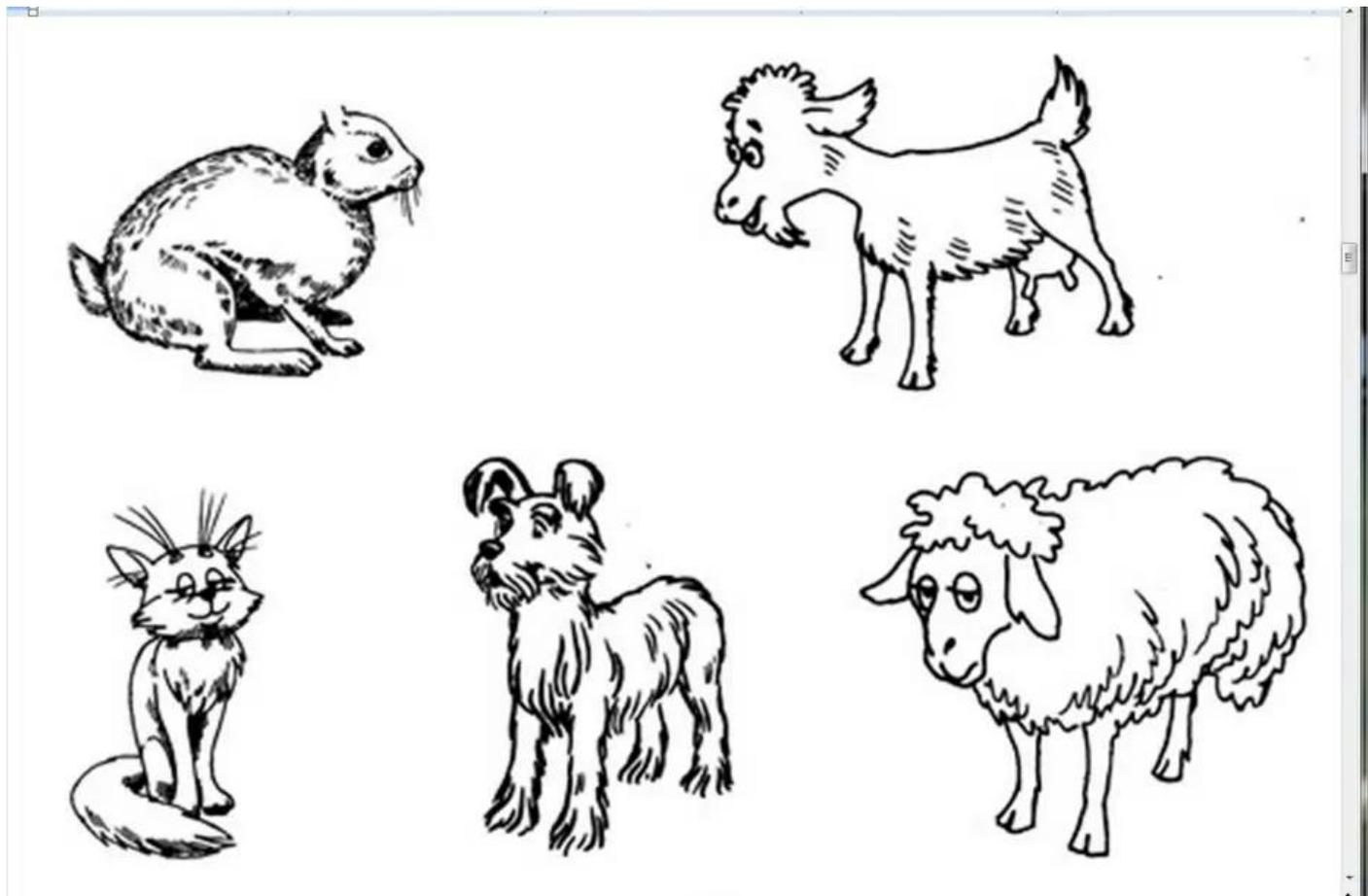
Овца (что делает?)-...

8. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?».

Цель: развитие зрительного внимания и грамматического строя речи.

Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного? (У кролика не хватает ушей. И т. д.)

Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.



9. Упражнение «Скажи одним словом».

Цель: развитие грамматического строя речи. Развитие навыков словообразования.

Закончи предложения:

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.

У кролика нет ушей. Он Ты дорисовал уши, и теперь он

У кошки нет усов. Она Ты дорисовал усы, и теперь она

10. Упражнение «Считай и называй».

Цель: развитие грамматического строя речи. Согласование существительных с числительными.

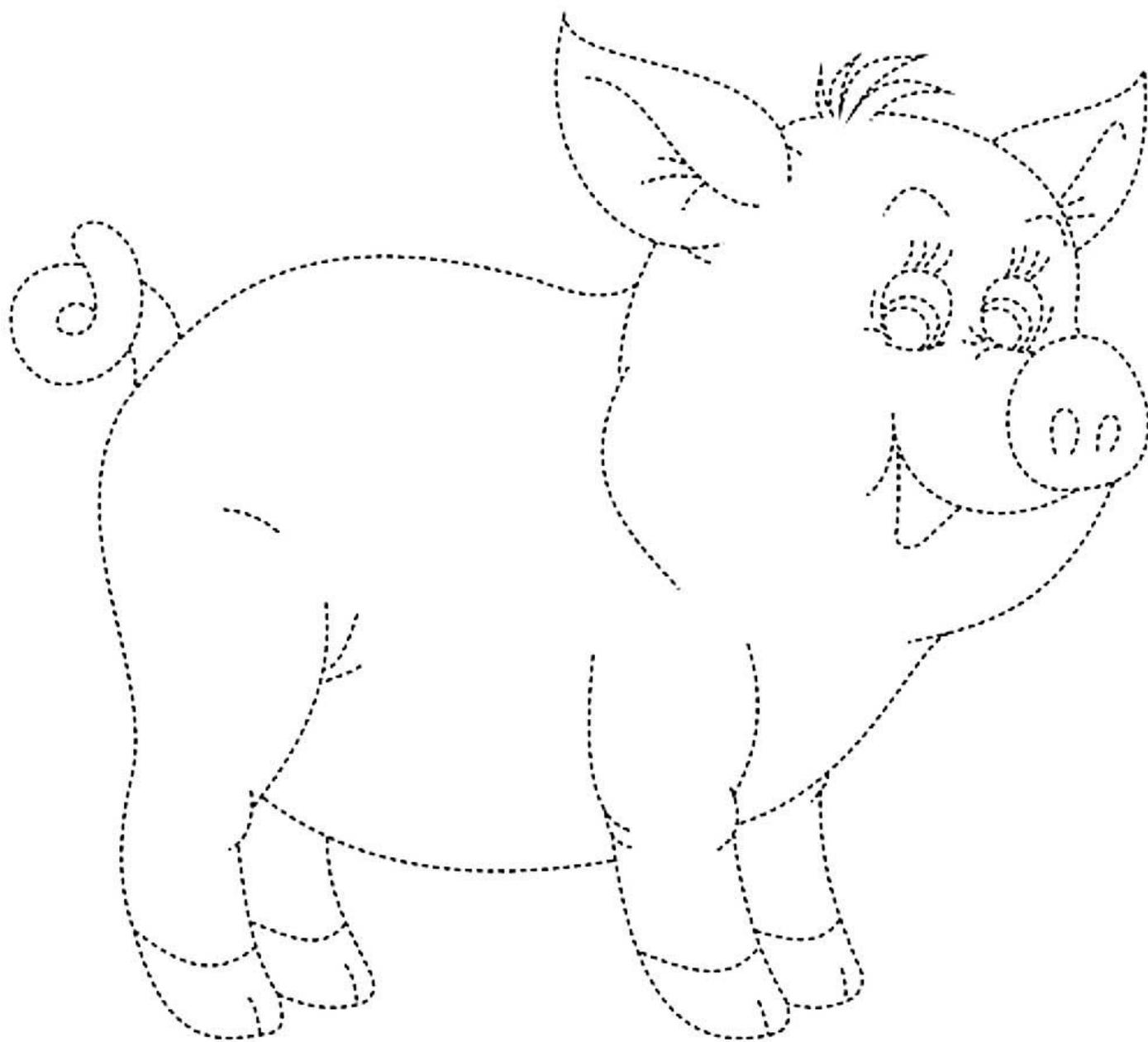
У поросенка день рождения. К поросенку пришло много гостей. Помоги поросенку посчитать и назвать их. (К поросенку пришли четыре овцы. И т.д.)



11. Упражнение «Портрет на память».

Цель: развитие мелкой моторики рук, работа над координацией движений.

Решили животные нарисовать портрет поросенка на память. Обведи поросенка по пунктирным линиям. Раскрась его.



12. Пальчиковая гимнастика «Котята»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.

У кошечки нашей есть десять котят. (Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу)).



13. Динамическое упражнение " Бык и бычок ". Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

У быка бока крутые. (*Руки на пояс.*)

У быка рога витые. (*Показать большие крутые рога быка над головой.*)

У быка большие ноги, (*Наклониться к ногам.*)

У быка характер строгий. (*Погрозить пальцем.*)

У бычка, как палки, ножки, (*Потопать ножками.*)

У бычка смешные рожки. (*Из двух указательных пальцев – рожки над головой.*)

Хвостик у бычка короткий, (*Рука сзади изображает коротенький хвостик.*)

У бычка характер кроткий. (*Голова наклоняется из стороны в сторону, милое выражение лица.*)



14. Упражнение «Расскажи-ка».

Цель - развитие связной речи.

Составь рассказы о домашних животных по предложенному плану.

Название

Как называется его домик?

Чем его кормят?

Какую пользу приносит?

Как за ним ухаживают?