

Развиваем связную речь (статья для родителей)

Что такое связная речь?

Часто ли ваш ребенок рассказывает вам о произошедших событиях, об увиденном и услышанном, о выдуманном или прочитанном? Удастся ли ему последовательно, подробно, точно сформулировать мысли, передать свои чувства и эмоции? К сожалению, не всегда.

А от уровня овладения детьми связной речью во многом зависит успешность обучения детей в школе.



Как ребёнок будет общаться с одноклассниками и учителями? Насколько удачными будут его ответы у доски?



Связная речь существует в двух формах: диалог и монолог.

Диалог – первичная по происхождению форма речи. Диалог – это умение слушать и понимать собеседника, знать предмет, о котором идёт речь, умение самому задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

Монолог – связная речь одного лица. Монолог – это: 1) рассказ о себе, о событиях своей жизни; 2) пересказ прочитанного или услышанного, рассказ об увиденном; 3) описание предмета, явления; 4) составление рассказа по серии сюжетных картинок; 5) составление рассказа по сюжетной картинке; 6) рассказывание с элементами творчества, сочинение.

Связная речь формируется на протяжении всей жизни. А основы её закладываются в довольно раннем возрасте—в дошкольном детстве. Наша задача – помочь детям в этом, создать условия для развития связной речи.

Условия для успешного овладения связной речью:

- формирование потребности в употреблении монологических высказываний: интересуйтесь всем, что происходит с ребёнком, с его друзьями, что он чувствует, что думает; играйте, читайте книги, вместе смотрите мультфильмы, ходите в театр, на выставки, обсуждайте всё происходящее;

- усвоение соответствующих средств построения развернутого сообщения, т.е. определенный уровень развития лексико-грамматического строя речи.

Подготовительные упражнения для развития связной речи

Эти упражнения можно выполнять когда идёте в детский сад или домой из садика, во время прогулки, перед сном:

- «Я знаю 5 названий ... » (животных, транспорта, овощей и т.д., с возрастом количество увеличивать).
- «Охота на слова» (что можно «поймать» в продуктовом магазине (*витрина, хлеб, сметана, колбаса, сосиски, касса, весы, продавец*), в троллейбусе, в театре и т.д.).
- «Узнай предмет по деталям» (кузов, кабина, колёса, руль – что это?).
- «Угадай, о чём я» (Красное, круглое, гладкое, сочное, сладкое, хрустящее – что это? Аналогичное упражнение «Сходи в магазин и купи тёплую, пушистую, длинную, лисью ...» Так же с глаголами - мяукает, царапается, мурлыкает...- кто это? *Сначала взрослый, затем ребёнок.*)
- «Скажи наоборот» (веселый – грустный, вверх – вниз, добро – зло, завязывать – развязывать).
- «Похожие слова» или «Скажи по – другому» (бежать – мчаться, невесёлый – грустный, недалеко – близко, маленький – крохотный).
- «Один – много» (город – города, дерево – деревья).
- «Скажи ласково» (дом – домик, машина – машинка).
- «Новые слова» (листья падают – листопад, голубые глаза—голубоглазый).
- «Какой он?» (если мяч из резины, значит он какой? - о любых предметах).
- «Доскажи словечко» - ребенок должен закончить предложение: *В лесу растут... Зимой на улице холодно, а летом ... Мальчик едет на ... Куртка висит где?* (на любую тему)
- «Наведи порядок» - составить предложение из слов (*1. Любить, медведь, мёд, сладкий. 2. Мышка поймала кошку.*).
- «Подбери рифму» (коша – ложка – крошка – картошка).
- Заучивание стихотворений.

- Полные ответы на вопросы – *Что вы делали на прогулке? – На прогулке мы сначала подметали листья, потом строили замок из песка, играли в подвижные игры.*

Это были подготовительные упражнения, направленные на активизацию речемыслительной деятельности детей, закрепление навыков составления фразовых высказываний, формирование словесного творчества и развитие чувства языка. Регулярное выполнение таких упражнений является основой для последующего перехода к овладению различными видами монологических высказываний – пересказ, рассказ – описание, рассказывание по картинам и др.

Следующий этап – обучение рассказыванию

Вы можете предложить ребёнку следующие задания:

1. Расскажи о любимой игрушке (о другом предмете) – Что это? Из чего сделано? Как устроено? Для чего нужно? (Сначала расскажите сами).
2. Перескажи прочитанный рассказ, сказку, просмотренный мультфильм. (Помогите начать рассказывать. Поменяйтесь в середине рассказа – дайте ребёнку отдохнуть, часть сказки расскажите сами).
3. Рассматривая сюжетную картину, можете задать ребёнку наводящие вопросы:
1) какое время года? 2) кто изображён? 3) что делает? 4) что будет потом?

Желаем успехов Вам и Вашим детям!

