

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ



Материал подготовила
учитель – логопед МБДОУ № 452
Бруковская Мария Александровна

Цель этапа автоматизации

- Когда «поставлен» звук, то есть сформирован навык правильной артикуляции и ребёнок уже может правильно произнести звук (например, [с], [л] или [р]), **наступает этап автоматизации.**
 - Цель данного этапа - добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в свободной, обычной речи. Это требует длительной систематической тренировки.
 - Нужно последовательно ввести поставленный звук сначала в слоги, затем в слова, потом в предложения / стихи / рассказы и, наконец, в самостоятельную речь. К новому материалу следует переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.
 - Здесь перед Вами – Родителями – стоит непростая задача: ребёнку надо помочь закрепить новый навык в речи и скорее «затормозить», «забыть» дефектное произношение. В детском саду и логопед, и воспитатели бесконечно «поправляют» речь ребёнка. Очень важно, чтобы и дома требования к речи Ваших детей были такие же.
-

Автоматизация звука в слогах

При автоматизации звука в слогах мы соединяем согласный звук с гласными.

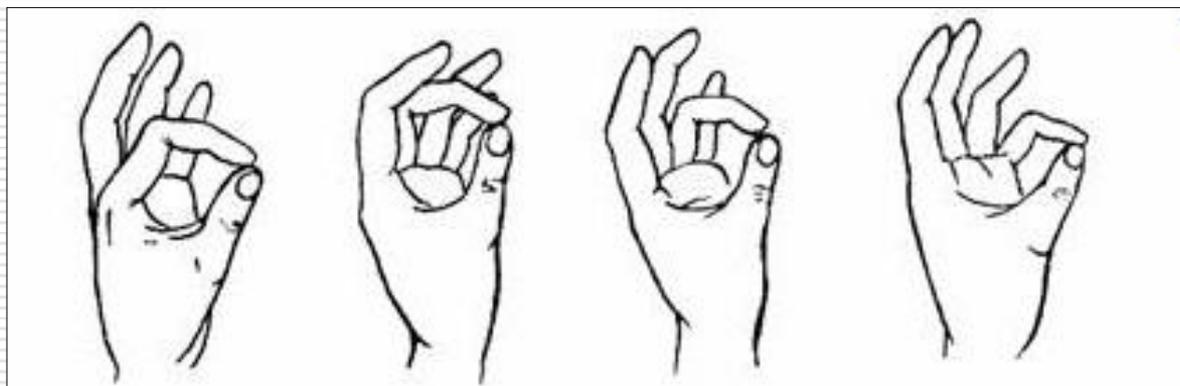
Например, звук [с]:

- сначала прямые слоги: са, со, су, сы;
 - затем обратные: ас, ыс, ос, ус;
 - далее слоги, где звук находится между гласными: аса, асо, асы, ысы, ыса,
- и, наконец,
- слоги со стечением согласных (берутся те согласные, которые не нарушены у ребёнка): ста, спа, смы, смо, сну, ско и т.п.
-

Игровые упражнения для автоматизации звука в слогах

□ «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными пальчиками, при этом ребёнок каждый раз произносит приветствия: слоги су, сы, са или другие.



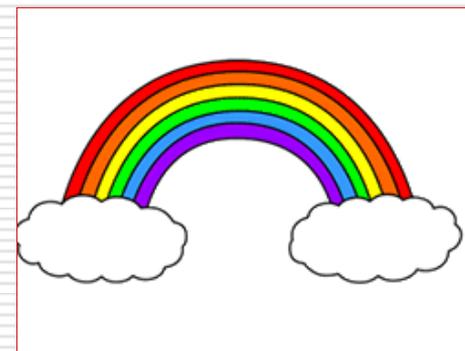
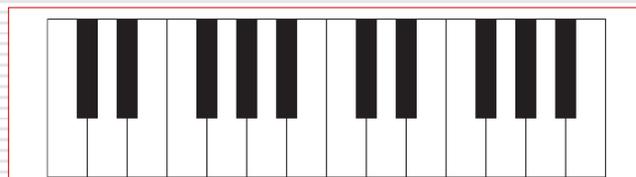
Игровые упражнения для автоматизации звука в слогах

«Поиграй на пианино» / «Пройди по радуге» / «Проскачи по кочкам»

Ребёнок ударяет по клавишам, по кочкам, проводит по линиям пальцами (от большого пальца до мизинца и наоборот), сочетая каждое движение с произнесением какого-то слога. Сначала на каждое движение повторяется одинаковый слог, например, 5 раз СА. Далее движение каждого пальца сочетается с произнесением разных слогов: например, большой палец – СА, указательный – ОС, средний – СЫ, безымянный – АСУ, мизинец – СКА.

Первоначальный темп выполнения медленный, постепенно он убыстряется.

Можете сделать пособия из картона, цветной бумаги, пластмассовых крышечек.



Игровые упражнения для автоматизации звука в слогах

«Закончи слово»

Взрослый заранее подбирает и раскладывает 6 – 8 картинок, названия которых заканчиваются су, сы, са, со, ска. Он произносит начало слова, а ребёнок договаривает последний слог и берёт картинку себе. Если он ошибается, картинку забирает взрослый. Примерные картинки для игры: ли – са, ве – сы, ча – сы, о – са, бу – сы, коле – со, колба – са и др. Можно обойтись и без картинок, в таком случае взрослый начинает слово, а ребёнок договаривает (но с картинками интересней).



Автоматизация звука в словах

- После того как ребенок научился произносить звук в слогах, переходим к следующему этапу – этапу автоматизации звука в словах.
 - Для автоматизации звука в словах берутся картинки, в названия которых входят отработанные слоги.
 - Предлагаемые ниже игры подходят для автоматизации любых звуков. Логопед скажет, над каким звуком идет работа, и посоветует наиболее подходящие для Вашего ребенка игры – упражнения.
 - Во многие игры (без картинок!) можно поиграть не только во время специальных занятий. Например, во время возвращения из детского сада – в транспорте, во время приготовления ужина, во время купания в ванной.
-

Упражнения

для автоматизации звука в словах и словосочетаниях

- **Запоминание и воспроизведение групп слов с опорой на картинки.**

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько картинок, просит их назвать и запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый переворачивает 1 – 3 картинки. После этого взрослый просит малыша открыть глаза и спрашивает: «Какие картинки спрятались? (или «Чего не стало?»)»

Назови, пожалуйста!»

Например,

автоматизируем звук [ш].



Упражнения

для автоматизации звука в словах и словосочетаниях

«Жадина»

Подбор предметов (картинок) к притяжательным местоимениям мой, моя, моё, мои и проговаривание полученных словосочетаний.

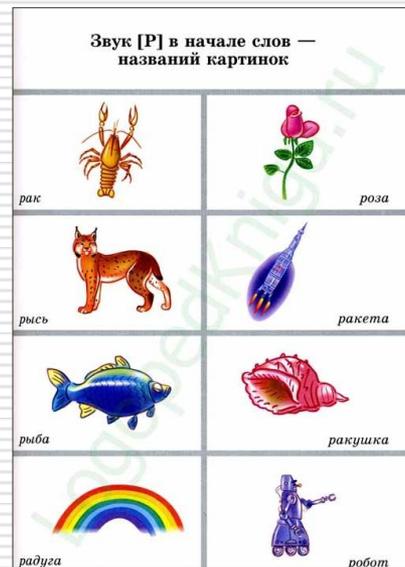
Перед ребенком лежит несколько картинок (предметов). Взрослый предлагает поиграть в «Жадину»: «Бери (показывай) картинку и говори, что этот предмет твой!»

Например, автоматизируем звук [p]:

- Мой рак!

- Моя роза!

И т.д.



Упражнения

для автоматизации звука в словах и словосочетаниях

□ «Собираем бусы»

Перекладывать из блюда в блюдо бусины или нанизывать их на нитку, при этом одновременно произносить слова с автоматизируемым звуком.



□ «Посчитай предметы»

Прямой и обратный счет от 1 до 5/10/20 – «Одна *гРуша*, две *гРуши*, три *гРуши*, четыре *гРуши*, пять *гРуш*, шесть *гРуш*» и т.д.

□ «Деление слов на слоги»

Нужно произнести слово, отхлопывая слоги, затем назвать, сколько слогов:

- Шу-ба – 2 слога.

- Ма-ши-на – 3 слога.

- Душ – 1 слог.

Упражнения

для автоматизации звука в словах и словосочетаниях

- Употребление существительных со словами один – много. Используйте для игры мяч: кидаете ребенку и говорите: «Одна **Шапка**» – он кидает Вам и отвечает: «Много **Шапок**» (одна **мышка** – много **мышек**, один **мешок** – много **мешков**).
- Образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением - «Назови ласково» или «Большой – маленький» (опять можно играть с мячом): *Лавка – Лавочка, палка – палочка, Лук – Лучок, глаза – глазки.*
- Подбор действий к предметам, проговаривание полученных словосочетаний: *Лиса спит. Лиса ест. Лиса охотится.*



- Подбор признаков к предметам, проговаривание словосочетаний: *Лиса рыжая. Лиса красивая. Лиса умная. Лиса пушистая. Лиса хитрая.*
-

Упражнения

для автоматизации звука в словах и словосочетаниях

- Подбор картинок или слов (если нет картинок) с заданным звуком.
- *Выбери предметы, в названии которых есть звук [р]. ИЛИ*
- *Вспомни слова, в которых есть звук [р].*
- Подбор картинок или слов (если нет картинок) с заданным количеством слогов:
- *Найди (вспомни) слова, в которых 2 (3) слога.*
- Определение места изучаемого звука в словах и отбор слов (картинок) с заданным звуком в начале, середине, конце слова.



- Звуко-слоговой анализ слов. Составление звуковых схем под картинками.
-

Автоматизация звука в предложениях

- Автоматизация звуков в предложениях проводится на базе отработанных слов. Желательно, чтобы в каждом слове, входящем в предложение, был автоматизируемый звук и отсутствовали неправильно произносимые ребёнком звуки. Например, *МаШа Шьёт мишке штанишки. МиШа кушает лапу.*
 - Для занятий можно использовать картинки. Возможны занятия без картинок – взрослый в этом случае просит ребенка вспомнить слова, над которыми работали раньше, на предыдущих занятиях. С ними и составляются предложения.
 - Сначала взрослый придумывает предложение, а ребёнок повторяет его. Затем самостоятельно составляет предложение. Если ребёнок затрудняется в составлении предложений, то задаются наводящие вопросы. Необходимо приучать ребёнка точно выражать свои мысли, составлять полные, распространённые предложения, разнообразные по содержанию и структуре.
-

Автоматизация звука

в чистоговорках, стихотворениях

- Для автоматизации звука в чистоговорках, стихотворениях подбирается соответствующий материал.
- Придумывать чистоговорки можно вместе с ребёнком. Например: «Са-са-са – у Сони длинная коса» – говорит взрослый. Потом он только называет слоги (са-са-са), а ребёнок в рифму придумывает свое предложение («Под сосной сидит лиса»).

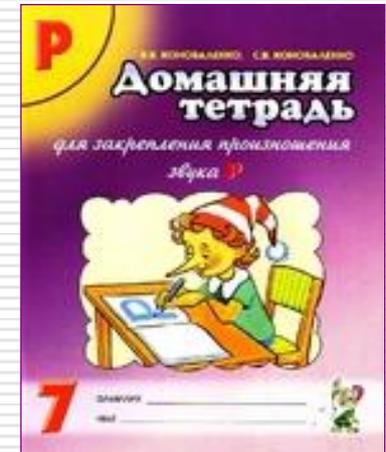


- Вся эта работа способствует развитию у детей чувства языка, а также памяти, мышления.

Автоматизация звука в рассказах

- Некоторые дети уже после введения звука в чистоговорки, предложения, стихотворения начинают правильно употреблять его в собственной речи. Другим же необходима автоматизация звука в рассказах.
 - Из различных сборников подбираются небольшие по объёму рассказы, насыщенные словами с нужным звуком. Взрослый читает рассказ, потом задаёт ребёнку вопросы, требуя полных ответов. Затем ребёнок пересказывает текст. Постепенно у него формируется умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии последовательных картинок, из личного опыта.
-

Рекомендуемые пособия



- Данные пособия существуют не только для автоматизации указанных на них звуков. У каждого автора разработаны подобные пособия на все звуки.
- Логопед подскажет, какая книга нужна именно Вашему ребенку!

Желаю успехов!!!

