



Развитие мелкой моторики у дошкольников

*Подготовила
учитель – логопед
Бруковская М.А.*

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук

Возраст	Навыки
3,5 месяца	К 3,5 месяцам ребенок тянется к увиденному предмету одной или двумя руками, кисти раскрыты.
4 месяца	Сводит ручки по средней линии, разглядывает их, играет с ними.
5 месяцев	Уверенно тянет руку к игрушке, тянет предмет, находящийся в руке, в рот.
6 месяцев	К концу 6 месяца ухватывает кубик, перекладывает предмет из руки в руку.
7 месяцев	К концу 7 месяца вращает кистью с удерживаемой игрушкой.
8 месяцев	К концу 8 месяца ребенок удерживает между большим и указательным пальцами пуговицу (мелкий предмет).
9 месяцев	Хлопает в ладоши, пытается самостоятельно пить из чашки.
1 год 2 месяца	Пытается рисовать каракули.
1 год 5 месяцев	Ставит кубик на кубик, пытается собрать пирамидку.
1 год 7 месяцев	Разворачивает завернутый в бумагу предмет, переворачивает страницы книги, держит два предмета в одной руке.
1 год 8 месяцев	Ставит 3 кубика друг на друга, чертит прямые линии.
2 года	К концу 2 года отвинчивает крышку от банки, останавливает катящийся к нему мяч, складывает пирамидку из 6 кубиков.
2 – 3 года	Может перелить жидкость из одной емкости в другую. Нанизывает на шнур большие бусины. Режет бумагу ножницами. Раскатывает пластилин.
3 – 4 года	Держит карандаш пальцами, копирует формы несколькими чертами. Собирает и строит постройки из 9 и более кубиков.
4 – 5 лет	Рисует карандашами или цветными мелками. Складывает бумагу более чем 1 раз. Определяет предметы в мешке на ощупь. Лепит из пластилина (2 – 3 части), шнурует ботинки.

- Повалеева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
- Краузе Е. Логопедия. – СПб.: КОРОНА, 2003.

Значение движений пальцев и кистей рук

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и др. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействия.

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, «отвечающие» за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Это способствует улучшению произношения многих звуков. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Простые движения рук, пальцев помогают убрать напряжение с самих рук, с губ, снимают умственную усталость.

Пальчиковые игры способствуют развитию внимания, памяти мышления, воображения, усидчивости, трудолюбия, эмоциональной сферы.

Гимнастика для пальцев рук

Гимнастика для пальцев рук делится на пассивную и активную.

Пассивная гимнастика рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики.

Затем следует перейти к упражнениям активной пальцевой гимнастики. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сложность их должна выбираться в зависимости от уровня развития тонкой моторики рук ребенка.

Пассивная гимнастика для пальцев рук (делает ребенку кто-то)

I. МАССАЖ КИСТЕЙ РУК

Массаж не должен вызывать у детей неприятных ощущений. Целесообразно использовать следующие приемы массажа: поглаживание, легкое растирание и вибрацию. Массажные движения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья. Массаж лучше выполнять одной рукой, другой рукой фиксируют массируемую конечность. Во время массажа можно слушать приятную, лучше классическую музыку.

При *поглаживании* кисть массажиста без напряжения с выпрямленными и сомкнутыми пальцами, находящимися в одной плоскости, производит движения в различных направлениях (продольно, поперечно, кругообразно, спиралевидно). С поглаживания начинают и поглаживанием заканчивают сеанс массажа. Поглаживание проводят медленно, плавно.

Растирание выполняется концевыми фалангами нескольких пальцев. При выполнении приема растирания применяется большая сила давления, чем при поглаживании. Рука не скользит по коже, а сдвигает ее.

Вибрация заключается в нанесении следующих один за другим ударов кончиками полусогнутых пальцев. Можно выполнять этот прием вибромассажером.

Продолжительность массажа – 3 – 5 минут. Проводить массаж можно ежедневно или через день 10 – 12 раз. При необходимости курс можно повторить через 10 – 30 дней.

II. УПРАЖНЕНИЯ

Пассивные движения выполняются взрослым с большой амплитудой движений, не допуская неприятных ощущений у ребенка, в медленном темпе.

Упражнение 1.

Рука ребенка лежит на столе ладонью вниз. Одной рукой взрослый фиксирует ее в лучезапястном суставе, другой рукой приподнимает вверх до максимального положения поочередно каждый палец.

Упражнение 2.

Рука ребенка лежит на столе ладонью вверх. Придерживая ее одной рукой, другой рукой взрослый поочередно сгибает пальцы ребенка.

Упражнение 3.

Рука ребенка согнута в локтевом суставе, локоть опирается на стол. Рука ребенка фиксируется взрослым также в лучезапястном суставе. Свободной

рукой взрослый производит поочередное круговое движение пальцев руки ребенка.

Для проведения пассивной гимнастики можно использовать массажные мячики – ёжики, валики, колечки (приобрести их можно в ортопедических салонах, магазинах спортивных товаров).



Активная гимнастика для развития мелкой моторики (движения, упражнения выполняет сам ребенок)

К играм с предметами большинство специалистов предлагают приступать, когда ребенку исполнится 9 месяцев. Однако некоторые предлагают игры с предметами для ребенка уже в возрасте 2-ух месяцев.

I. Упражнения без предметов, вспомогательных материалов

1. Упражнения без речевого сопровождения:



Это не значит, что они должны проходить в полном молчании. Все положения пальцев должны объясняться малышу. Это поможет разобраться ему со сложными понятиями «сверху», «снизу», «левый», «правый» и др., выучить названия пальцев.

После того как ребенок научится самостоятельно выполнять все упражнения, можно придумывать небольшие сказки, диалоги, изображая героев с помощью рук. Например, можно разыграть встречу зайчика и волка в лесу, распределив роли между собой и ребенком.

2. Упражнения, сопровождаемые стихами, потешками

Например:

Раз, два, три, четыре, пять
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

Загибают пальчики по одному.

«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.

«Лепят» комочек двумя ладонями.

«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.

Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.

Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.

Отряхивают ладошки.

Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.

II. Упражнения с предметами, инструментами

1. **Упражнения с использованием мелких предметов:** мозаика, бусы, семена, крупы, мелкие орешки, пуговицы, веточки, счетные палочки.

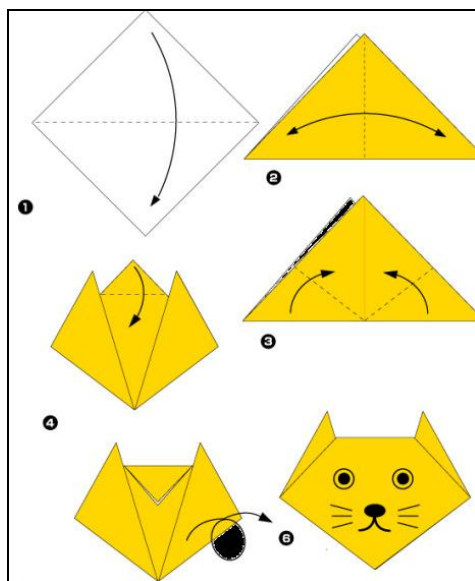
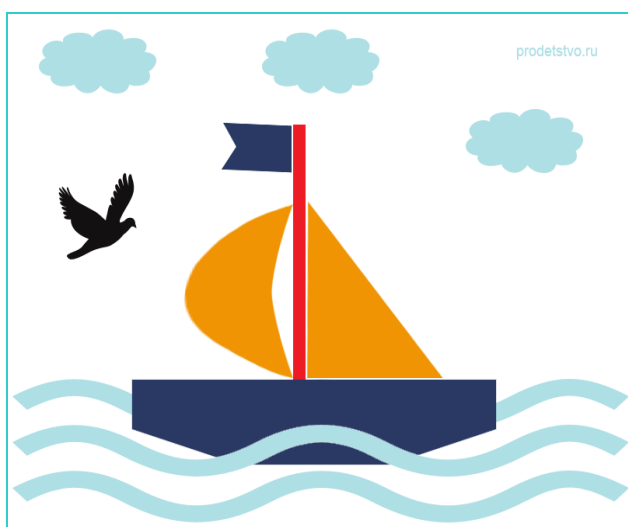
Выкладывание букв, цифр, геометрических фигур, узоров. Сортировка предметов, деление их на группы.



2. Игры с пластилином.



3. Игры с бумагой: аппликации (без использования ножниц и с ножницами), оригами, плетение из полосок бумаги.



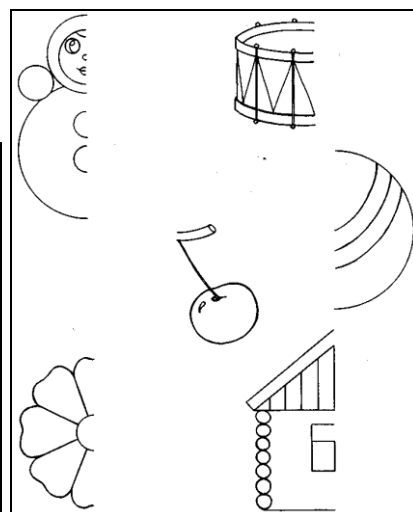
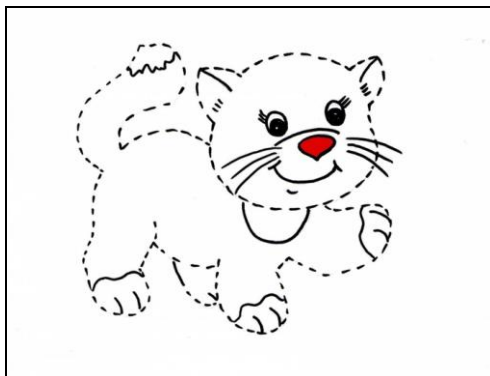
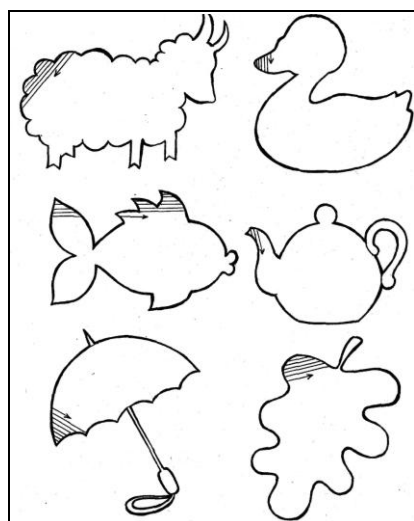
4. Поделки из природного материала.



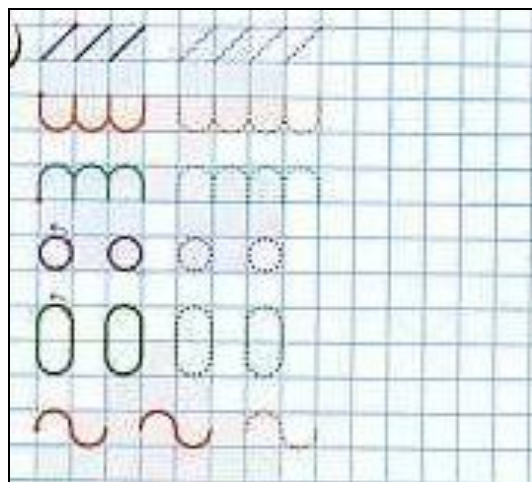
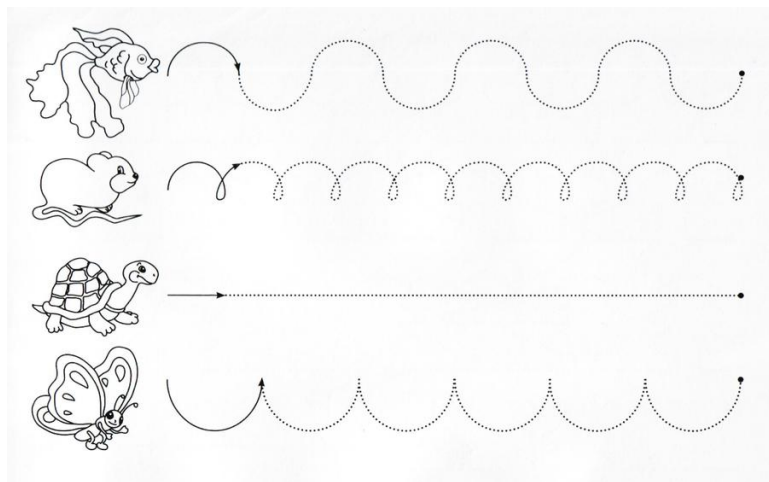
5. Шнуровка



6. Рисование. Рисовать можно на бумаге и картоне, на снегу и на песке, на запотевшем окне. Можно предложить ребенку штриховать различные фигуры прямыми линиями, обводить рисунки по контуру, срисовывать по образцу, продолжать заданный узор, дорисовывать вторую половинку изображения, раскрашивать.



7. Графические упражнения (линии, палочки, крючки, элементы букв).



8. «Чудесный мешочек».

Правила игры.

Каждый из игроков по очереди достает из мешочка одну из фигурок и затем, с закрытыми глазами, на ощупь, находит в мешочке такую же вторую. Если вторая фигурка найдена неправильно, то обе возвращаются назад в мешочек, и ход делает следующий участник.

(«Чудесный мешочек» можно сделать самим, наполнив любыми предметами).

